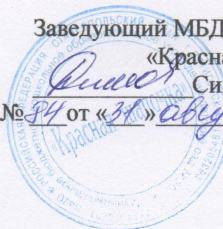


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 «Красная шапочка»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 6 от «31» августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 20
«Красная шапочка»
Симонова Ю.В.
Приказ № 84 от «31» августа 2018г.



Рабочая программа
педагога ДОУ с учетом
Федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования
(вторая группа раннего возраста 2-3 года)

Воспитатели:

Паршина Е.В.

Рассмотрено:
на заседании
педагогического
Протокол № _____
от _____

Утверждено:
заведующий «
Приказ № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй группы раннего возраста «Теремок»

(на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Составила: Паршина Е.В.

г. Пятигорск

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы 4
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....4
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....5

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 2 — 3 лет...7

II. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.2. Физическое развитие.....	14
2.3. Речевое развитие.....	16
2.4. Познавательное развитие.....	26
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	34
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	36
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.10. Иные характеристики содержания Программы.	39

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально технического обеспечения Программы.....	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	54
3.3. Распорядок и / или режим дня	54
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5. Примерное годовое тематическое планирование	56
3.6. Праздничный календарь	59
3.7. Особенности организаций развивающей предметно пространственной среды.....	62

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее - Программа) разрабатывалась на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях., которые обеспечивают решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду. Вариативная часть разработана с учетом потребности родителей, законных представителей.

При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данная группа является адаптационной. В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей раннего возраста.

Задачи:

- ✓ Охрана и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- ✓ Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
- ✓ Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- ✓ Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы во второй группе раннего возраста

Основные цели реализации образовательной программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными возможностями по основным направлениям: социально-личностное, познавательно речевое, физическое и художественно-эстетическое;
- 4) формирование предпосылок учебной деятельности

Целью рабочей программы является обеспечение достижения уровня развития ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущими идеями рабочей программы являются - развитие личности ребёнка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Строится рабочая программа на основе интеграции образовательных областей.

Рабочая программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанника

Списочный состав: воспитанников. Возраст детей - от 2- до 3 лет. В группе мальчиков и девочек.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только совместную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребёнок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительные и слуховые восприятия, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от двух месяцев до двух лет.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программе дошкольного образования и её объему.

Программа обеспечивает развитие личности детей 2-3-лет, направлена на развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с воспитателями и сверстниками. Также программа направлена на создание развивающей образовательной среды.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребёнка, особенности его семейной ситуации и состояния здоровья.

Принципы формирования образовательной программы

Принцип развивающего образования;

принцип интеграции в учебном процессе;

принцип комплексно — тематического построения образовательного процесса;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей 2 — 3 лет;

принцип использования основной формы работы с детьми — игру;

принцип решения программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.

Рабочая программа основана на комплексно — тематическом принципе построения образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Образовательный процесс осуществляется в различных видах детской деятельности, зафиксированных в режимных моментах (утро, 1 половина дня, прогулка дневная, 2 половина дня, прогулка вечерняя, вечер)

Образовательный процесс в во второй группе раннего возраста осуществляют воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

1.1.4 Педагогический коллектив группы состоит из двух воспитателей и одного помощника воспитателя.

Характеристики особенностей развития детей.

Вторая группа раннего возраста «Теремок».

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста 2-3 года, родители (законные представители), педагоги.

Направленность группы – общеразвивающая.

Возраст детей -2-3 года количество детей 30,

Русские 20, прочие национальности 10 детей

Мальчики в количестве -13 человек девочек -18 человек.

Характеристика кадрового состава: 2 воспитателя

Воспитатели: Паршина Е.В. образование средне-специальное,

- образование неполное высшее педагогическое, стаж – года, возраст – лет.

Сведения о семьях воспитанников

Характеристика контингента воспитанников

СОСТАВ СЕМЬИ

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС

Полная семья –96%
Неполная семья (один родитель) –5%
Многодетные -13%
Среднее -52%
Среднее профессиональное – 21%
Высшее – 27%
Интеллигенция –3%
Служащие – 11%
Рабочие –35%
Предприниматели –11%
Студенты-0%
Безработные -40%

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей 2-3года

1.1.5 Формы взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ:

педсоветы;
семинары-практикумы;
мед. педагогические совещания;
анкетирование;
просмотр и анализ открытой образовательной деятельности.

Условия взаимодействия:

совместное планирование работы;
определение цели и задачи;
выполнение задачи по освоению образовательных областей;
преемственность всего педагогического коллектива.

Формы реализации образовательной программы

При организации форм реализации образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей(физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое) в соответствии с возрастом(2-3 года) воспитанников .

Формы реализации образовательного процесса:

Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, игры -имитации, праздники и развлечения беседы, наблюдения, слушание худ. произведений, дид. игры, хороводы и т.д.

Образовательная деятельность осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально.

1.6 Планируемые результаты освоения программы детьми второй группы раннего возраста

Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте (2 — 3 года)

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

1.7. Планируемые результаты освоения программы детьми 2- 3 лет

Физическое развитие

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, подлезание и пр.)

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Социально — коммуникативное развитие

Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы и миру предметов. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры в которых ребёнок активно воспроизводит действия взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами.

Ребёнок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Речевое развитие

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающим предметам и игрушек. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Художественно — эстетическое

Ребёнок пытается создавать простейшие изображения на основе линий, пятен, простых форм.

Называет основные цвета, 2 — 3 формы, проявления величины.

Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

1.8 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Диагностика проводится в рамках реализации программы «От рождения до школы» основной образовательной программы дошкольного образования. (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 год) и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. Игровой деятельности;
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. Художественной деятельности;
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы - мониторинг формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (**мониторинг развития интегративных качеств**) осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу показателей развития интегративных качеств личности ребенка.

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей ставятся:

1. Требуется индивидуальная работа: «ребенок-воспитатель».
2. Низкий уровень развития.
3. Средний уровень развития.
4. Высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае)

2. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в 5-ти образовательных областях

2.1 Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей маме и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2 Основные направления реализации образовательной области

Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;

Трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Патриотическое воспитание детей.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие».

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи»*.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей

(одеяло, подушка, простыня, пижама),

транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству»*.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»*.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

2.6 Физическое развитие

основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В области физического развития ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

В раннем возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах, музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- ✓ Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- ✓ Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- ✓ Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически отслеживается воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество образовательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дис-

циплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);

- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе)

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня.

В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 8 человек.

2.8 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. В дошкольном образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОО;
- укороченное пребывание ребенка в ДОО (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в ДОО ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОО. Педагоги-воспитатели на каждого малыша заводят и заполняют «Адаптационный лист». Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОО,

снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребёнку, интереса к нему как к партнеру по игре развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочно-

сти. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие

произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале). Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего Сан-Пин. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- ; • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- ; • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей; Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.10 СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ) Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- . предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- . отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- . не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- . формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- . знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- . побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- . поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- . устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- . взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- . для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому ре-

зультату труда ребёнка.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи,

требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

2.12 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи взаимодействия с семьёй:

. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;

. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;

. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;

. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; Основные направления взаимодействия с семьёй:

- . обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- . установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- . формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖу;
- . обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- . предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- . создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей
- . создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду. Возможные формы сотрудничества с семьей
- . общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- . выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- . подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- . индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- . семинар-практикум;
- мастер-класс; . дискуссионный клуб;
- . круглый стол. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:
- . в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу

; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

. в части формирования здоровья детей: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

. в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации;

создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

. в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий

(конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.); 32

. в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня (театр и пр.).

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 336 с.

1. Развернутое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.И. Мустофаева, М.Н.Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Первая младшая группа / авт – сост. Н.С. Голицина, Москва: Скрипторий 2003, 2008. – 40с.

ОО «Познавательное развитие» Развитие сенсорных представлений

Помораева. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3года)

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей: младшая группа

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду : вторая группа раннего возраста». - М. Мозаика-Синтез 2017г.

ОО «Речевое развитие»

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2015 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и детском саду: вторая группа раннего возраста», М., Мозаика-синтез, 2017 г

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Голицина М.Н. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007
Голицына. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007

ОО «Физическое развитие»

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года). – М., 2017г.

Теплюк.С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет

Развитие игровой деятельности Основные цели и задачи

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Вторая Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и группа атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей (от 2 до 3 к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).

2.10 Иные характеристики содержания Программы.

Организация образовательного процесса во второй группе раннего возраста.

Воспитание при проведении режимных моментов. Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существен-

ную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении непосредственной помощи взрослого.

Задачи при проведении режимных процессов:

- воспитывать культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- приучать детей к опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку в окружающей среде
- развивать понимание речи;
- развивать активную речь.

Воспитание в играх-занятиях. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми подвижные игры проводятся индивидуально— индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (дидактические коробки, грибки и втулочки со столбиками к ним и т.д.). Знакомить со способами конструирования - складыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Игры со строительным материалом, игры с водой сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками и изображенными взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка). Музыкальное воспитание. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

2.11. Вариативная часть

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных программ и технологий: В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009).

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Кроме того, в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) в образовательных областях социально- коммуникативное и физическое развитие реализуется технология «Ясли – это серьезно» В.Г. Алямовской (издательство «Линка-пресс, 1999), которая обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду дошкольного образовательного учреждения .

3. Организационный раздел.

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы

наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;
использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Имеющийся фонд методической литературы, детской, имеются методические комплекты к примерной программе «От рождения до школы». Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточно-му уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в миникабинетах педагогов в группах. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 336 с.

3. Развернутое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.И. Мустофаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87с.
4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Первая младшая группа / авт – сост. Н.С. Голицина, Москва: Скрипторий 2003, 2008. – 40с.

ОО «Познавательное развитие» Развитие сенсорных представлений

Помораева. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2015г.

ОО «Речевое развитие»

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2015 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Голицана Лепка с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007
Голицына. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». – М., 2015г.
Просвещение, 1999г Развитие игровой деятельности Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей.
Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Вторая Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и группа атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей (от 2 до 3 к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг друга, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: совершенствовать формы взаимодействия с родителями. Задачи:

1 выяснять образовательные потребности родителей;

1 устанавливать контакты с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на детей дошкольного возраста;

1 обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

1 доносить до родителей информацию в доступной форме;

помочь родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Работа с родителями

В проводятся такие формы сотрудничества с семьей, как: родительские собрания; консультации; информация через родительский уголок; папки передвижки; анкетирование. Воспитатели оформляют в приемной папки-передвижки на разнообразные темы;

 раздаются памятки родителям на темы о пожарной безопасности; о профилактике простудных заболеваний; о закаливании детей; что должно быть в игровом уголке ребёнка и др. Используется также информационный стенд; проходят выставки детских работ для родителей

; воспитатели группы оформляют стенгазеты на разнообразные темы; проходят индивидуальные беседы и консультации для родителей.

План работы с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
-------	----------------------

Сентябрь	• Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». • Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». • Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы». • Консультация «Живем по режиму». • Знакомство с результатами мониторинга в индивидуальных беседах.
Октябрь	• Консультация «Мы любим природу». • Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ». • Консультация «Закаливание». • Консультация для родителей «Что должны знать родители о ФГОС ДО» • Совместный проект «Волшебный сундучок Осени»
Ноябрь	• Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». • Беседа «Одежда детей в группе». • Акция «Помогите тем, кто рядом» (совместное изготовление кормушек для птиц). • Памятка для родителей «Творите со своим ребенком». • Папка-передвижка «День матери»
Декабрь	• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» • Подготовка к новомуднему празднику. • Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» • Памятка для родителей «Чаще читайте детям» • Консультация «Ребенок и телевизор» •
Январь	• Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» • Родительское собрание «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». • Анкетирование родителей. Тема «Удовлетворенность работой ДОУ» • Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной»

Февраль	• Фотоколлаж «Мой папа». • Консультация «Важные аспекты семейного благополучия». • Консультация «Формирование интереса у детей 2-3 года жизни к работе родителей». • Консультация «Азбука дорожного движения». • Памятка «Пальчиковая гимнастика».
Март	• Оформление родительского уголка «Весна – Красная снова в гости к нам пришла». • Фотоколлаж «Моя мама». • Подготовка к весеннему празднику «8 Марта». • Советы родителям «Как провести выходные с ребенком». • Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»
Апрель	• Консультация «Формирование культуры еды» • Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге» • Папка – передвижка «Праздник Светлой Пасхи!» • Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». • Консультация «Профилактика детского травматизма»
Май	• Памятки для родителей «Игры с песком и с водой» • Родительское собрание «Итоги года» • Папка – передвижка для родителей «День Победы» • Подготовка к летне-оздоровительному периоду»

4 Расписание образовательной деятельности Расписание образовательной деятельности второй группы раннего возраста

День недели		Время

Понедельник	Художественно-эстетическое развитие(музыка) Ознакомление с окружающим миром»	8.30 -8.40 9.10 -9.25
Вторник	Речевое развитие Физическое развитие	8.30-8.40 9.10-9.25
Среда	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Художественно – эстетическое развитие (лепка)	8.30-8.40 9.10-9.25
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие	8.30-8.40 9.10-9.25

Вторая группа раннего возраста (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Совместная деятельность (труд, дежурство, игры)	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.30
Прогулка	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Совместная деятельность	15.30-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.30

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25

Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
ООД	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.55
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.55 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к ужину,ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке,прогулка.Игры по интересам.Уход домой	17.00-19.00

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

3. 3. Перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов»

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «В гостях у Петрушки», «Подвижные игры», «Зимние игры».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности: — центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

Горка со ступеньками и пологим спуском; оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Мозаики (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе

Планирование трудовой деятельности

Направление работы	Формы организации детей			
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание				
Первая половина дня Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
Вторая половина дня Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
• Труд в природе Первая половина дня В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.				
Вторая половина дня Дидактические развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни.

Цель работы по образовательной области:

- Гармоничное физическое развитие ребёнка;
- Формирование интереса к физкультуре;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

Охрана жизни и укрепление здоровья;
Повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

Формирование двигательных умений и навыков;
Овладение способами укрепления своего здоровья;

Воспитательные:

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
Разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Развивать двигательную деятельность: ходьба, бег, ползание, лазание, действия с мячом, прыжков(на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами).

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель:

Направлена на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком

Задачи речевого общения:

Обогащение активного словаря; развитие словаря

Развитие связной речи;формирование грамматического строя речи;

Развитие звуковой культуры речи;

Овладение речью как средством общения и культуры

Содержание работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Учить слышать речь взрослого, обращенную к группе детей. Формировать навык эмоционально — речевого обращения к взрослому и сверстнику. Учить использовать простейшие формы речевого этикета(приветствие, прощание, просьбу).Обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать настроение(болеет, плачет и т. д.)

Побуждать малышей проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно, звукоподражания животным и предметам.

Правильно реагировать на задания типа «покажи» , «принеси» , «сделай то-то».

Обогащать словарь детей за счет названия реальных предметов, объектов, явлений, их изображений на иллюстрациях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени и др.)

Содержание работы с детьми второй группы младшего возраста №1(2-3 года) по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры:

Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
 Побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним
 : обводить, ощупывать, поглаживать и т. д.;

Упражнять в установлении сходства и различия между , имеющими одинаковые названия;

Учить называть свойства предметов.

Формирование целостной картины мира:

Знать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов семьи. Знать свой детский сад , находить свою группу. Учить ориентироваться в помещении группы, на участке. Воспитывать интерес к труду взрослых, узнавать и называть трудовые действия. Знать название города, в котором живут. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Узнавать и называть животных и их детенышей, птиц, насекомых. Приучать подкармливать птиц. Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

Комплексно-тематическое планирование
Вторая группа раннего возраста

Тема	Краткое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	Адаптация детей	2 недели 01-16.09 2018	Заполнение листов адаптации
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 1. Наша группа. 2. Игрушки.	2 недели	Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,	3 недели 03-21.09 2016	Праздник «Осень» Выставки детского

	грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 1. Осень золотая. 2. Овощи и фрукты. 3. Одежда осенью.		творчества
Мир людей	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. 1. Как сберечь свое здоровье. 2.Моя семья.	2 недели	Чаепитие с родителями
Труд взрослых	Знакомить детей с «городскими» профессиями (воспитатель, врач, продавец). 1. Труд взрослых. 2. Предметы для труда 3. Посуда.	3 недели	Альбом «Все работы хороши» Выставка детского творчества
Дикие и домашние животные	Знакомить детей с дикими животными (волк, заяц, лиса, медведь), учить узнавать по внешнему виду, отличать друг от друга. 1. Кто живет в лесу. 2. Дикие животные. 3. Домашние животные	2 недели	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 1. Скоро новый год. 2. Здравствуй, елка!	3 недели	Праздник «Зима»
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	4 недели	Развлечение «Зимушка-Зима» Выставка детского творчества

	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. 1. Как сберечь свое здоровье 2. Комнатные растения. 3. Зимние забавы. 4. Птицы зимой 5. Дикие животные зимой		
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 1. Матрешка. 2. Народные игрушки.	2 недели	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Мамин день	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 1. Наши мамы. 2. Подарки для мам.	2 недели	Праздник марта Выставка детского творчества
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. 1. Весна. Как просыпается природа. 2. Домашние животные. 3. Лесные жители. 4. Деревья и растения весной. 5. Весенние забавы	5 недель	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Наш город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. 1. Мой город.	4 недели	Развлечение «В гостях у Светофорика»

	2. Наш участок. 3. Транспорт. 4. Правила дорожного движения.		

3.6 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебный план
(второй группы раннего возраста 2-3 лет)

	Образовательные области	Вид организованной деятельности
1	Инвариантная (обязательная) часть	
	Познавательное развитие (1)	
		Ознакомление с окружающим миром
	Речевое развитие (2)	Развитие речи- 2
	Социально-коммуникативное развитие	
	Художественно-эстетическое развитие (4)	Музыкальное занятие- 2
		Рисование-1
		Лепка - 1
	Физическое развитие (2)	Физическое развитие
	ИТОГО:	0.75
2	Вариативная часть (модульная)	
	Приоритетное направление ДОУ	
	ВСЕГО:	0.25

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет – 10 минут.

раннего возраста - не более 10 минут

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в неделю составляет - 10

3.5. Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития активности детей второй группы раннего возраста		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр воды и песка	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Природный материал (песок, вода). 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, сито. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
	- Центр сенсорики	2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. «Волшебные шарики» с различными наполнителями . 6. Мячики разных цветов 8. Фигуры разных цветов 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Средний конструкторы 12. бусы разных цветов и формы, веревка для их нанизывания. 13. Заводные игрушки.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Книжная полка 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Обучающие картинки. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, потешки.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1.Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Настольно-печатные игры. 7.Картинки по направлению

		«Обеспечение безопасности жизнедеятельности» 8. Обучающие картинки
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной Активности	1. Мяч среднего размера. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Кегли. 4. Скакалка. 5. Короткие скакалки. 6. Массажные и ребристые дорожка. 7.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты и картинки по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Гуашь. 2. цветные карандаши. 3. Пластилин 4. белая бумага, 5. Кисти
	- Центр конструирования	1. Деревянный конструктор 2. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, специальный транспорт). 4. Конструкторы типа «Lego» 5. Разрезные картинки (4 части) 6. Маленькие кубики 7. Мягкие кубики
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детская гитара). 2. «Поющие» игрушки. 3. Шумовые коробочки. 4. Картинки «Музыкальные инструменты» 5. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы. 2. Комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

		3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»,).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Лейки 2. Фартуки. 3. Детские лопатки, грабельки