

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 «Красная шапочка»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 6 от « 31 » августа 2018г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 20  
«Красная шапочка»  
Симонова Ю.В.  
Приказ № 37 от « 31 » августа 2018г.



**Рабочая программа**  
педагога ДОУ с учетом  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(младшая группа 3-4 года)

Воспитатели:

Ерещенко В.И.  
Просина Н.Г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

|   |       |
|---|-------|
| 1.1 Пояснительная записка.....  | 4     |
| 1.2 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.....       | 4-5   |
| 1.3 Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ.....           | 5     |
| 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....                   | 5-6   |
| 1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....        | 7     |
| 1.6 Сведения о семьях воспитанников.....  | 7     |
| 1.7 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....                                | 7-9   |
| 1.8 Требования к условиям реализации ООП ДО.....                                      | 9     |
| 1.9 Требования к результатам освоения ООП ДО.....                                     | 9     |
| 1.10 Целевые ориентиры детей на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС..... | 10-14 |
| 1.11 Индивидуальная карта достижений ребенка.....                                     | 14-15 |

### 2. Содержательный раздел.

|  |       |
|--|-------|
| 2.1 Психолого-педагогическая работа по образовательным областям.....   | 15-41 |
| 2.2 Учебный план реализации по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой..... | 41-42 |
| 2.3 Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе .....  | 42-44 |
| 2.4 Перечень основных форм образовательной деятельности. Виды деятельности.....  | 44-45 |
| 2.5 Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.....  | 45-47 |
| 2.6 Формы взаимодействия ДОУ с родителями.....   | 47    |
| 2.7 Перспективное планирование работы с родителями группы «Золотая рыбка» на 2018-2019 г.г. по ФГОС.....   | 48-53 |
| 2.8 План проведения выставок и конкурсов семейного творчества детей и родителей в МБДОУ детском саду №20 «Красная Шапочка» на 2018-2019 учебный год.....                             |       |
| 2.9 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....   |       |
| 2.10 Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей.....   |       |
| 2.11 Перспективное планирование по образовательным областям.....   |       |
| 2.12 План праздников и развлечений в младшей группе на 2018-2019 учебный год.....  |       |
| 2.13 Вариативная часть образовательной деятельности<br>Парциальные программы федерального уровня.....  |       |
| 2.14 Перспективный план по обучению ОБЖ в младшей группе.....  |       |

### **3. Организационный раздел**

3.1 Предметно-развивающая среда.....

3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....

3.3 Двигательный режим в группе.....

3.4 Материально-техническое обеспечение в группе «Мальвина».....

### **4. Список литературы**

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации образовательно – воспитательного процесса детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС и разработана на основе Основной Общеобразовательной Программы МБДОУ №20.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

## 1.2. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.

Программа ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
- Письмо Минобразования РФ от 24.04.95г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- Сан ПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

## 1.3 Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ

Целью рабочей программы является обеспечение достижения уровня развития ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущими идеями рабочей программы являются - развитие личности ребёнка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Строится рабочая программа на основе интеграции образовательных областей. Рабочая программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка.

**Основная цель деятельности группы:** разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей раннего возраста.

**Задачи:**

- ✓ Охрана здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- ✓ Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
- ✓ Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- ✓ Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

***Цели реализации образовательной программы:***

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными возможностями по основным направлениям: социально личностное, познавательно речевое, физическое и художественно-эстетическое;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности

***1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса***

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерства образовательной организации с семьёй;
6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учета этнокультурной ситуации развития детей;
10. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы**, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**Таким образом,** вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

### ***1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики***

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников. Детский сад посещают дети из разных семей. Коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Рабочая программа основана на комплексно — тематическом принципе построения образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Образовательный процесс осуществляется в различных видах детской деятельности, зафиксированных в режимных моментах (утро, 1 половина дня, прогулка дневная, 2 половина дня, прогулка вечерняя, вечер)

Образовательный процесс в младшей группе осуществляют воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### ***1.6 Сведения о семьях воспитанников***

**Состав СЕМЬИ, ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС и потребностей воспитанников.**

Полная семья – **96%**

Неполная семья (один родитель) – **1%**

Многодетные – **2%**

Среднее – **3%**

Среднее профессиональное – **10%**

Высшее – **90%**

Интеллигенция – **30%**

Рабочие – **1%**

Предприниматели – **2%**

Студенты – **0%**

Безработные – **0%**

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для

привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей.

### **1.7 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве

заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Младшая группа «Мальвина»***

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста 3-4 года, родители (законные представители), педагоги. Направленность группы – обще развивающая.

Возраст детей -3-4 года количество детей 34,

Русские 23, прочие национальности 11детей

Мальчики в количестве -16 человек , девочек -18 человек.

Характеристика кадрового состава: 2 воспитателя, помощник воспитателя.

Воспитатели: Просина Н.Г. образование высшее педагогическое, пед.стаж 30лет, категория высшая.

Ерещенко В.И. – образование среднее специальное педагогическое, пед.стаж 23 года, категория высшая.

Помощник воспитателя ?

#### ***1.8 Требования к условиям реализации ООП ДО***

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### ***1.9 Требования к результатам освоения ООП ДО***

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

### ***1.10 Целевые ориентиры детей младшего возраста(3-4года) по ФГОС Социально-коммуникативное развитие .***

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*** ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения

своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***1.11 Индивидуальная карта достижений ребенка младшая группа***

Диагностика проводится в рамках реализации программы «От рождения до школы» основной образовательной программы дошкольного образования. (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 год) и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. Игровой деятельности;
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. Художественной деятельности;
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

#### **Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы - мониторинг формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу показателей развития интегративных качеств личности ребенка.

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей ставятся:

1. Требуется индивидуальная работа: «ребенок-воспитатель».
2. Низкий уровень развития.
3. Средний уровень развития.
4. Высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае)

## ***2. Содержательный раздел***

### ***2.1 Психолого-педагогическая работа по образовательным областям***

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение социально коммуникативным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
  - 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
  - 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание

различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос

«Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный -

короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день ночь, утро - вечер.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы

улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Речевое развитие**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите:

„Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире»,

«Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Художественно эстетическое развитие**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

#### **Задачи:**

1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.);

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

## **Изобразительная деятельность.**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки,

сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

#### **Физическая культура.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.2 Учебный план реализации по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в МБДОУ №20 «Красная шапочка» города Пятигорска на 2018-2019 учебный год**



**Вариативная часть**

|  |   |   |      |   |      |   |      |   |      |   |
|--|---|---|------|---|------|---|------|---|------|---|
| Региональный компонент<br>Ознакомление с окружающим<br>1 раз в месяц | - | - | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 |
|  | 0 |   | 10   |   | 10   |   | 10   |   | 10   |   |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |                |                |                |                |                |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Чтение художественной литературы                     | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Конструктивно-модельная деятельность                 | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность                                 | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Развивающее общение на прогулке                      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Прогулки   | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Дежурства  | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |

**Самостоятельная деятельность детей**

|   |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельная игра в группе                                   | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность                    | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада                   | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Оздоровительная работа**

|                                 |           |           |           |           |           |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика             | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры         | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

### **2.3 Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе в младшей группе «Мальвина»**

#### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

|             |   |
|-------------|---|
| 9:00 – 9:15 | Ознакомление с окружающим миром<br>(Познавательное развитие)      |
| 9:25 – 9:40 | Музыкальная деятельность<br>(Художественно-эстетическое развитие) |
|             |   |

#### **ВТОРНИК**

|             |   |
|-------------|---|
| 9:00 – 9:15 | Изобразительная деятельность<br>(Художественно – эстетическое развитие) |
| 9:25 – 9:40 | Физическая культура<br>(Физическое развитие)                            |
|             |   |

#### **СРЕДА**

|             |  |
|-------------|--|
| 9:00 – 9:15 | ФЭМП<br>(Познавательное развитие)                |
| 9.25 – 9.40 | Физическая деятельность<br>(Физическое развитие) |

#### **ЧЕТВЕРГ**

|             |   |
|-------------|---|
| 9:00 – 9:15 | Развитие речи<br>(Познавательное развитие)                        |
| 9.25 – 9:40 | Музыкальная деятельность<br>(Художественно-эстетическое развитие) |

#### **ПЯТНИЦА**

|             |   |
|-------------|---|
| 9:00 – 9:15 | Изобразительная деятельность<br>(Лепка, аппликация) |
| 9.25- 9.40  | Физическая деятельность<br>(Физическое развитие)    |
|             |   |

### **2.4 Перечень основных форм образовательной деятельности. Виды деятельности.**

|                                  |                      |  |
|----------------------------------|----------------------|--|
| Образовательная область развития | Детская деятельность | Формы организации детской деятельности |
|----------------------------------|----------------------|--|

| <b>1</b>                                     | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
|--|---|--|
| <b>Физическое развитие</b>                   | <b>Двигательная</b> (овладение основными видами движения)   | Подвижные дидактические игры<br>Подвижные игры с правилами<br>Игровые упражнения<br>Соревнования   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  | <b>Игровая</b> (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)  | Сюжетные игры<br>Игры с правилами  |
|  | <b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)   | Беседы<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами                                   |
|  | <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)  | Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручение<br>Задание<br>Реализация проектов  |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> | <b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)   | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Реализация проектов  |
|  | <b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Слушание<br>Исполнение<br>Импровизация<br>Экспериментирование<br>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>Музыкально – дидактическая игра              |
|  | <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>   | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание  |
|  | <b>Конструирование из разного материала</b> (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)                               | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Реализация проектов<br>Сюжетные игры   |
| <b>Познавательное развитие</b>               | <b>Познавательное – исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)   | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры с правилами |
| <b>Речевое развитие</b>                      | <b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)   | Беседы<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами                                   |

### **2.5 Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.**

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи взаимодействия с семьей:

- . постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;

. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;

. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;

. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей:

. обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

. установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

. формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;

. обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

. предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

. создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей

. создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду. Возможные формы сотрудничества с семьей . общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

. выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

. подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

. индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

. семинар-практикум; мастер-класс; . дискуссионный клуб;

. круглый стол. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом: . в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая

продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу ; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации; в части формирования здоровья детей: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей; 2.7

. в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции; . в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.); 32 . в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

## ***2.6 Формы взаимодействия ДОУ с родителями.***

### **Основные формы взаимодействия с семьёй.**

***Знакомство с семьёй:*** встречи-знакомства, анкетирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня (театр и пр.).

В проводятся такие формы сотрудничества с семьёй, как: родительские собрания; консультации; информация через родительский уголок; папки

передвижки; анкетирование. Воспитатели оформляют в приемной папки-передвижки на разнообразные темы;

раздаются памятки родителям на темы о пожарной безопасности; о профилактике простудных заболеваний; о закаливании детей; что должно быть в игровом уголке ребёнка и др. Используется также информационный стенд; проходят выставки детских работ для родителей;

воспитатели группы оформляют стенгазеты на разнообразные темы; проходят индивидуальные беседы и консультации для родителей.

## **2.7 Перспективное планирование работы с родителями младшей группы «Мальвина» на 2018- 2019 г. по ФГОС**

| Сроки реализации и | Тема  | Формы работы  |
|--------------------|---|---|
| Сентябрь           | «Давайте познакомимся»<br>«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»  | Анкетирование, Родительское собрание<br>Оформление стенда                       |
| Октябрь            | «Дары природы» нк<br>«Какие игрушки и личные вещи давать ребёнку в д/с» | Фотовыставка<br>Памятка для родителей   |
| Ноябрь             | «Мои любимые животные»<br>«Кризис трёхлетнего возраста»                 | Тематическая выставка (фото, поделки, рисунки), кормушки для птиц. Консультация |
| Декабрь            | «Безопасный новый год»<br>«Украсим нашу группу»                         | Родительское собрание, дистанционные консультации.<br>Мастер-класс родителей.   |
| Январь             | «Как я провел новый год»  | Тематическая фотовыставка.  |
| Февраль            | «Вместе с мамой, вместе с папой»  | Мастер-класс (родители делятся опытом совместного времяпровождения)             |
| Март               | «Поздравляем маму»  | Выставка рисунков, тематический плакат с поздравлениями                         |
| Апрель             | «Будем здоровы»<br>«Одевайте детей по погоде»                           | Дистанционные консультации, тематический плакат. Консультация                   |
| Май                | «Правила поведения на природе»<br>«Наши успехи»                         | Дистанционные консультации врача/медсестры<br>Родительское собрание             |
| Лето               | «Здравствуй лето», «День защиты детей»                                  | Выставка рисунков, фотографий.  |

## **2.8 План проведения выставок и конкурсов семейного творчества детей и родителей в МБДОУ детском саду №20 «Красная Шапочка» на 2018-2019 учебный год**

### **СЕНТЯБРЬ**

1. «Здравствуй детский сад!» Развлечение (все возрастные группы) - рисование на асфальте

2. **«Город мой родной»** Музыкальное развлечение (старшие, подготовительные группы)
3. **«С Днем рождения, любимый город!»** Спортивное развлечение (2 младшие, средние группы)
4. **«Красный, желтый, зеленый»** Музыкальное развлечение по ПДД (младшая, средняя, старшие группы)
5. **«Мой город Пятигорск!»** - конкурс поделок ко Дню города.

## **ОКТАБРЬ**

1. Осенние праздники во всех группах:
  - «**Осенние встречи**» - 1 мл. группа
  - «**Веселый зонтик**» - 2мл.группа
  - «**В осеннем лесу**» - средняя группа
  - «**Праздник осенних красок**» - старшие группы
  - «**Дары осени**» - подготовительные группы
2. «**Дары природы**» - конкурс поделок семейного творчества.

## **НОЯБРЬ**

1. **КВН «А ну-ка мамы!»** К международному Дню матери. (старшие, подготовительные группы)

## **ДЕКАБРЬ**

1. «**Новогодние празднования**»  
Музыкальное развлечение: «Как-то раз под Новый год...» (все возрастные группы)
2. «**Новогодние чудеса**», «**Рождество на пороге**» - Конкурс – выставка

## **ЯНВАРЬ**

1. «**Зимняя олимпиада**» Спортивное развлечение (сред., старш., подгот. группы)
2. «**Ночью и днем – осторожно с огнем**» - Конкурс – выставка семейного творчества

## **ФЕВРАЛЬ**

1. «**По дороге знаний**» - Интеллектуальная олимпиада для дошкольников
2. «**Наша армия сильна!**» Спортивное развлечение (старшие, подготовительные группы)
3. «**День Защитников Отечества**» Музыкальное развлечение (2 мл., сред. группы)

4. «Сказка, сказка - приходи!», «Будем в армии служить!» - Конкурс – выставка

### МАРТ

1. «Масленица - широкая боярыня» Музыкальное Развлечение
2. «Мама-солнышко мое» Праздничные утренники (все возрастные группы)
3. «День земли» Спортивное развлечение

### АПРЕЛЬ

1. «Праздник здоровья» Спортивное развлечение (2мл., сред. группы)
2. «Сильным, ловким вырастай!» Спортивный квест: «Сильным, ловким вырастай!» (старшие, подготовит. гр.)
3. «Пасхальная радость» - конкурс – выставка
4. «Нам дороги эти позабыть нельзя!» - концерт, посвященный Дню победы.

### МАЙ

1. «Безопасные дороги-детям» Спортивное развлечение по ПДД
2. «До свиданья, детский сад...» Выпускные утренники

### ИЮНЬ

1. «День Защиты детей». Конкурс рисунка на асфальте.
2. «Моя Россия!» Музыкальное развлечение (ст. гр., подг.гр.)
3. «Россия – вперед!» Спортивное развлечение (сред.гр.)

### ИЮЛЬ

1. «Когда все вместе – то и душа на месте» Спортивный семейный квест (ст. гр.)
2. «Ах, лето красное!» Музыкальное развлечение (2мл. гр., ср.гр.)

### АВГУСТ

- 1.«До свидания, лето» Спортивный праздник-квест (ст.гр., подг.гр.)
2. «Прощание с летом» Музыкальное развлечение (2мл., сред. группы)

#### ***2.9 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности***

|                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе  | 1 раз в неделю  |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю  |

|  |                  |
|--|------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю   |
| Развитие речи  | 1 раза в неделю  |
| Рисование  | 1 раза в неделю  |
| Лепка  | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация   | 1 раз в 2 недели |
| Музыка   | 2 раза в неделю  |

## 2.10 Комплексно- тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей (3-4 года)

| Тема   | Развернутое содержание работы  | Итоговые мероприятия   |
|--|--|--|
| <p><b>До свидания, лето!</b><br/> <b>Здравствуй, детский сад!</b><br/> <b>1я неделя сентября</b></p> | <p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | <p><b>Развлечение</b><br/> <b>«До свидания, лето».</b></p>                           |
| <p><b>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</b></p>  | <p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p>  | <p><b>Праздник</b><br/> <b>«Осень»</b><br/> <b>Выставка детского творчества.</b></p> |
|  | <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Я и моя семья (1-я – 2-я недели октября)</b></p>                    | <p>Формирование первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я.<br/>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.<br/>Обогащение представлений о своей семье</p>   | <p><b>День здоровья<br/>Развлечение</b></p>                        |
| <p><b>Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</b></p> | <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.<br/>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором наземным и подземным переходами. Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</b></p> |
| <p><b>Новогодний праздник (3-я неделя – 4-я неделя декабря)</b></p>       | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей</p>   | <p><b>Новогодний утренник.</b></p>                                 |
| <p><b>Зима (1-я – 4-я недели января)</b></p>                              | <p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>             | <p><b>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</b></p>       |
| <p><b>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</b></p>         | <p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>  | <p><b>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</b></p>       |
| <p><b>8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя)</b></p>                   | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>   | <p><b>Праздник 8 Марта. Выставка детского</b></p>                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| марта)  | семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.   | творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| <b>Знакомство с народной культурой и традициям и (2-я – 4-я недели)</b> | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  | <b>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</b>    |
| <b>Весна (1-я – 4-я недели апреля)</b>                                  | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.     | <b>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</b>        |
| <b>Лето (1-я – 4-я недели мая)</b>                                      | Расширение представлений детей о лете о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | <b>Праздник «Лето»</b>  |

## 2.11. Перспективное планирование по образовательным областям

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми по разделу «Развитие речи»

| неделя          | Тема занятия  | Задачи/Программное содержание   |
|-----------------|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |   |
| 1               | Занятие №1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». Стр. 28 | Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознание того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. |
| 2               | Занятие №2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Стр.31                                     | Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обр. М. Боголюбовской).   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 3       | Занятие №3 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Стр. 32 | Упражнения в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).<br>Активизация в речи детей обобщающих слов.   |
| 4       | Занятие №4 Звуковая культура речи: звук у. стр.33                                       | Упражнения в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждения произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |
| ОКТАБРЬ |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Занятие №1 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). стр. 36      | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.                              |
| 2 | Занятие №2 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Стр.38       | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского).<br>Упражнять детей в образовании слов по аналогии.  |
| 3 | Занятие №3 Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Стр.39.            | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.<br>Отрабатывать четкое произношение звука о.  |
| 4 | Занятие №4 стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» стр.40 | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| ноябрь  |   |  |
| 1       | Занятие №1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр.41 | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.  |
| 2       | Занятие №2 Звуковая культура речи: звук « и » стр.42  | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).  |
| 3       | Занятие №3 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). стр.43                              | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. |
| 4       | Занятие №4 Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке» стр.46                         | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.   |
| декабрь |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Занятие№1 Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Стр.50   | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. |
| 2 | Занятие№2 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр.51 | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).                             |
| 3 | Занятие№3 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». Стр.52             | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова). |
| 4 | Занятие№4 Игра-инсценировка «У матрёшки – новоселье» стр.53   | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.   |

**январь**

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Занятие№ 1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».стр.54                        | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр.М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.  |
| 2 | Занятие№ 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин стр.55 | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | (по выбору педагога).  | отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.   |
| 3 | Занятие№3 Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».стр.57 | Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |
| 4 | Занятие№ 4 Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». Стр.58             | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .                |

| ФЕВРАЛЬ |  |   |
|---------|--|---|
| 1       | Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр.59  | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).   |
| 2       | Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки б, бь. Стр.60   | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).  |
| 3       | Занятие №3 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». Стр.62  | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.  |
| 4       | Занятие №4 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр.63   | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).  |
| МАРТ    |  |   |
| 1       | Занятие №1 Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». стр. 64                                 | Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.  |
| 2       | Занятие №2 Звуковая культура речи: звуки т, н, к. стр.66   | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, н, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.   |
| 3       | Занятие №3 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр.68  | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  |
| 4       | Занятие №4 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Стр. 69 | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). |
| АПРЕЛЬ  |  |   |
| 1       | Занятие №1 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Стр. 71  | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  |
| 2       | Занятие №2 Звуковая культура речи: звук ф. стр.72  | Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.  |
| 3       | Занятие №3 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-  | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | рябушечка».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.73   |   |
| 4   | Занятие № 4 Звуковая культура речи: звук с<br><i>Стр.75</i>   | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.  |
| МАЙ |   |   |
| 1   | Занятие № 1 Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.стр.76 | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |
| 2   | Занятие №2 Звуковая культура речи: звук з<br><i>Стр.77</i>  | Упражнять детей в четком произношении звука з.  |
| 3   | Занятие № 3 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья». Стр.79             | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.  |
| 4   | Занятие № 4 . Звуковая культура речи: звук ц. <i>стр.80</i>   | Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.                           |

\*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми по разделам «Ознакомление с окружающим миром»\*, «Ознакомление с природой» \*\***

| Неделя   | Тема занятия                    | Задачи/программное содержание   |
|----------|---------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ |                                 |   |
| 1        | Ознакомление с окружающим миром | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | «Хорошо у нас в детском саду» стр.30                          | работникам дошкольного учреждения  |
| 2 | Ознакомление с окружающим миром<br>«Няня моет посуду» Стр. 45 | Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- Помощников воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на « вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Ознакомление с природой.<br>«Овощи с огорода».<br>Стр.25                 | Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром<br>«Что мы делаем в детском саду».стр.42 | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.   |

#### ОКТЯБРЬ

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Ознакомление с окружающим миром<br>«Папа,мама,я—семья».<br>Стр. 21 | Формирование первоначальных представлений о семье, Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.   |
| 2 | Ознакомление с окружающим миром<br>«Чудесный мешочек» стр. 24      | Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.   |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром<br>« Мой родной город».стр. 38     | Учить детей называть родной город .Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | Ознакомление с природой. «Меняем воду в аквариуме». стр. 26 | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к домашним животным. |
|---|---|--|

#### НОЯБРЬ

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Ознакомление с окружающим миром<br>«Помогите Незнайке» стр.26. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| 2 | Ознакомление с окружающим миром<br>«Теремок». Стр.27           | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.                       |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 3       | Ознакомление с природой. «В гостях у бабушки» стр.26                 | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.        |
| 4       | Ознакомление с окружающим миром «Варвара-краса, длинная коса».стр.28 | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.                          |
| ДЕКАБРЬ |  |  |
| 1       | Ознакомление с окружающим миром. «Подарки для медвежонка» стр.48     | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов Структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | Ознакомление с окружающим миром «Транспорт».стр.19                          | Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки( цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)   |
| 3      | Ознакомление с природой. «Покормим птиц зимой» стр.32                       | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.   |
| 4      | Ознакомление с окружающим миром «Наш зайчонок заболел». Стр.32              | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме. |
| ЯНВАРЬ |   |   |
| 1      | Ознакомление с окружающим миром «Деревянный брусочек». Стр.34               | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.  |
| 2      | Ознакомление с окружающим миром «Приключение в комнате». Стр.34             | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.   |
| 3      | Ознакомление с природой «В январе, в январе много снега во дворе...» стр.34 | Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | Ознакомление с окружающим миром «Радио». Стр.36 | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |
|---|---|---|

#### ФЕВРАЛЬ

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Ознакомление с окружающим миром. «Как мы с Фунтиком возили песок».стр.41 | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей---он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.            |
| 2 | Ознакомление с окружающим. « Кто в домике живёт?» Стр.25                 | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.   |
| 3 | Ознакомление с природой «У меня живёт котёнок» Стр.35                    | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром «Вот так мама, золотая прямо!» стр.39    | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.                                       |

#### МАРТ

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Ознакомление с окружающим миром «Золотая мама». Стр.40         | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.  |
| 2 | Ознакомление с окружающим миром «Смешной рисунок» стр.37       | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структуройее поверхности.  |
| 3 | Ознакомление с природой «Уход за комнатными растениями». Стр.7 | Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром « Одежда» стр.23               | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.  |

#### АПРЕЛЬ

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Ознакомление с окружающим миром «Тарелочка из глины» Стр.44 | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.   |
| 2 | Ознакомление с окружающим миром «Мебель» стр. 20            | Формировать умение определять и различать мебель, виды мебели выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, функции и т.д.) группировать предметы по признакам        |
| 3 | Ознакомление с природой «Прогулка по весеннему лесу» Стр.39 | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 4   | Ознакомление с окружающим миром «Что лучше: бумага или ткань?». Стр.9      | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. |
| МАЙ |  |  |
| 1   | Ознакомление с окружающим миром «Найди предметы рукотворного мира». Стр.29 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.   |
| 2   | Ознакомление с окружающим миром «Подарок для крокодила Гены»стр.49         | Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.<br>Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.                             |
| 3   | Ознакомление с природой «Экологическая тропа». Стр.42                      | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев.<br>Формировать трудовые навыки.                                       |
| 4   | Ознакомление с окружающим миром «Опиши предмет».стр.50                     | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.                                       |

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

\*\*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

#### II.4.1. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми по ФЭМП \*

| №        | Тема                     | Задачи/программное содержание  |
|----------|--------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ |                          |  |
| 1        | Ознакомительное занятие. | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). |
| 2        | Ознакомительное занятие. | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.                           |
| 3        | Занятие №1 стр. 11       | Закрепление умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.                 |

|         |                    |  |
|---------|--------------------|--|
| 4       | Занятие №2 стр. 12 | Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».  |
| ОКТЯБРЬ |                    |  |
| 1       | Занятие №1 стр.12  | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».   |
| 2       | Занятие №2 стр. 13 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».   |
| 3       | Занятие №3 стр. 14 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.           |
| 4       | Занятие №4 стр. 15 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. |
| НОЯБРЬ  |                    |  |
| 1       | Занятие №1 стр. 16 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из  |

|         |                    |  |
|---------|--------------------|--|
|         |                    | группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».  |
| 2       | Занятие №2 стр. 17 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?»,  |
|         |                    | используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».   |
| 3       | Занятие №3 стр. 18 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  |
| 4       | Занятие №4 стр.19  | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  |
| ДЕКАБРЬ |                    |  |
| 1       | Занятие №1 стр. 19 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. |

|        |                    |  |
|--------|--------------------|--|
| 2      | Занятие №2 стр. 20 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».        |
| 3      | Занятие №3 стр.21  | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.   |
| 4      | Занятие №4 стр. 22 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче».                             |
| ЯНВАРЬ |                    |  |
| 1      | Занятие №1 стр.23  | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько». |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| 2 | Занятие №2 стр. 24 | <p>Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько».</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> |
| 3 | Занятие №3 стр. 26 | <p>Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько».</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами</p>  |
|   |                    | «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковые по ширине».  |
| 4 | Занятие №4 стр. 27 | <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>  |
|   | ФЕВРАЛЬ            |   |
| 1 | Занятие №1 стр.28  | <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху –</p>       |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
|   |                    | внизу».  |
| 2 | Занятие №2 стр. 29 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже».   |
| 3 | Занятие №3 стр.30  | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько – сколько». |
| 4 | Занятие №4 стр. 31 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже».                           |
|   | МАРТ               |  |
| 1 | Занятие №1 стр. 33 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  |
| 2 | Занятие №2 стр. 34 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  |
| 3 | Занятие №3 стр. 35 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.   |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| 4 | Занятие №4 стр.36  | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много – один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.   |
|   | АПРЕЛЬ             |   |
| 1 | Занятие №1 стр. 37 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  |
| 2 | Занятие №2 стр. 38 | Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади», «слева – справа».                   |
| 3 | Занятие №3 стр. 39 | Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вперед – сзади», «вверх – вниз», «слева – справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |
| 4 | Занятие №4 стр. 40 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «один», «много». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.  |
|   | МАЙ                |   |
| 1 | Занятие №1 стр. 41 | Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.   |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| 2 | Занятие №2 стр.42  | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.                                       |
| 3 | Занятие №3 стр.42  | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). |
| 4 | Занятие №4 стр. 42 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). |

\*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми по разделу «Изобразительная деятельность» \***

| №        | Тема   | Задачи/программное содержание   |
|----------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ |  |   |
| 1        | Рисование<br>«Знакомство с карандашом и бумагой». Стр. 45  | Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать. |
| 2        | Лепка<br>«Знакомство с глиной, пластилином». Стр. 46       | Формирование представлений о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.   |
| 3        | Рисование<br>«Идет дождь». Стр. 46                         | Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.   |
| 4        | Аппликация<br>«Большие и маленькие мячи». Стр. 47          | Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.  |
| 5        | Рисование<br>«Привяжем к шарикам цветные ниточки». Стр. 48 | Формирование умения правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.  |
| 6        | Лепка<br>«Палочки» («Конфетки»).                           | Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Стр.47   | готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.   |
| 7 | Рисование<br>«Красивые лесенки» (вариант «Красивый полосатый коврик»)<br><br>Стр. 49                         | Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке.<br>Продолжение знакомства с цветами.                      |
| 8 | Аппликация<br>«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)<br><br>Стр. 51 | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). |
|   | ОКТАБРЬ  |   |
| 1 | Рисование<br>«Разноцветный ковер из листьев»<br>Стр. 52  | Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.   |
| 2 | Лепка<br>«Колобок». Стр.55   | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).                                    |
| 3 | Рисование<br>«Цветные клубочки»<br><br>Стр.53  | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.   |
| 4 | Аппликация<br>«Большие и маленькие яблоки на тарелке». Стр.54  | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).   |
| 5 | Рисование<br>«Колечки»<br>(«Разноцветные мыльные пузыри»)<br>Стр. 55   | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | Лепка<br>«Подарок любимому щенку (котенку)». Стр. 57 | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. |
|---|--|---|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 7      | Рисование<br>«Раздувайся пузырь...».<br><br>Стр. 56                   | Закреплять умения детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение. |
| 8      | Аппликация<br>«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».<br>Стр.57           | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.  |
| НОЯБРЬ |   |  |
| 1      | Рисование<br>«Красивые воздушные шары (мячи)».<br>Стр.60              | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.                              |
| 2      | Лепка<br>«Крендельки».<br><br>Стр. 61                                 | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.                           |
| 3      | Рисование<br>«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)<br>Стр. 61 | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.                       |
| 4      | Аппликация на полосе<br>«Шарики и кубики».<br><br>Стр. 62             | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.  |
| 5      | Рисование<br>«Нарисуй что-то круглое».<br>Стр. 63                     | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.  |
| 6      | Лепка<br>«Пряники». Стр.63  | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 7       | Рисование<br>«Нарисуй, что хочешь красивое»<br>стр.65          | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| 8       | Лепка<br>«Печенья».<br>Стр.66                                  | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество.                                      |
| ДЕКАБРЬ |  |   |
| 1       | Рисование<br>«Снежные комочки, большие и маленькие»<br>Стр. 66 | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  |
| 2       | Лепка<br>«Лепешки, большие и маленькие» стр.67                 | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями.<br>Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.<br>Развивать творческие способности.  |
| 3       | Рисование<br>«Деревья на нашем участке».<br><br>Стр.68         | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  |
| 4       | Аппликация<br>«Пирамидка». Стр.69                              | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.   |
| 5       | Рисование<br>«Елочка». Стр. 70                                 | Закреплять умение передавать в рисунке образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| 6             | Лепка<br>«Башенка»<br>(«Пирамидка из дисков (колец)») стр.71   | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.   |
| 7             | Рисование<br>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Стр.71                                    | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.   |
| 8             | Аппликация<br>«Наклей какую хочешь игрушку» стр. 72  | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.  |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |  |
| 1             | Рисование<br>«Новогодняя елка с огоньками и шариками». Стр. 73   | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |
| 2             | Лепка<br>«Мандарины и апельсины». Стр. 74  | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.   |
| 3             | Рисование<br>«Украшим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) стр. 74 | Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  |
|               |  |  |
| 4             | Аппликация<br>«Красивая салфеточка». Стр. 76   | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.                                |
| 5             | Рисование по замыслу. Стр.77   | Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.   |
| 6 | Аппликация «Снеговик». Стр.78                                | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.  |
| 7 | Рисование «Украсим дымковскую уточку». Стр.75                | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.   |
| 8 | Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Стр.78   | Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.   |
|   | ФЕВРАЛЬ  |  |
| 1 | Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков». Стр. 79       | Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.      |
| 2 | Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры). Стр. 80 | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.   |
| 3 | Рисование «Светит солнышко». Стр. 81                         | Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.                                       |
| 4 | Аппликация «Узор на круге». Стр. 81                          | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. |
| 5 | Рисование «Самолеты летят». Стр. 82                          | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  |
| 6 | Аппликация<br>«Цветы в подарок маме, бабушке» стр.85   | Учить детей составлять изображение из деталей.<br>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.   |
| 7 | Рисование<br>«Деревья в снегу»<br>(вариант<br>«Зимний лес» -<br>коллективная работа).<br>Стр. 83 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы.<br>Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.<br>Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.   |
| 8 | Лепка<br>«Большие и маленькие птицы на кормушке».<br><br>Стр. 84                                 | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.   |
|   | МАРТ   |   |
| 1 | Рисование<br>«Красивые флажки на ниточке» (вариант.<br>«Лопаточки для кукол»<br>стр. 86          | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  |
| 2 | Лепка<br>«Неваляшка».<br><br>Стр. 87   | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.<br>Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество. |
| 3 | Рисование<br>«Нарисуйте, кто что хочет, красивое». Стр. 89                                       | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.<br>Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.   |
| 4 | Аппликация<br>«Флажки».<br><br>Стр. 85   | Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.   |
| 5 | Рисование<br>«Книжки-малышки».<br><br>Стр.90   | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | или слева направо. Развивать воображение.  |
| 6 | Лепка<br>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».<br>Стр.89  | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.   |
| 7 | Рисование<br>«Нарисуй что-то прямоугольной формы».<br><br>Стр.91                                 | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.  |
| 8 | Аппликация<br>«Салфетка».<br><br>Стр. 90   | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.   |
|   | АПРЕЛЬ   |  |
| 1 | Рисование<br>«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)<br>Стр.93                 | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.   |
| 2 | Лепка<br>«Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» коллективная работа).<br><br>Стр.92 | Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу. |
| 3 | Рисование<br>«Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)<br>Стр.95                                | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  |
| 4 | Аппликация<br>«Скворечник». Стр.93   | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Рисование<br>«Красивый коврик».<br>Стр.95 | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, поведенными в разных направлениях. |
|---|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | Лепка<br>«Красивая птичка» (По<br>дымковской игрушке) стр.94   | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.  |
| 7 | Рисование<br>«Красивая тележка» (вариант<br>«Красивый поезд»). | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. |
| 8 | Лепка<br>«Миски трех медведей».<br>Стр.96                      | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.   |

МАЙ

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Рисование<br>«Картинка о празднике».   | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.  |
| 2 | Лепка<br>«Угощение для кукол».<br>Стр. 101   | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.  |
| 3 | Рисование<br>«Одуванчики в траве».   | Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.                                      |
| 4 | Аппликация<br>«Скоро праздник придет».<br>Стр.100                                    | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать  |
|   |  | наклеенную форму салфеткой; красиво располагать изображения на листе.  |
| 5 | Рисование<br>по замыслу.<br>красками<br>Стр.102                                      | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.  |
| 6 | Лепка<br>«Утенок».<br>Стр.102  | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.                    |
| 7 | Рисование<br>«Платочек» («высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»). Стр.103 | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 8 | Аппликация<br>«Цыплята на лугу».<br><br>Стр.103 | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
|---|---|---|

\*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.  
 Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с детьми по разделу «Физическая культура» \***

\*Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.  
 Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

## **КАРТОТЕКА ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗО 2 мл. группа**

### **СЕНТЯБРЬ (1неделя 1 и 2 занятия)**

**Задачи.** Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).

*Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки в стороны и опустить - «Птички машут крыльями». Повторить 4-6 раз.
  2. *И. п.:* то же. Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «Птички клюют зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.
  3. Бег - «Птички летают». Ходьба за воспитателем.
- II. *Подвижная игра* «Бегите ко мне». Повторяется 2- 3 раза.

### **СЕНТЯБРЬ (вторая неделя, 3-е и 4-е занятия)**

**Задачи.** Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.

**Пособия.** Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (**мишка**).

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы врассыпную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю.

**Вторая часть. I. *Общеразвивающие упражнения.***

1. *И. п.:* сидя, ноги свободно на полу. Поднять погремушку вверх, потрясти и опустить. Повторить упражнение 2-3 раза одной рукой, затем другой.
2. *И. п.:* стоя. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки воспитателю, присесть, взять погремушку, выпрямиться и показать ее воспитателю. Повторить 4-6 раз.
  3. *И. п.:* лежа на животе, руки с погремушкой у подбородка. Вытянуть руки вперед, показать погремушку и спрятать ее у груди (рис. 19). Повторить 4-6 раз.
  4. Свободно поплясать с погремушкой.
  5. Ходьба за воспитателем. Дети кладут погремушку в корзину.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке - «Пойдем, как собачка». Повторить 2-3 раза. Задание выполняют одновременно 2-3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить задание до конца. Остальные дети сидят на стульях.
  - II. *Подвижная игра «Догоните меня».* Спокойная ходьба. Повторить 3-4 раза.

**Третья часть.** Ходьба за воспитателем - «Пойдем тихо, как мышки».

## **СЕНТЯБРЬ** (*третья неделя, 5-е и 6-е занятия*)

**Задачи.** Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.

**Пособия.** Стулья по количеству детей, кукла.

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). По сигналу воспитателя малыши садятся на стулья, повернувшись к воспитателю. Воспитатель сидит на большом стуле.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу и опустить, поднять другую ногу (рис. 20), опустить. Повторить 3-4 раза.
3. *И. п.:* стоя за стульчиком, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться - «Спрятаться от воспитателя и показаться» (рис. 21). Повторить 4-6 раз.

4. *И. п.:* стоя, руки свободно. Пскоки на месте - «Воспитатель нашел детей, и все радуются» (15-20 сек).
5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем. Дети вместе с воспитателем ставят стулья вдоль одной из стен комнаты.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по доске, положенной па пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-20 см). Если дети хорошо справляются с заданием, то они идут по доске друг за другом. По необходимости воспитатель оказывает помощь некоторым детям.

Взойти на ящик и сойти с него (**50X50X20 см**). Ящик ставится на пол на расстоянии 3-4 м от доски.

III. *Подвижная игра* «В гости к куклам». Повторить 23 раза. Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу воспитателя все бегут к куклам, здороваются с ними. По другому сигналу бегут на свои места. Игра повторяется.

**Третья часть.** Ходьба за воспитателем вместе с куклами. Каждый ребенок держит одну игрушку.

### **СЕНТЯБРЬ (четвертая неделя, 7-е и 8-е занятия)**

**Задача.** Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.

**Пособия.** 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы врассыпную и бега. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см).

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.* Дети выполняют упражнения, расположившись в разных местах комнаты (врассыпную).

1. *И. п.:* сидя, руки опущены. Поднять руки вперед, показать воспитателю, спрятать за спину. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* стоя, руки внизу. Присесть, коснуться пальцами пола, выпрямиться (стараться выполнить полное приседание). Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, опустить. Повторить 4-6 раз. Воспитатель помогает детям, которые не могут выполнить упражнение.
4. *И. п.:* стоя, пскоки на месте на двух ногах - «Прыгать, как зайки», руки держать свободно (15-20 сек).
5. Спокойная ходьба за воспитателем (20-30 сек).

II. *Упражнения в основных видах движения.* Ползание **на** четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться

обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку. При подлезании стараться не задевать веревку. Повторить 3-4 раза. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).

Воспитатель вместе с детьми расставляет стойки и предлагает всем встать в шеренгу за веревку, дает в правую руку шишку (или мяч). Бросание вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза). Вначале проверяет, правильно ли дети взяли шишку в правую руку. Сам становится перед детьми, держит шишку в левой руке и говорит: «Взяли шишку в эту руку (показывает), в правую». Затем переходит в шеренгу вместе с детьми. «Замахнулись, и ...Хоп! Бросили далеко, далеко!» После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь повторяют бросок. Затем они кладут шишки в корзину.

III. *Подвижная игра* «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза. **Третья часть.** Спокойная ходьба за воспитателем.

### Октябрь. Занятие 1

**Задачи.** Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.

**Пособия.** Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться - «Вот какие мы большие», присесть и положить руки на колени - «Вот какие мы маленькие», вернуться в исходное положение (рис. 22). Повторить 4-6 раз.

2. *И. п.:* сидя на иолу, **ноги** вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги - «Длинные и короткие ноги». Повторить 4-6 раз.

3. *И. п.:* лежа на животе, смотреть вперед, руки под подбородком. Протянуть руки вперед, показать воспитателю

и положить ладони на спину - «Рыбки плавают». Повторить 3-4 раза.

4. *И. п.:* стоя, руки свободно опущены вниз. Пскоки на месте - «Воробышки прыгают».

5. Спокойная ходьба, сесть на стулья или гимнастическую скамейку.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом. Задание выполняется индивидуально по 2-3 раза.

III. *Подвижная игра* «Догоните мяч». Повторить 2-3 раза. Дети сидят (или стоят) в одном конце помещения. У воспитателя в руках корзина с мячами. По сигналу «хоп!» воспитатель выбрасывает мячи. Дети бегут за ними, каждый

берет один мяч, кладет в корзину, которую воспитатель держит на уровне поднятой руки ребенка, и садится на свое место. Игра повторяется.

Третья часть. Ходьба за воспитателем.

## Октябрь. Занятие 2

**Задачи.** Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.

**Пособия.** Гимнастическая доска (ширина 30-25 см, длина 2,5-3 м), цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, мяч.

### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба в чередовании с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться в рассыпную (помочь детям стать так, чтобы не мешать друг другу при выполнении упражнений).

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с платочками).

1. *И. п.:* сидя на ковре, платочек в правой руке. Поднять платочек над головой, помахать и опустить на колени. То же выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой.
  2. *И. п.:* стоя, взять платочек обеими руками за углы, руки опущены. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Все, спрятались. Нет никого!», выпрямиться, опустить платочек - «Вот и нашлись все детки». Повторить 4-6 раз.
  3. *И. п.:* лежа на животе, платочек в вытянутой вперед руке. Поднять руку вверх и опустить. Повторить 3-4 раза одной и другой рукой.
4. Пскоки на месте на двух ногах.
5. Ходьба за воспитателем. Положить платочки в указанное воспитателем место.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (ленты, стула, гимнастической скамейки и т. д.). Задание дети выполняют друг за другом поточно по 2-3 раза.

Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится воспитатель. У него большой мяч. Воспитатель показывает, как энергичным толчком прокатить мяч. Для того чтобы мяч катился дальше, толчок надо выполнять энергично. Задание выполняется индивидуально. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.

III. *Подвижная игра* «Бегите ко мне». Повторить 2-3 раза. **Третья часть.** Спокойная ходьба в рассыпную вместе с воспитателем.

## Октябрь. Занятие 3

**Задачи.** Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.

**Пособия.** Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка длинная (6-8 м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м).

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем. Взять мешочки с песком и стать в разных местах комнаты, повернувшись к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочками).

1. *И. п.:* сидя, ноги вытянуть, мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вперед, показать мешочек воспитателю, опустить руки. Повторить 4-6 раз.
1. *И. п.:* стоя, в опущенных руках мешочек. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться и поднять руки вверх, затем по указанию воспитателя присесть, взять мешочек и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* сидя, ноги вытянуть, мешочек на полу между ног, руками опереться об пол сзади. Развести ноги, соединить их вместе, стараться не сгибать ноги в коленях (рис. 23). Повторить 3-4 раза.
4. Бег в рассыпную за воспитателем. Ходьба. По указанию воспитателя сесть на стулья или гимнастическую скамейку.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мешочков в горизонтальную цель - ящик (или обруч) правой и левой рукой на расстоянии 80 см. Упражнение выполняют одновременно 2-4 детей, бросая мешочки одной и другой рукой по 2-3 раза.

Прыгать через веревку на двух ногах - «Зайка прыгает через канавку». Упражнение выполняют одновременно все дети. Они вместе с воспитателем становятся у веревки, положенной на ковровую дорожку. Воспитатель следит, чтобы ноги у детей были слегка расставлены, ступни параллельны. Малыши делают небольшое приседание и по сигналу «хоп» прыгают через веревку. Затем все поворачиваются крутом и вновь прыгают по сигналу воспитателя. Упражнение повторяется 6-8 раз.

III. *Подвижная игра* «Догоните меня». Повторить 2-3 раза. **Третья часть.** Ходьба за воспитателем.

### **Октябрь. Занятие 4**

**Задачи.** Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

**Пособия.** По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 30-25 см, высота 25-30 см).

## Содержание занятия и методика его проведения.

Воспитатель предлагает детям взять в каждую руку по одному кубику.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты (врассыпную).

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с кубиками).

1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести руки в стороны. Повторить 6-7 раз.
2. *И. п.:* лежа на животе, руки согнуты, кубики подтянуть к плечам. Выпрямить руки вперед - «Показать кубики воспитателю», вернуться в исходное положение - «Спрятали» (стараться руки немного поднимать от пола). Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* стоя, руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. Движение выполнять в бодром темпе, стараться делать полное приседание. Повторить 4-6 раз.
4. Пскоки на двух ногах на месте (15-20 сек). Ходьба. Положить кубики на место.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-35 см) - «Муравьи идут по дорожке». Следить, чтобы дети во время выполнения упражнения смотрели вперед и ползли до конца дорожки. Задание малыши выполняют друг за другом (2-3 раза).

Ходьба по гимнастической скамейке - «Идем по мостику». По необходимости воспитатель помогает отдельным детям. Ходьбу по скамейке можно продолжить после ползания или давать наоборот - сначала идти по скамейке, а затем ползать. Повторить 2-3 раза.

Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети с мячами становятся за линией, веревкой или гимнастической скамейкой. Вначале воспитатель проверяет, правильно ли дети держат мяч двумя руками, вместе с ними выполняет упражнение, сопровождая движение словами: «Замахнулись... И бросили!». Это помогает регулировать темп выполнения упражнения всей подгруппой детей. Затем малыши берут мячи, возвращаются на место и вновь бросают мячи. Упражнение повторяется 4-5

*Подвижная игра* «Догони мяч». Повторите 2-3 раза.

**Третья часть** ходьба обычным шагом и на носках.

### *Занятие 5*

**Задачи.** Учить прыгать в **Октябрь** длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

**Пособия.** По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная верёвка

## Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега за воспитателем - «Идем в лес». Следить, чтобы дети во время ходьбы не шаркали ногами. «Посмотрите, как я хожу», - говорит воспитатель и показывает. Не следует обращать внимание на то, чтобы дети

высоко поднимали ноги, так как при этом шаг ребенка становится значительно короче.

Воспитатель рассыпает шишки и предлагает взять каждому по 2 шишке в одну и другую руку и повернуться к нему.

### **Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения (с шишками).**

1. *Я. п.:* стоя, руки с шишками внизу. Поднять руки вперед, показать шишки и спрятать их за спину. Повторить 6-8 раз.
2. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться шишками стоп ног и опустить на пол (рис. 24). Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны-вверх, потянуться вверх, опустить руки. Повторить 4 раза.
4. *И. п.:* стоя, руки опущены. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять шишки - «Белочка играет с шишками». Упражнение проводится в быстром темпе 4-6 раз.
5. Поскоки на месте - «Белочки веселятся» (20-25 сек). Ходьба за воспитателем. Положить шишки в корзину (ящик).

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы. Обратить внимание детей на энергичный толчок двумя руками.

Бросок выполнять одновременно всей подгруппой детей (3-4 раза) только по сигналу воспитателя.

Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке. Воспитатель следит, чтобы дети заняли правильное исходное положение: ноги слегка расставлены, стопы параллельно. Перед прыжком сделали небольшое приседание, а приземлялись бы тихо и мягко (рис. 25). Упражнение выполняется всей группой одновременно 4-6 раз.

III. *Подвижная игра* «Догони мяч». Повторить 3-4 раза,

**Третья часть.** Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.

### **Октябрь. Занятие 6**

**Задачи.** Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.

**Пособия.** Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

Воспитатель показывает малышам корзину (или ящик), в которой лежат погремушки, и предлагает по звуку угадать, что в ней находится. Дети отвечают и берут погремушки по одной на каждого.

**Первая часть.** Ходьба и бег с погремушкой. Если нет музыкального сопровождения, темп ходьбы и бега можно регулировать ударами погремушки.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушкой) .

1. *И. п.:* стоя, руки с погремушкой внизу. Присесть, постучать погремушкой об пол и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.

2. *И. п.:* лежа на спине, руки вытянуть, погремушки в обеих руках. Поднять руки, показать погремушку воспитателю, коснуться пола над головой. Повторить 4-6 раз.

3. *И. п.:* сидя, ноги вытянуты, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны - «Вот погремушка», соединить ноги - «Нет погремушки». Повторить 4-6 раз.

4. Потанцевать с погремушкой, кто как умеет. Ходьба. Положить погремушку.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча вдаль от груди. Дети с мячами становятся в шеренгу за линию (веревку). Воспитатель показывает, как подготовиться к броску: ноги слегка расставить, мяч в обеих руках перед грудью. Энергичным толчком мяч выбрасывают вперед. Дети метают мячи вдаль, бегут за ними, возвращаются на место и по сигналу воспитателя снова выполняют бросок. Упражнение повторяется 3-4 раза.

Прокатывать мяч. Дети сидят рядом друг с другом, ноги врозь. Воспитатель сидит перед детьми на некотором расстоянии. Он называет по имени ребенка и катит ему мяч, в свою очередь малыш катит мяч воспитателю. Затем воспитатель прокатывает мяч к другому ребенку. Повторить 2-3 раза.

II. *Подвижная игра «Через ручеек».* На середине помещения раскладывают 2 длинные веревки на расстоянии 20-25 см-ручеек. По сигналу воспитателя дети идут к ручейку, переступают его, выходят на полянку, играют, собирают цветы и т. д. По сигналу «домой» опять переступают через ручеек и возвращаются на свои места. Игра повторяется 2-3 раза.

**Третья часть.** Спокойная ходьба парами за воспитателем. Воспитатель помогает детям найти пару и построиться.

### **Октябрь. Занятие 7**

**Задачи.** Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.

**Пособия.** Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег с ленточкой в руке.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с ленточкой).

1. *И. п.:* стать свободно, руки опустить. Взмахнуть лентой перед собой, отвести назад. То же выполнить другой рукой. Повторить по 4-6 раз каждой рукой.

2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед, положить ленту к ступням ног, выпрямиться, наклониться вперед, взять ленту и поднять ее вверх над головой. Стараться не сгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.
3. *И. п.:* лежа на спине, ленту держать обеими руками за концы. Поднять руки и ноги, коснуться лентой стоп ног и опустить на пол. При выполнении упражнения дети могут сгибать ноги в коленях. Повторить 4-6 раз.
4. Бег врассыпную с ленточкой в руке. Спокойная ходьба. Отдать ленты воспитателю или положить их на место.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча вдаль от груди. Воспитатель может стоять перед детьми (на расстоянии 4-5 м) и предлагать им бросить мяч так далеко, чтобы он мог его поймать. Упражнение выполняется всей группой детей одновременно по сигналу воспитателя 3-4\* раза.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно. По необходимости надо поддерживать ребенка за руку. Упражнение выполняется поточно 2-3 раза.

III. *Подвижная игра «Солнышко и дождик».* Дети сидят на стульях или гимнастической скамье. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять. По сигналу «дождик» воспитатель раскрывает зонт, и дети бегут прятаться под зонт. Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба обыкновенным шагом и на носках - «Идти тихо, как мышки».

### **Октябрь. Занятие 8**

**Задачи.** Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

**Пособия.** Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см).

#### Содержание занятия и методика его проведения.

Воспитатель дает каждому ребенку обруч.

**Первая часть.** Ходьба и бег со сменой темпа. Обруч держать в обеих руках перед собой - «Машины едут быстро и медленно». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с обручем),*

1. *И. п.:* сидя на ковровой дорожке, обруч на коленях. Поднять обруч перед собой - «Посмотреть в окошко», опустить руки. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* стоя в обруче, обруч на полу. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* лежа на животе, обруч в обеих руках перед грудью на полу. Выпрямить руки вперед, обруч остается на полу. Посмотреть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

4. Бег друг за другом с обручем в руках - «Машины едут». Спокойная ходьба, замедляя темп. Положить обручи на место.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч ребенку, тот ловит его, немного вытянув руки вперед на уровне груди, можно прижимать мяч к груди. Упражнение выполняет каждый ребенок по 2-3 раза.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно, можно расставить их в стороны. Упражнение дети выполняют друг за другом (поточно). Воспитатель придерживает за руки тех детей, которые не уверены в себе. Задание выполняется 2-3 раза.

III. *Подвижная игра* «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Спокойная ходьба парами за воспитателем, который помогает детям найти пару и построиться.

## **Ноябрь. Занятие 1**

**Задачи.** Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.

**Пособия.** Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15 см), длинная веревка, машина.

### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. В машине мешочки с песком. Воспитатель предлагает детям взять каждому по одному мешочку. Бег и ходьба вместе с воспитателем.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочком).

I. *И. п.:* стоя, положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть смотреть вперед, выпрямиться, снять мешочек с головы. Повторить 3-4 раза.

2. *И. п.:* лежа на животе, мешочек в обеих руках. Протянуть руки вперед, показать мешочек и подтянуть его к туловищу (к груди). Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* лежа на спине, ноги вместе, мешочек в обеих руках на груди. Поднять обе ноги вверх и опустить. Повторить 4-6 раз.
4. *И. п.:* стоя, руки с мешочком внизу. Положить мешочек на пол, попрыгать на месте 15-20 сек. Спокойная ходьба. Стать в указанное (обозначенное) место.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Метание вдаль правой и левой рукой (2-3 раза каждой рукой). Воспитатель становится перед детьми и показывает, как взять мешочек. Затем встает рядом с детьми и вместе с ними выполняет упражнение.

Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Можно прыгать через ту же веревку, которая использовалась как ориентир во время метания - дети стояли за веревкой. Упражнение выполняют одновременно все дети 4-6 раз. Воспитатель быстро проверяет правильность исходного положения, чтобы детям не приходилось долго ждать и не терялся интерес к упражнению.

Перешагивание через препятствие (поточно 1-2 раза). Ставится 3-4 препятствия (кубики, рейки, кегли и т. д.) (высота 10-15 см). Воспитатель идет первым, дети идут за ним.

Ш. *Подвижная игра* «Догоните меня». Повторить 2-3 раза. **Третья часть.** Ходьба с остановками по сигналу.

### **Ноябрь. Занятие 2**

**Задачи.** Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться, взяться за руки и сделать круг. Воспитатель встает рядом с менее активными детьми. Ходить по кругу, взявшись за руки. По предложению воспитателя дети берут мячи.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на мяч, опустить руки. Повторить 4-6 раз.
  2. *И. п.:* стоя, мяч в обеих руках, руки внизу. Присесть, слегка ударить мячом об пол, выпрямиться. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, следит, чтобы дети приседали, а не наклонялись. Повторить 4-6 раз.
  3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.
  4. *И. п.:* стоя мяч на полу. Воспитатель отбивает мяч об пол, обращая внимание детей на то, как легко прыгает мяч, и предлагает всем так же легко попрыгать (15-20 сек). Спокойная ходьба.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Катание мячей. Воспитатель половину мячей кладет на место. Дети садятся на коврик друг против друга на расстоянии 1-1,5 м и катают друг другу мяч 8-10 раз.

Перешагивание через препятствия (кубики). Ползание по дорожке (между двух длинных веревок). Дети помогают воспитателю расставить кубики, сделать дорожку из веревок. Малыши выполняют задание друг за другом (поточно) 2-3 раза.

III. *Подвижная игра* «Догоните меня». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Спокойная игра «Кто тише». По сигналу воспитателя дети идут к мишке, он спит (сидит на стуле), стараться идти тихо, на носочках, чтобы мишка не проснулся. Повторить 1-2 раза.

### **Ноябрь. Занятие 3**

**Задачи.** Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.

**Пособия.** Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

До начала занятия в помещении расставляются стулья в шахматном порядке. Впереди большой стул для воспитателя.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега между стульчиками. По сигналу воспитателя дети садятся на стулья.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* сидя на стуле, руки спрятать за спину. Поднять руки в стороны вверх, подтянуться, опустить руки и спрятать за спину. Повторить 3-4 раза.
2. *И. п.:* стоя за стулом, руками держаться за спинку стула. Снимая руки со стула, присесть выпрямиться - «Дети спрятались и показались». Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* сидя на стуле. Наклониться вперед, не поднимаясь со стула, «Посмотрим, что под стулом», выпрямиться (рис. 26). Повторить 4-5 раз.
4. Пскоки на месте (20-30 сек). Ходьба между стульями. Поставить стулья на место (вдоль стены комнаты).
  - ii. *Упражнения в основных видах движений.* Метание шишек вдаль, правой и левой рукой. Повторить по 3 раза каждой рукой. Упражнение выполняют все дети одновременно. Перед каждым броском воспитатель следит, чтобы дети стояли удобно, не мешали друг другу.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно). Повторить 2-3 раза. Дети помогают поставить и убрать доску.

- iii. *Подвижная игра «Догони мяч».* Повторить 2-3 раза. Можно предложить детям новый вариант игры: по сигналу дети не бегут, а ползут на четвереньках за мячом. Обрато с мячом **они** бегут.

**Третья часть.** Ходьба. Повторить игру «Кто тише».

### **Ноябрь. Занятие 4**

**Задачи.** Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.

**Пособия.** Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем. Предложить детям идти друг за другом и не обгонять впереди идущего. Взять флажки и стать врассыпную, повернувшись к воспитателю (можно в шеренгу или полукруг).

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с флажком).

1. *И. п.:* сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке. Поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. То же выполнить другой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой.

2. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону - «Ветер колышет флажок». То же выполнить другой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой.

3. *И. п.:* сидя, ноги врозь, флажок держать обеими руками. Наклониться вперед, постучать несколько раз флажком об пол, выпрямиться, поднять флажок вверх. Повторить 3-4 раза.

4. Бег с флажком друг за другом (20-30 сек). Ходьба. Положить флажки.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см.

Подлезание под рейку (поточно). Повторить 2-3 раза. Ползая, смотреть вперед, спина прямая. Подлезая, стараться не прикасаться к рейке. Для повторения упражнения дети должны возвращаться по какой-либо одной стороне помещения.

Прыжки в длину с места через веревку (фронтально). Повторить 4-6 раз. Перед каждым прыжком проверять, чтобы дети слегка расставляли ноги, стопы ставили параллельно. Приземляться надо легко на обе ноги, сгибая колени.

III. *Подвижная игра* «Догони мяч». Повторить 2-3 раза. **Третья часть.** Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно).

## Ноябрь. Занятие 5

**Задачи.** Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.

**Пособия.** Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50X50XЮ см) или обруч (для метания).

### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за 'руки (воспитатель помогает детям взяться за руки и образовать круг). Остановиться, опустить руки.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как бы держат куклу. Слегка покачивается в одну и другую сторону - «Качаем куклу» (8-10 раз), ноги не сдвигать.

2. *И. п.:* стоя на четвереньках, повернуться в центр круга. Поднять одну руку вперед-вверх, опустить. То же выполнить другой рукой - «Собачка поднимает лапу» (рис. 27). Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* стоя, руки внизу. Подняться на носки, руки поднять вверх - «Вот какие большие деревья», присесть и положить ладони на колени - «Вот какие маленькие деревца». Повторить 4-6 раз.
4. *И. п.:* то же, руки впереди, свободно согнуты, лапки у зайки». Пскоки на месте на двух ногах - «Зайка прыгает» (15-20 сек) (не поднимать ладони к голове, это затрудняет дыхание и выполнение прыжка).

Ходьба за воспитателем. Сесть на стулья или гимнастическую скамейку.

- ii. *Упражнения в основных видах движений.* Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Бросок выполняют одновременно 3-4 детей. Они становятся вокруг ящика, за линией. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки с песком сначала одной, затем другой рукой по 2-3 раза.

Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Задание выполняют одновременно все дети 6-8 раз. Следить, чтобы малыши приземлялись легко на обе ноги. Воспитатель становится рядом с теми детьми, которые затрудняются в выполнении задания, и вместе с ними прыгает.

- iii. *Подвижная игра «Солнышко и дождик».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках.

### **Ноябрь. Занятие б**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.

**Пособия.** Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротики).

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег. Держать в одной руке платочек. Предлагать детям делать свободные движения рук во время ходьбы и бега. Самостоятельно реагировать на сигнал воспитателя о смене движения. Остановиться и повернуться к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с платочком).*

1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Детки спрятались. Нет никого», выпрямиться и опустить платочек. Упражнение выполняется эмоционально, в быстром темпе 4-6 раз.
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках. Наклониться вперед, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию

воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его (рис. 29). Повторить 3-4 раза.

4. «Потанцуем с платочком» - дети выполняют разные движения: приседания, поскоки, взмахи и т. д. (20-30 сек). Ходьба друг за другом. Положить платочки на место.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут друг за другом. Руки держать свободно. В конце скамейки сойти, не прыгать. Воспитатель поддерживает за руку тех детей, которые боятся. Упражнение выполняется 2-3 раза.

Катание мяча в воротики. (2-3 дуги) с расстояния 0,5-1 м. 2-3 детей берут мяч, оттолкнув его, катят в свободные воротики, затем бегут за мячами и возвращаются для повторения упражнения.

- III. *Подвижная игра «Солнышко и дождик».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба за воспитателем.

## **Ноябрь. Занятие 7**

**Задачи.** Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.

**Пособия.** Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см).

### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем. Стараться ходить и бегать друг за другом в одном направлении, учитывая границы помещения. Следить, чтобы дети не шаркали ногами и свободно двигали руками. Взять погремушку и повернуться к воспитателю.

Вторая часть. I. *Общеразвивающие упражнения (с погремушкой).*

1. *И. п.:* стоя, ноги слегка расставлены, погремушка в одной руке. Поднять погремушку вверх, погременуть, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать пустые ручки, затем по сигналу воспитателя присесть, взять погремушку. То же выполнить другой рукой. Повторить 2-3 раза каждой рукой.
2. *Я. п.:* сидя, ноги врозь, руками опереться сзади, погремушка на полу между ног. Соединить ноги вместе - «Спрятать погремушку», ноги врозь - «Показать погремушку», стараться не сгибать ноги в коленях. Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* лежа на животе, погремушка в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, положить погремушку как можно дальше, положить руки под подбородок и отдохнуть, по сигналу воспитателя взять погремушку и подтянуть к груди, стараться держать ноги вместе и не сгибать их. Повторить 3-4 раза.

4. *Я. п.:* сидя, держать погремушку в обеих руках, руки на коленях. Наклониться вперед, колени не сгибать, коснуться погремушкой носков ног, выпрямиться. Повторить 3-4 раза.
5. Поскоки на месте на двух ногах (20-25 сек). Ходьба друг за другом. Положить погремушки.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-3 раза. Поддерживать за руку тех детей, которые нуждаются в этом.

Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно,- «Прыгаем через канавку». Расстояние между веревками 15-20 см. Воспитатель вначале объясняет и показывает, как надо прыгать и приземляться. Дети выполняют прыжок одновременно 6-8 раз по сигналу воспитателя.

III. *Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».* Повторить 2-3 раза. Перед игрой воспитатель напоминает детям, как птички машут крылышками, показывает соответствующие движения. Затем показывает, как едет автомобиль. Дети садятся на стулья или гимнастическую скамейку на одной стороне комнаты - «Воробышки в гнездышках». На противоположной стороне становится воспитатель с обручем в руках - это руль. Он изображает автомобиль. По сигналу воспитателя «полетели, воробышки» дети бегают, размахивая руками, прыгают, присаживаются, стучат по коленям - «Птички клюют зернышки». По сигналу «автомобиль едет, летите, воробышки, в гнездышки» все бегут и садятся на места. Воспитатель объезжает круг и возвращается на свое место. Если игра проводится впервые, то воспитатель выполняет вместе с детьми роль воробышков, а затем роль автомобиля. Воспитатель может дать руль ребенку и вместе с ним изображать автомобиль. При повторении игры ребенок действует самостоятельно.

**Третья часть.** Ходьба друг за другом.

## **Ноябрь. Занятие 8**

**Задачи.** Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.

**Пособия.** 2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч.

### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Попеременно выпрямлять и сгибать руки - «Едет паровоз», одновременно произносить «чу-чу-чу». Выполнять 12-16 раз.

2. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками - «Маленькие клубочки», вернуться в исходное положение (рис. 30). Повторить 3-4 раза.
3. *И. п.:* стоя, руки опущены свободно. Быстро присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Не следует давать каких-либо указаний к выполнению упражнения во время приседания. Каждый ребенок сам регулирует темп выполнения упражнения.
4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед (15- 20 сек).

Пскоки можно чередовать с ходьбой. Ходьба друг за другом за воспитателем.

- ii. *Упражнения в основных видах движений.* Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют задание друг за другом 3-4 раза.

Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см, - «Прыгаем через канавку». Дети выполняют упражнение всей группой одновременно 6-8 раз. Напоминать детям, что приземляться следует легко, на обе ноги.

- iii. *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба со сменой темпа. На различный удар в бубен дети должны идти то быстрее, то медлен-

## **Декабрь. Занятие 1**

**Задачи.** Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.

**Пособия.** Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.

### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег друг за другом. После ходьбы и бега предложить детям угадать, что находится в корзине- Когда выясняется, что в корзине шишки (или мячи), воспитатель рассыпает их, предлагает каждому взять по одной шишке и повернуться к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с шишками).

1. *Я. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, выпустить шишку из руки - «Шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* сидя, йоги врозь, руки на коленях, в одной руке шишка - Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить шишку между ног, выпрямиться, показать пустые руки, по указанию воспитателя нагнуться, взять шишку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
3. *Я. п.:* лежа на спине, шишка в обеих руках над головой. Поднять ноги вверх, руки вперед., коснуться шишкой стоп ног, вернуться в исходное положение - «Белочка играет с шишкой». Повторять 4-5 раз.
4. Пскоки на месте «Белочка прыгает» (20-30 сек). Ходьба друг за другом. Перейти в отведенное для метания место.

II *Упражнения в основных видах движений.* Метание вдаль правой я левой рукой. Задание дети выполняют все одновременно по 2-3 раза каждой рукой. Перед каждым броском следить, чтобы дети стояли свободно, делали хороший замах и старались бросить как можно дальше. Затем дети бегут за шишкой, возвращаются на свое место и вновь бросают.

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2-3 раза. Они помогают поставить и убрать скамейку. Напоминать детям, что во время ползания надо смотреть вперед и не торопиться. В конце скамейки спокойно сойти с нее.

III. *Подвижная игра «Поезд».* Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает детям стать друг за другом и говорит: «Вы вагончики, а я паровоз» - и становится впереди детей. Все складывают руки, изображая гудок, и поезд начинает двигаться сначала медленно, затем быстрее, при этом играющие произносят: «чу-чу-чу»- и делают круговые движения руками. Воспитатель замедляет темп и объявляет остановку. После следующего гудка поезд вновь отправляется в путь.

**Третья часть.** Ходьба друг за другом.

### **Декабрь. Занятие 2**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.

**Пособия.** Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега друг за другом (не торопиться, не обгонять впереди идущего). Взять ленту и стать врассыпную лицом к воспитателю.

**Вторая часть.** 1. *Общеразвивающие упражнения (с лентой),*

1. **И. п.:** стоя, ноги слегка расставлены, лента на полу у ног. Наклониться вперед, колени можно сгибать, взять обеими руками за концы ленту, выпрямиться и поднять ленту вверх над головой. (Вместо наклона можно выполнять приседание.) Затем по указанию воспитателя (этим регулируется темп движения) наклониться», положить ленту на пол и выпрямиться (рис. 31). Повторить 4-6 раз.
2. **И. п.:** лежа на спине, ленту взять обеими руками за концы и держать над грудью. Поднять одновременно обе ноги, коснуться ленты и опустить (рис. 32). Повторить 4-6 раз.
3. Пскоки на месте, держа ленточку в руке. Ходьба друг за другом. Положить ленту.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнения по одному друг за другом 3-4 раза. Если имеются две - наклонные доски, то по одной

из них дети идут вверх, а по другой - вниз. Если только одна доска, то сначала все идут вверх, а затем вниз. Следить, чтобы дети не торопились и не толкали друг друга. По необходимости воспитатель поддерживает малышей за руку.

Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 2-3 раза подряд. Надо следить, чтобы дети бросали мяч энергично и вовремя подготавливали руки для ловли мяча, старались ловить мяч ладонями, не прижимая его к груди.

III. *Подвижная игра «Поезд»*. Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Чередование ходьбы обычным шагом и на носках.

### **Декабрь. Занятие 3**

**Задачи.** Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

**Пособия.** Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки!

#### Содержание занятия и методика его проведения.

До начала занятия в помещении расставляют стулья в шахматном порядке. Впереди стоит большой стул для воспитателя.

**Первая часть.** Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга и на стулья. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стульчик.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (на стульях)*.

1. *И. п.:* сидя, руки на коленях. Круговые движения согнутыми в локтях руками перед грудью - «Завести мотор», развести руки в стороны и поднять ноги вперед - «Самолет летит».

По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза.

2. *Я. п.:* стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
3. *Я. п.:* сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. Наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
4. Пскоки на месте на двух ногах. Ходьба между стульями. Поставить стулья на место.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Метание вдаль мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение одновременно всей группой по 2-3 раза каждой рукой. Следить, чтобы дети бросали мешочек только по сигналу воспитателя. Каждый ребенок бежит за своим мешочком, возвращается на место и вновь бросает вместе со всеми детьми.

Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут по одному друг за другом 2-3 раза. Во время ходьбы можно поднять руки в стороны. По необходимости воспитатель помогает детям взойти на скамейку и сойти с нее.

III. *Подвижная игра «Самолеты».* Дети садятся на стульях в одной стороне комнаты. Воспитатель предлагает детям вспомнить, как заводится у самолета мотор, показывает, как самолеты летят. По сигналу «завести мотор» малыши делают круговые движения руками, по сигналу «самолеты полетели» бегают в разные стороны, расставив прямые руки. По сигналу «на посадку» дети направляются к своим стульям и садятся. Игра повторяется.

**Третья часть.** Ходьба с остановкой по сигналу. Сигналом может быть словесное указание, удар в бубен, хлопок в ладоши, показ красного флага и т. д.

### **Декабрь. Занятие 4**

**Задачи.** Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.

**Пособия.** Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег между обручами, разложенными в рассыпную на полу. По сигналу воспитателя стать каждому в один из обручей.

**Вторая часть.** 1. *Общеразвивающие упражнения* (с обручами).

1. *М. п.:* стоя, обруч на полу у ног, руки опущены. Присесть, взять обруч обеими руками, поднять его вверх над головой, потянуться, присесть, положить обруч на пол и выпрямиться. Повторить 3-4 раза.

2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках. Наклониться вперед, положить (надеть) обруч на носки ног, выпрямиться, показать пустые руки, наклониться вперед, взять обруч обеими руками и выпрямиться (рис. 34). Повторить 4-5 раз.

3. *И. п.:* лежа на спине, обруч в обеих руках. Поднять руки и ноги вперед, коснуться ногами обруча, вернуться в исходное положение. Если у детей сразу не получается все упражнение, то можно поднимать только ноги, а затем поднимать одновременно ноги и руки. Не обязательно поднимать прямые ноги. Повторить 3-4 раза.

4. Бег друг за другом. Обруч держать обеими руками - «Машины едут» (20-30 сек). Ходьба друг за другом. Положить обручи.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание по одному друг за другом, 2-3 раза. Во время ходьбы надо держать руки, в стороны, смотреть вперед, на конец гимнастической скамейки. Следить, чтобы дети шли переменным шагом, а не приставным.

Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15-20 см. Малыши прыгают все одновременно по сигналу 4-5 раз. Дети помогают воспитателю положить веревки на коврик или ковровую дорожку. Воспитатель

проверяет, чтобы дети стояли свободно и заняли правильное исходное положение - ноги слегка расставили, стопы параллельно.

Лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом). Дети выполняют задание по одному 1-2 раза. Воспитатель должен находиться у гимнастической стенки.

III. *Подвижная игра* «Самолеты». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба с остановкой на сигнал.

## **Декабрь. Занятие 5**

**Задачи.** Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.

**П о с о б и я.** Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.

### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Во время ходьбы не торопиться, не шаркать ногами. Бежать, опираясь на переднюю часть стопы, свободно двигать руками. Дети берут мешочек с песком и становятся в рассыпную лицом к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочком).

1. *И. п.:* сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вверх, потянуться, опустить руки на колени. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. Положить мешочек на голову и придерживать сбоку обеими руками, не торопясь присесть, выпрямиться. Старайся, чтобы мешочек не падал с головы, смотреть вперед. Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, показать мешочек, вернуться в исходное положение. Стараться не прогибать верхнюю часть туловища. Повторить 3-4 раза.
4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба на месте.

II. *Упражнение в основных видах движений.* Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик или обруч на расстоянии 80-100 см. Дети выполняют упражнение по одному по 2-3 раза каждой рукой. Можно так разместить детей, чтобы одновременно бросали в цель 2-3 малышей. В этом случае они встают с разных сторон ящика на определенном расстоянии. Бросок выполняется замахом сверху.

Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Задание выполняют все дети одновременно 4-5 раз. Стараться приземлиться одновременно на обе ноги.

III. *Подвижная игра* «Пузырь». Повторить 2-3 раза. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и становятся близко друг к другу. Медленно отходят назад - «Надувают пузырь». Все держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь». Дети отпускают руки, хлопают в ладоши и разбегаются по всему помещению. По сигналу воспитателя игра повторяется. При повторении игры можно произносить слова:

Раздувайся; пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да. не лопайся.

**Третья часть.** Ходьба обычным шагом и на носках.

### **Декабрь. Занятие 6**

**Задачи.** Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

**Пособия.** Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. По указанию воспитателя взять мяч и стать, повернувшись к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с мячом).*

1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках над головой. Наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч над головой. Наклониться как можно дальше вперед, Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* стоя, держать мяч в обеих руках. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* лежа на спине, мяч держать двумя руками. Поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
4. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом. Остановиться в отведенном для метания месте.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Дети выполняют задание одновременно всей подгруппой 4-5 раз. Воспитатель следит, чтобы дети делали энергичный замах, ноги держали на ширине плеч, мяч бросали вперед, а не вниз. Воспитатель показывает движение, помогает выполнить бросок. Дети сами бегут за мячом, возвращаются на место и вновь по сигналу бросают мячи.

Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. Во время подлезания стараться не прикасаться к рейке.

III. *Подвижная игра* «Пузырь». Повторить 2-3 раза. **Третья часть.**  
Ходьба змейкой за воспитателем.

### **Декабрь. Занятие 7**

**Задачи.** Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Пособия.** 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом.

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения.**

1. *И. п.:* стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх - «В лесу растут маленькие и большие деревья». Повторить 4-6 раз.

1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, соединены в замок. Поднять руки вверх, быстро наклониться вперед, опустить руки между коленями и быстро выпрямиться - «Колка дров». Повторить 6-8 раз.

2. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутые ноги, подтянуть их к туловищу, обхватить руками колени - «Медвежата играют», вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз.

4: Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно - «Зайки прыгают» (15-20 сек). Ходьба друг за другом - «Идем домой».

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-4 раза, стараясь выполнить упражнение самостоятельно.

Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимо проверять исходное положение.

III. *Подвижная игра* «Птички в гнздышках». Повторить 2-3 раза. Обручи раскладываются вдоль одной из сторон комнаты. В каждый обруч становятся 2-4 детей. Воспитатель говорит: «Птички летают». Дети бегают, размахивая руками, приседают, стучат пальчиками по коленям, клюют зернышки. По сигналу «птички, в гнздышки» все бегут и встают

в обручи. Следить, чтобы дети играли дружно, занимать можно любой обруч.

**Третья часть.** Ходьба друг за другом со сменой темпа.

### **Декабрь. Занятие 8**

**Задачи.** Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.

**Пособия.** Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушечная собачка.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. По указанию воспитателя взять флажок.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с флажком).

1. *И. п.:* стоя, руки опущены, флажок в одной руке. Взмахнуть флажком вверх-вниз. То же выполнить другой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой.
  2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, держать флажок обеими руками. Наклониться вперед, постучать флажком об пол, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
  3. *И. п.:* лежа на животе, флажок в одной руке, руки в стороны. Соединить руки, взять флажок в другую руку и развести руки в стороны, стараться не поднимать и не сгибать ноги. Повторить 3-4 раза.
  4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед. Стараться прыгать легко на передней части стопы (20-30 сек). Ходьба. Положить флажки.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Задание выполняют все дети одновременно по 3 раза каждой рукой. Особое внимание обратить на детей, у которых вялый бросок. Перед каждым броском проверить, как и в какую руку дети взяли мешочек. Следить, чтобы все выполняли 3 броска каждой рукой.

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание друг за другом 3-4 раза. (Следить, чтобы во время ползания малыши смотрели вперед, не торопились. В конце скамейки спокойно сойти.)

III. *Подвижная игра «Птички в гнздышках».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба. Спокойная игра «Кто тише». На противоположной стороне комнаты поставить стул и посадить собачку. Воспитатель говорит: «Собака спит, а мы подойдем к ней тихо-тихо, на носочках, чтобы собачка не услышала нас». Дети идут гурьбой вместе с воспитателем, здороваются с собачкой, ласкают ее. Воспитатель дает собачку кому-либо из детей.

### **Январь. Занятие 1**

**Задачи.** Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.

**Пособия.** Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. В одной руке держать платочек.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с платочком).*

1. Я. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз - «Дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6-8 раз.
2. Я. п.: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки опустить вниз. Присесть и поднять платочек перед лицом - «Детки спрятались». Воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения. Выпрямиться, опустить руки - «Вот детки нашлись». Воспитатель называет несколько детей по именам. Повторить 4-6 раз.
3. Я. п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой.
4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20-30 сек). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки,

II. *Упражнение в основных видах движений.* Катание мяча в воротики. Расставить 2-3 дуги и на расстоянии 80-100 см отметить место, с которого дети будут прокатывать мяч. Одновременно выполняют задание 2-3 детей. Затем ребенок бежит за своим мячом и возвращается на место по какой-либо определенной стороне. В это время упражнение выполняют другие 2-3 детей. Все прокатывают мяч 3-4 раза.

Лазанье по гимнастической стене. Учить детей выполнять упражнение по одному самостоятельно 1-2 раза. Если упражнение в лазанье проводится в часы, отведенные для свободной двигательной деятельности, то на занятии это упражнение заменяется ходьбой по наклонной доске.

III. *Подвижная игра «Догони меня».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному.

### **Январь. Занятие 2**

**Задача.** Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.

**Пособия.** Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем. Ходить и бегать широким, свободным шагом. Воспитатель всегда показывает образец правильной ходьбы и бега. По указанию воспитателя взять погремушку и встать в рассыпную или в шеренгу (ориентиром может служить ковровая дорожка), повернувшись к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушкой).

1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, держать погремушку в одной руке. Поднять погремушку вверх, погнать ее, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.
  2. *И. п.:* стоя, погремушка в обеих руках впереди. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять погремушку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
  3. *И. п.:* лежа на спине, погремушка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться погремушкой стоп, опустить ноги. Повторить 4-6 раз.
  4. Пскоки на месте на двух ногах. Ходьба друг за другом. Положить погремушку.
- II. *Упражнение в основных видах движений.* Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение самостоятельно по одному друг за другом. Смотреть вперед, не торопиться.

Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100 см) по 2-3 раза каждой рукой. Одновременно бросок выполняют 3-4 детей в 3-4 мишени. По сигналу воспитателя каждый ребенок бросает мешочек в свой обруч. Напоминать детям, что

нужно стараться попасть в обруч. Следить, чтобы дети перед броском поднимали руку вверх, делали хороший замах, не переступали линию или веревку, за которой они стоят. После броска по сигналу воспитателя дети берут свои мешочки, возвращаются на место и вновь бросают, но уже другой рукой.

- iii. *Подвижная игра* «Догони меня». Воспитатель не должен слишком быстро бежать, детям интересно поймать взрослого. Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару». Ребенок сам выбирает себе товарища, берет его за руку и ходит с ним в паре. Воспитатель помогает тем детям, которые не могут самостоятельно справиться с заданием.

### **Январь. Занятие 3**

**Задачи.** Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.

**Пособия.** По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега в колонну по одному за воспитателем. В каждой руке держать кубик. Во время ходьбы ритмично ударять кубик о кубик. Ходить и бегать, учитывая границы помещения. Остановиться и повернуться к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с кубиками).

1. *И. п.:* стоя, руки опущены. Поднять руки в стороны-вверх, подняться на носки - «Строим высокий дом», вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.
2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, руки на коленях. Повернуться в одну сторону, постучать кубиками об пол, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Стараться не отрывать ноги от пола. Повторить 2-3 раза в каждую сторону.
3. *И. п.:* стоя, руки опущены. Присесть (полное приседание), легко постучать кубиками об пол - «Забиваем гвозди», выпрямиться. Напомнить детям, что нужно выполнять полное приседание, кубиками стучать легко и быстро выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
4. *И. п.:* лежа на животе, прямые руки вытянуть. Развести руки в стороны, посмотреть вперед, стараться руки не сгибать, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
5. Поскоки на месте, кубики держать в руках. Прыгать легко, на носках (20-30 сек). Ходьба.

*И. Упражнение в основных видах движений.* Прыжки в длину с места на двух ногах. Из веревок сделать канавку, в одном конце она может быть шириной 20-30 см, а в другом - 10-15. Дети, которые хорошо выполняют прыжок, становятся перед широкой канавкой, другие - перед узкой. Воспитатель предлагает детям перепрыгнуть канавку так, чтобы не замочить ноги. Прыгают дети все одновременно по сигналу воспитателя 4-6 раз.

Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнение выполняют одновременно 3-4 детей по 2-3 раза каждой рукой. Если дети уже хорошо воспринимают показ и объяснение воспитателя, то упражнение можно провести со всей

подгруппой одновременно. Дети становятся за веревкой или линией с обеих сторон обруча (по двое на один обруч) и по указанию воспитателя бросают мешочки в обруч. Затем все берут мешочки, возвращаются на свое место и вновь выполняют задание.

III. *Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне. Игра «Кто тише».

### **Январь. Занятие 4**

**Задачи.** Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

**Пособия.** 2 шишки на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба чередуется; с бегом в разные стороны (врассыпную). По сигналу идти в колонне по одному за воспитателем'. Дети берут из корзины по две шишки и становятся перед воспитателем.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с шишками).*

1. *И.п.:* стоя, руки опустить. Поднимать прямые руки в стороны вверх, опустить руки. Повторить 4-5 раз.

2. *И.п.:* лежа на животе, руки согнуты на груди. Выпрямить руки, показать шишки воспитателю, смотреть вперед, руки прижать к плечам. Стараться сильно не прогибать верхнюю часть туловища. Повторить 4-5 раз.

3. *И.п.* лежа на спине, руки вдоль, туловища. Поднять, одновременно руки и ноги, коснуться шишками стоп; вернуться в исходное положение: Если дети хорошо выполняют упражнение, то можно предложить им коснуться шишками стоп, отвести прямые руки за голову, а потом опустить нота. Повторить 3-4 раза.

4. Пскоки на месте. Шишки держать в обеих руках. Спокойная ходьба. Положить шишки.

II. *Упражнение в основных видах движений.* Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют упражнение друг за другом- 2-3 раза. Во время ползания смотреть вперед, при подлезании стараться не задевать рейку.

Прыжки в длину с места. Задание выполняет вся подгруппа одновременно 4-6 раз. Воспитатель помогает тем детям, у которых прыжок тяжелый,

обращает, внимание на мягкое приземление, показывает образец правильного прыжка.

Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3, раза.

III. *Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»*. Воспитатель поручает роль автомобиля наиболее активному ребенку и напоминает, что автомобиль движется спокойно. Дети, когда выезжает автомобиль, должны быстро найти свое место. Повторить 2-3 раза.

Третья часть. Ходьба змейкой за воспитателем.

### **Январь. Занятие 5**

**Задачи.** Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.

**Пособия.** Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 *больших* обруча.

Содержание занятия и методика проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке. Стать в рассыпную, повернувшись к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Обще развивающие упражнения (с лентой),*

Д. *И. п.:* стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Круговые движения одной рукой (6-8 раз) «Крутится мелинита», затем взять ленту в другую руку и повторить то же упражнение (рис. 35).

2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить ленту на носки ног, выпрямиться и поднять руки вверх, по указанию воспитателя наклониться вперед, взять обеими руками ленту, выпрямиться и показать ее воспитателю. Повторить 4-6 раз.

3. *И. п.:* лежа на спине, ленту держать обеими руками впереди. Поднять одну ногу, коснуться ею ленты, опустить. Также поднять другую ногу. Повторить движения 2-3 раза для каждой ноги.

4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед друг за другом (.2.0-30 сек). Ходьба в колонне по одному. Положить ленту.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Выполнить задание друг за другом 2-3 раза. Не торопиться, руки держать свободно, смотреть вперед на доску.

Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение всей группой одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Воспитатель напоминает и показывает, как занять правильное исходное положение - ноги слегка расставить. Бросок выполнять сначала правой рукой, а затем левой.

III. *Подвижная игра* «Птички в гнздышках». Повторить 2-3 раза. Следить, чтобы дети играли дружно, помогали другим детям найти свое место в гнздышке.

**Третья часть.** Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Сигналом для остановки может служить удар в бубен или показ красного флага

### **Январь. Занятие 6**

**Задачи.** Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.

**Пособия.** Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. Учить детей не наталкиваться друг на друга, свободно двигать руками, не шаркать ногами. Взять мешочек с песком.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочками).

1. *И. п.:* стоя, ноги слегка расставить, мешочек на голове, придержать его обеими руками. Поднять мешочек вверх над головой, потянуться, положить на голову. Повторить 4-5 раз.
2. *И. п.:* лежа на животе, мешочек в обеих прямых руках. Приподнять мешочек вверх, стараться не сгибать руки, смотреть на мешочек, опустить его на пол. Движение выполняется в довольно быстром темпе. Это облегчает выполнение. Повторить 4-5 раз.
3. *И. п.:* стоя, мешочек держать обеими руками, руки внизу. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх, присесть, взять мешочек, выпрямиться. Упражнение выполнять в темпе 4-6 раз.

4. Пскоки на месте на двух ногах. Мешочек держать в одной руке. Ходьба в колонне по одному. По указанию воспитателя встать в отведенное для метания место.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Метание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнение одновременно выполняют 3-4 детей. Каждый ребенок бросает в свой обруч. Если на предыдущих занятиях дети бросали в цель всей подгруппой одновременно, то и на этом занятии они становятся с обеих сторон обруча за линиями и по сигналу воспитателя выполняют бросок. Воспитатель напоминает, что надо стараться бросить мешочек в обруч и правой и левой рукой.

Прыжки в длину с места на двух ногах. Дети прыгают все одновременно 4-6 раз. Следить, чтобы дети прыгали через веревку как можно дальше. Напоминать, что приземлиться надо легко и тихо.

III. *Подвижная игра «Птички в гнздышках».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба. Идти по кругу, взявшись за руки.

### **Январь. Занятие 7**

**Задачи.** Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.

**Пособия.** Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

Дети берут обручи и держат их обеими руками перед грудью.

**Первая часть.** Ходьба и бег в быстром и медленном темпе - «Машины едут быстро и медленно». Если дети хорошо усвоили ходьбу друг за другом, можно предложить им идти друг за другом, учитывая границы комнаты, а бегать врассыпную по всей площади, выделенной для занятия. Остановиться в разных местах комнаты.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с обручами).*

1. *И. п.:* стоя, ноги врозь, обруч держать обеими руками впереди. Поднять руки вверх - «Посмотреть в окошко», опустить руки. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* лежа на спине, обруч в обеих руках вертикально к полу. Поднять одновременно обе ноги к обручу, опустить вниз (рис. 36). Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперед - «Посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки (рис. 37). Повторить 4-6 раз.
4. Бегать врассыпную по всему помещению - «Машины едут быстро, быстро». Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга, а использовали все помещение. Ходьба друг за другом. Положить обруч.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке. В конце скамейки спрыгнуть. Для спрыгивания должен быть подготовлен мягкий коврик или мат. Воспитатель обращает внимание детей, что спрыгивать надо легко и мягко, сгибая ноги в коленях. Воспитатель становится у конца скамейки и помогает тем, кто боится или затрудняется выполнить задание. Упражнение дети выполняют друг за другом 3-4 раза.

Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Упражнение повторить 3-4 раза. Дети ползут группой к рейке и подлезают под нее, встают, проходят по какой-либо стороне комнаты для повторения упражнения.

III. *Подвижная игра «Жуки».* Повторить 2-3 раза. Игра проводится под бубен или музыкальное сопровождение. По сигналу «жуки полетели» (или дается определенное сопровождение музыки) дети бегают врассыпную по всей комнате. По сигналу «жуки упали» (проигрывается другой музыкальный отрывок или изменяется ритм ударов в бубен - можно просто трясти бубен) дети ложатся на спину, поднимают ноги и руки и передвигают ими - «Жуки барахтаются». По сигналу «жуки полетели» малыши встают - и игра повторяется. Когда дети освоят игру, смена движений происходит только при смене музыки, ритмов удара в бубен или речевого указания.

**Третья часть.** Ходьба друг за другом. Игра «Найди, где спрятана кукла». Воспитатель предлагает детям отвернуться и закрыть глаза. В это время прячет, куклу так, чтобы она была видна, и предлагает ее найти. Когда куклу находят, воспитатель берет ее и ведет детей одеваться на прогулку.

### **Январь. Занятие. 8**

**Задачи.** Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.

**Пособия.** Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель напоминает, что бегать и ходить надо так, чтобы не наталкиваться друг на друга, не обгонять впереди идущего. По указанию воспитателя взять мячи и повернуться к воспитателю.

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения (с мячом).**

1. *И. п.:* стоя, мяч держать обеими руками внизу. Поднять руки\*вверх, опустить. Повторить 4-5 раз.
2. *И. п.:* сидя, ноги, широко расставить, мяч держать обеими руками. Наклониться, вперед, стараться не сгибать ноги, коснуться мялом, пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза.
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках, на коленях. Повернуться, в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить, в другую сторону. Повторить 4-6 раз.

4. Пскоки на месте, на двух ногах (мяч лежит на полу у ног ребенка) - «Прыгать легко, как мяч» (20-25 сек). Взять мяч. Ходьба друг за другом. Перейти к месту для выполнения метания.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча вдаль, из-за головы. Дети выполняют упражнение все вместе 4-6 раз. Следить, чтобы во время броска дети слегка расставили ноги, мяч держали, обеими руками, делали энергичный замах и бросок вперед, как можно дальше. После броска дети бегут за мячами, берут любой мяч и возвращаются на место для повторения упражнения.

Катание мяча друг другу, сидя, ноги врозь. Упражнение выполняют все дети одновременно 10-12 раз. Малыши, садятся друг против друга, на расстоянии 1-1,5 м. Воспитатель напоминает: «Катать мяч надо прямо», - он обращает внимание детей на энергичный, толчок обеими руками одновременно.

Ходьба на четвереньках между двумя параллельными веревками, расстояние, между ними. 35-30 см - «Кошка идет по дорожке». Упражнение дети выполняют друг за другом 2-3 раза.

III. *Подвижная игра «Жуки».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне, по одному. Ходьба на носках и обычным шагом.

### **Февраль. Занятие 1**

**Задачи.** Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.

**Пособия.** Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротики), маленький обруч.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

В шахматном порядке расставляют стулья. Впереди большой стул для воспитателя.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. Стараться использовать все помещение и не наталкиваться на стулья. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул и повернуться к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* сидя на стуле, руки спрятать за спину. Показать руки воспитателю, протянуть их вперед и снова спрятать. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* стоя за спинкой стула, поднять руки вверх, наклониться вперед через спинку стула, коснуться ладонями сиденья, выпрямиться. Если спинка стульчика высокая и дети не могут достать руками сиденье, то можно стоять со стороны сиденья. Повторить 4-6 раз.

3. *И. п.:* сидя на стуле, держаться обеими руками за сиденье. Поднять ноги вперед, опустить. Упражнение выполнять в относительно быстром темпе, чтобы дети долго не держали поднятые ноги. Повторить 4-6 раз.
4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед вокруг стула (20-25 сек). Ходьба между стульями. Поставить стулья на место и взять мячи.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Метание вдаль двумя руками из-за головы. Дети выполняют упражнение одновременно всей подгруппой вместе с воспитателем 3-4 раза.

Катание мяча в воротики на расстоянии 1-1,5 м 3-4 раза. 2-4 дуги расставляются посередине комнаты. Отмечается место, с которого дети должны катать мячи. Воспитатель напоминает, что катать надо сильно, стараться точно попасть в воротики. Упражнение одновременно выполняют 2-4 детей. Каждый ребенок катит мяч в свои воротики, затем бежит за мячом по какой-либо определенной стороне комнаты. В это время задание выполняют следующие дети. Воспитатель следит, чтобы все дети покатали мяч предусмотренное количество раз.

III. *Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».* Можно дополнить игру - назначить два «автомобиля», которые выезжают каждый с обеих сторон, «воробышки» улетают в разные стороны. Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба с остановкой по сигналу.

**Примечание.** Если дети выполняли упражнение в метании и катании не более 6-8 мин, то можно провести лазанье по гимнастической стенке. В противном случае это упражнение переносится в часы, отведенные для свободной двигательной деятельности.

## **Февраль. Занятие 2**

**Задачи.** Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.

**Пособия.** Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.

### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке. Следить, чтобы дети быстро реагировали на смену движений. Остановиться в рассыпную, повернувшись к воспитателю.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с флажком)* .

1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.
2. *И. п.:* стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.
3. Пскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке. Ходьба. Положить флажок на место.

- ii. *Упражнения в основных видах движений.* Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Упражнение дети выполняют друг за другом (или гурьбой) 2-3 раза. Стараться ползать быстро, не наталкиваться друг на друга, смотреть вперед. После подлезания, встать, выпрямиться, вернуться на исходное место для повторения упражнения.

Прыжки в длину с места. Упражнение выполняет вся группа детей 5-6 раз.

- iii. *Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба. Игра «Кто тише». Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом

1. . Поднять руки в стороны и опустить- «Птички машут крыльями». Повторить 6-8 раз.
2. *И. п.:* лежа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Круговые движения ногами - «Езда на велосипеде». После 4-5 движений опустить ноги, отдохнуть и повторить еще раз.
3. *И. п.:* стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, присесть, положить руки на колени - «Большие и маленькие елочки». Повторить 4-5 раз.

Прыжки на двух ногах на месте, руки держать свободно, прыгать легко на носках - «Прыгай, как зайчики». После 3- 8 прыжков походить на месте и еще раз попрыгать.

Ходьба в колонне по одному (20-30 сек). тФевраль. Занятие 3

**Задачи.** Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.

**Пособия.** 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель идет впереди колонны.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* стоя, руки внизу
- ii. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Воспитатель только по мере необходимости подает им руку.

Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка). У каждого ящика или обруча дети по двое, по трое становятся за чертой на расстоянии 100 см от ящика. Дети выполняют упражнение по сигналу воспитателя. Бросают мешочки 2-3 раза каждой рукой.

Прыжки в длину с места, стоя у веревки. Упражнение выполняет одновременно вся подгруппа 5-6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети энергично отталкивались и легко прыгали как можно дальше.

- iii. *Подвижная игра «Кошка и мышки».* Игру повторить 2- 3 раза.

**Третья часть.** Ходьба друг за другом.

### **Февраль Занятие 4**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.

**Пособия.** Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с платочком).*

1. *И. п.:* стоя, держать платочек обеими руками за углы. Взмахнуть платочком и поднять его над головой, опустить вниз. Повторить 4-6 раз.

2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками впереди. Наклониться вперед, положить платочек между ног, выпрямиться, поднять руки вверх. Наклониться вперед, взять платочек за уголки, выпрямиться. Упражнение выполнять в спокойном темпе так, чтобы дети успели положить и взять платочек. Повторить 3-4 раза.

3. *И. п.:* лежа на спине, платочек держать обеими руками над головой на полу. Поднять одну ногу (можно в полусогнутом положении), опустить на пол, затем поднять другую ногу. Повторить движение по 3-4 раза для каждой ноги.

4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед (20- 30 сек). Платочек держать свободно в одной руке. Спокойная ходьба. Положить платочек.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2-3 раза. Предлагать детям самостоятельно подниматься и сходить со скамейки. Идти свободным шагом.

Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Задание выполняется индивидуально 2-3 раза. Напомнить детям, что надо стоять свободно, вынести согнутые руки вперед и ждать, когда воспитатель бросит мяч. Стараться ловить и бросать его ладонями.

III. *Подвижная игра «Кот и мышки».* Повторить 2-3 раза. **Третья часть.** Ходьба на носках и обычным шагом.

### **Февраль. Занятие 5**

**Задачи.** Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.

**Пособия.** Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег. Во время ходьбы ритмично греметь погремушкой в одной руке.

## **Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой).**

1. *И. п.:* стоя, немного расставив ноги, погремушка в одной руке, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону- «Часы идут». После 2-3 наклонов переложить погремушку в другую руку и повторить упражнение.
2. *И. п.:* сидя на ковровой дорожке, ноги врозь, погремушка в обеих руках впереди. Поднять погремушку над головой, пограть ею и опустить. Повторить 3-4 раза.
3. *И. п.:* лежа на спине, погремушка в одной (или обеих руках). Одновременно поднять ноги и руки, пограть погремушкой и опустить. Повторить 4-5 раз.
4. Пскоки на месте на двух ногах, погремушка в одной руке (15-20 сек). Ходьба. Положить погремушку.

- ii. *Упражнения в основных видах движений.* Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Выполнять задание друг за другом 2-3 раза. Напомнить детям, что надо смотреть вперед на скамейку, чтобы спина была прямая. При повторении упражнения можно предложить ползать по полу до определенного места.

Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10-12 см. Дети выполняют задание по одному. Прыгают 1-2 раза, стараясь достать шар каждой рукой.

Ходить, переступая кубики, расставленные на расстоянии 1-2 м один от другого. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. Обратить внимание на то, чтобы малыши переступали кубики, а не обходили их.

- iii. *Подвижная игра «Догоните меня».* Повторить 2- 3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному.

### **Февраль. Занятие 6**

**Задачи.** Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.

**Пособия.** По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег с кубиками в руках.

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения (с кубиками).**

1. *И. п.:* стоя, ноги вместе, в каждой руке кубик. Поднять руки вверх, ударить кубик о кубик и опустить руки в стороны вниз. Повторить 4-5 раз.
2. *И. п.:* лежа на животе, руки прямые впереди на полу. Поднять руки от пола, развести их в стороны, кратковременно фиксировать это положение (верхняя часть туловища приподнята) и вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

3. *И. п.*: сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться кубиками пола (у колен или бедра), вернуться в исходное положение. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза.

4. Пскоки на месте на двух ногах, кубики в руках. После 6-8 прыжков походить и повторить пскоки. Ходьба в колонне по одному. Положить кубики.

II. *Упражнения в основных видах движений*. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). Упражнение дети выполняют гурьбой 2-3 раза. Напомнить, что при ползании следует смотреть вперед. Обрато дети возвращаются спокойным шагом.

Катание мяча друг другу. Дети сидят друг против друга на расстоянии 1 -1,5 м, ноги широко разведены (рис. 39). Упражнение выполняет вся подгруппа одновременно. Через 20-30 сек все отдыхают и вновь выполняют упражнение.

III. *Подвижная игра* «Догоните меня». Повторить 2 - 3 раза.

**Третья часть.** Ходьба обычным шагом и на носках.

### **Февраль. Занятие 7**

**Задачи.** Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.

**Пособия.** Шишки и мячи по количеству детей, 1 - 2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с шишками).

1. *И. п.*: сидя, ноги вместе, шишку держать обеими руками впереди. Положить руки за спину - «Спрятать шишку» - и показать ее воспитателю. Повторить 4-5 раз.
2. *Я. п.*: стоя, держать шишку в одной руке. Присесть, положить шишку на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину, по указанию воспитателя присесть, взять шишку, выпрямиться и показать ее воспитателю. То же выполнить другой рукой. Повторить 4-5 раз.
3. *И. п.*: лежа на животе, руки согнуты, ладони с шишкой у подбородка. Вытянуть руки вперед, смотреть вперед и подтянуть их к подбородку. Повторить 4-6 раз.
4. Пскоки на месте на двух ногах, шишка в одной руке (10-15 сек). Следить, чтобы дети прыгали легко, на носках.

Ходьба друг за другом. Положить шишку.

II. *Упражнения в основных видах движений*. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат. Дети выполняют задание друг за другом 2-3 раза. Напомнить, что, перед тем как спрыгнуть, надо немного присесть, согнуть колени и во время приземления опять

согнуть колени, стараться приземлиться на носочки. По необходимости воспитатель поддерживает ребенка за руку.

Катание мяча под дугу на расстоянии 1 -1,5 м. Повторить 2-3 раза. Воспитатель отмечает место чертой (веревкой), откуда дети будут катать мяч. Напомнить, что, для того чтобы мяч докатился до воротиков, надо его энергично оттолкнуть. Когда дети после прокатывания возьмут свой мяч, они возвращаются по какой-либо одной стороне площадки, чтобы не мешать тем, кто выполняет упражнение. Одновременно катают 2-3 детей.

III. *Подвижная игра* «Поезд». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.

### **Февраль. Занятие 8**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.

**Пособия.** Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег. По указанию воспитателя взять ленту.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с лентой).

1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, ленту держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться, опустить. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* стоя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед как можно дальше, стараться не сгибать ноги, коснуться лентой носков ног, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
3. *Я. п.:* стоя на коленях, ленту держать обеими руками за концы перед собой. Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в исходное положение (рис. 40). Повторить 3-4 раза.
4. Поскоки на двух ногах на месте (20-30 сек), лента в одной руке. Ходить друг за другом, учитывая границы помещения. Положить ленту.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Выполнять задание друг за другом 2-3 раза. Следить, чтобы дети шли уверенно, не торопились. В конце скамейки спокойно сойти.

Прыжки в длину с места. Дети выполняют задание все одновременно 4-6 раз. Прыжки выполнять на ковре или ковровой дорожке. Обращать внимание на легкое приземление. Напомнить, что при отталкивании ноги надо сгибать в коленях и стараться прыгать как можно дальше.

III. *Подвижная игра* «Поезд». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише».

### **Март. Занятие 1**

**Задачи.** Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Чередование ходьбы и бега. По указанию воспитателя взять мяч.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с мячами).

1. *И. п.:* стоя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить. Повторить 3-4 раза.
  2. *Я. п.:* сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.
  3. *Я. п.;* стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться. Повторить 4- 5 раз. Упражнение выполнять в бодром темпе.
  4. Пскоки на месте на двух ногах (15-20 сек). Мяч положить на пол и прыгать рядом с ним. Спокойная ходьба друг за другом вокруг комнаты.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети выполняют упражнение все вместе 4-5 раз. После броска дети сами бегут за мячом и возвращаются на свое место. Бросок выполняется только по сигналу воспитателя.

Катание мяча в воротики на расстоянии 1 -1,5 м. Повторить 3-4 раза. Напомнить детям, чтобы они точно прокатывали мяч в воротики. Тех детей, у кого толчок получается слабо, надо поставить на расстоянии 1 м от дуги, а иногда и ближе.

- III. *Подвижная игра* «Кошка и мышки». Повторить 2- 3 раза.

**Третья часть.** Ходьба обычным шагом и на носках.

**Март. Занятие 2**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.

**Пособия.** Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с обручами).

1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч вверх, не сгибая руки в локтях, положить обруч (через голову) на плечи (рис. 41), вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.
2. *И. п.:* стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед - «Посмотреть в окошко», выпрямиться, опустить обруч. Повторить 3 - 4 раза.

3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол (у бедра), выпрямиться, показать воспитателю руки. По указанию воспитателя взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети теряют равновесие, можно предложить им развести ноги.
4. Бег с обручем в руках - «Машины едут быстро, быстро» (20-30 сек). Следить, чтобы дети бегали свободно, в одном направлении и не наталкивались друг на друга, учитывали границы помещения. Ходьба с замедлением темпа - «Машины едут домой». Положить обруч.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть. Дети выполняют упражнение самостоятельно друг за другом 2- 3 раза. В конце скамейки, там, где дети прыгивают, должен быть коврик или мат. Воспитатель стоит у места соскока и следит за мягким приземлением детей.

Бросание мяча вдаль из-за головы. Выполнять задание всем вместе 4-6 раз.

Воспитатель следит, чтобы дети перед броском несколько расставили ноги, это облегчит бросок, а также старались бросить мяч энергично и как можно дальше.

III. *Подвижная игра* «Кошка и мышки». Повторить 2- 3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному по краям помещения. Ходить парами.

### **Март. Занятие 3**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.

**Пособия.** Мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочками).

1. *И. п.:* стоя, немного расставить ноги, мешочек в обеих руках. Поднять руки вперед, показать мешочек воспитателю, опустить руки. Повторить 4-5 раз.
2. *Я. п.:* стоя, держать мешочек в одной руке. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх. По указанию воспитателя присесть, взять мешочек и выпрямиться. Повторить 4-5 раз.
3. *Я. п.:* сидя, ноги вместе, мешочек на полу между ног, руками опереться об пол сзади. Развести ноги, снова соединить вместе, стараться не сгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.
4. Бег в рассыпную за воспитателем. Спокойная ходьба. По указанию воспитателя встать за чертой, веревкой или гимнастической скамейкой.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют упражнения одновременно всей подгруппой по 3-4 раза каждой рукой. Перед каждым броском воспитатель проверяет, удобно ли дети

держат мешочек. Бросок малыши выполняют вместе с воспитателем по его сигналу. Можно указать ориентир (линию, веревку), до которого надо бросить мешочки.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Задание дети выполняют самостоятельно по одному друг за другом 2-3 раза.

III. *Подвижная игра* «Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную). Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.

#### **Март. Занятие 4**

**Задачи.** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.

**Пособия.** Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойку рейка или\*веревка.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег змейкой между стульями.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* стоя за стулом. Взять за края спинки стул, приподнять вверх, опустить (рис. 42). Повторить 3-4 раза.
2. *И. п.:* стоя за стулом, держаться обеими руками за спинку стула (сверху). Присесть, не отпуская рук стараться не сгибать спину, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
3. *И. п.:* сидя на стуле, ноги вместе, руки в стороны. Наклониться вперед, коснуться ладонями носков ног, вернуться в исходное положение (рис. 43). Повторить 3-4 раза.
4. Пскоки на двух ногах вокруг стула (20-30 сек), руки держать свободно. Ходьба между стульями. Поставить стулья на место.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. По скамейке дети идут друг за другом, не торопясь и не мешая друг другу. Можно организовать одновременно ходьбу по двум скамейкам. Воспитатель стоит между скамейками.

Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Дети выполняют задание по одному друг за другом или гурьбой 3-4 раза, Следить, чтобы малыши во время ползания смотрели вперед, держали прямо спину и не торопились. Для повторения упражнения дети возвращаются по какой-либо определенной стороне помещения.

III. *Подвижная игра* «Пузырь». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши во время ходьбы.

#### **Март. Занятие 5**

**Задачи.** Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.

**Пособия.** Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 ж).

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходить по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с флажками).

1. *И. п.:* лежа на спине, флажок держать в одной руке, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед, переложить флажок в другую руку и опустить. Повторить 3-4 раза.
  2. *И. п.:* стоя, ноги несколько расставить, флажок держать в одной руке. Присесть, коснуться флажком пола (можно коснуться несколько раз палочкой), выпрямиться. Повторить 3- 4.раза. То же выполнить другой рукой.
  3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, флажок на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали флажок», выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз.
  4. Поскоки на месте на двух ногах или бег с флажком в руке друг за другом (20-25 сек). Ходьба в колонне по одному. Положить флажок.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять прыжки всей подгруппой одновременно 6-7 раз и только по сигналу воспитателя. Следить, чтобы дети стали у линии (на краю ковровой дорожки или веревки), несколько расставили ноги, это облегчает прыжок.

Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение все одновременно 3-4 раза каждой рукой.

- III. *Подвижная игра* «Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза.

**Третья часть.** Ходьба обычным шагом и на носках.

**Март. Занятие 6**

**Задачи.** Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.

**Пособия.** 1-2 наклонные доски, мяч средней величины.

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу - «Петушок стоит» (рис. 44), вернуться в исходное положение. Выполнить движение на другой ноге. Повторить 3-4 раза.
2. *И. п.:* лежа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперед, развести в стороны, приподнять верхнюю часть туловища - «Рыбки плавают», вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза. -

3. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками - «Мишка играет», вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
4. Поскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Руки держать свободно - «Зайки прыгают» (20-25 сек). Ходьба друг за другом.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 1-2 раза обеими руками снизу. Дети стоят полукругом. Во время броска воспитатель называет имя ребенка.

Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.). Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2-3 раза. Предлагать детям выполнять упражнение самостоятельно.

- III. *Подвижная игра «Солнышко и дождик».* Повторить 2- 3 раза.

### **Март. Занятие 7**

**Задачи.** Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.

**Пособия.** Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с платочками).*

1. *И. п.:* сидя, платочек держать за угол, одной рукой. Поднять платочек над головой, смотреть на него, помахать, опустить на колени. То же выполнить другой рукой. Повторить по 3-4 раза каждой рукой.
2. *И. п.:* стоя, держать платочек обеими руками за углы. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Дети спрятались. Нет никого». Выпрямиться, опустить платочек - «Вот детки и нашлись». Повторить 4-5 раз.
3. *И. п.:* сидя, ноги немного расставить, накрыть платочком носок одной ноги, руками опереться сзади. Поднять (невысоко) ногу с платочком и опустить. После 3-4 движений переложить платочек на другую ногу и повторить упражнение. Стараться ногу поднимать вверх, а не подтягивать к туловищу.
4. Положить платочек на пол. Поскоки на двух ногах вокруг платочка (15-20 сек). Ходьба за воспитателем. Положить платочки на место.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Ползание па четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2- 3 раза. Задание выполнять друг за другом в бодром темпе, смотреть вперед. В конце скамейки спокойно сойти.

Прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно па коврик на расстоянии 20-25 см. Выполнять задание всей подгруппой одновременно 6-7 раз. Веревки лежат на ковровой дорожке. Тем детям, которые легко справляются с

заданием, можно с одной стороны увеличить расстояние между веревками (30-40 см). Обращать внимание детей на мягкое приземление.

- iii. *Подвижная игра* «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом). Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.

### Март. Занятие 8

**Задачи.** Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.

**Пособия.** Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в рассыпную с погремушкой в руке.

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой).**

1. *И. п.:* стоя, погремушка в одной руке, руки внизу. Поднять руку вверх, погремать погремушкой, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать воспитателю руки, взять погремушку другой рукой и повторить упражнение. Повторить 2-3 раза.
2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны - «Есть погремушка», свести ноги вместе - «Нет погремушки». Повторить 2-3 раза.
3. *Я. п.:* лежа на животе, погремушку держать обеими руками у подбородка. Выпрямить руки вперед, положить погремушку на пол, подтянуть ладони под подбородок и отдохнуть, затем взять погремушку, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
4. *И. п.:* сидя, ноги вместе, держать погремушку в одной руке. Наклониться вперед, коснуться погремушкой носков ног, выпрямиться. Повторить упражнение 2-3 раза одной, затем другой рукой.
5. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед за воспитателем с погремушкой в руке (15-20 сек). Ходьба. Положить погремушку.
- ii. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба па четвереньках друг за другом - «Кошечки идут». Идти в произвольном темпе (20-30 сек).

Спрыгивание с гимнастической скамейки. Выполнять упражнение всей подгруппой одновременно 3-4 раза. Спрыгивают дети на коврик по сигналу воспитателя. Следить, чтобы они перед прыжком присели и мягко приземлились.

Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расстоянии 100 см от обруча. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Упражнение можно

выполнять одновременно всей подгруппой. Дети становятся вокруг обруча и по сигналу воспитателя бросают в него мешочки. Следить, чтобы они перед броском замахнулись и старались попасть в обруч.

III. *Подвижная игра* «Мой веселый звонкий мяч». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.

### **Апрель. Занятие 1**

**Задачи.** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

**Пособия.** 1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения.**

1. *Я. п.:* стоя, ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед грудью. Круговые движения руками (одна вокруг другой)- «Наматывание нитки на клубок». Повторить 5-6 раз в одну сторону (от себя), а затем в другую сторону (к себе).
  2. *Я. п.:* лежа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперед как можно дальше - «Вот как мы растем», вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза. Тянуться вперед, но не прогибать верхнюю часть туловища.
  3. *Я. п.:* сидя, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть их к туловищу как можно ближе к груди, выпрямиться - «Длинные и короткие ноги». Повторить 4-5 раз.
  4. Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно- «Воробышки прыгают» (20-30 сек). Ходьба в колонне по одному по краям комнаты.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Повторить 3-4 раза. Дети идут по гимнастической скамейке друг за другом. Воспитатель стоит у конца скамейки и следит, чтобы они не торопились, спокойно присели перед прыжком и мягко приземлились, при необходимости подает ребенку руку.

Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2-3 раза. Воспитатель регулирует дальность броска, подходит ближе к тем детям, у которых бросок слабый, отходит подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы все выполняли бросок снизу.

III. *Подвижная игра* «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише».

### **Апрель. Занятие 2**

**Задачи.** Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.

**Пособия.** Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50X50 см).

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной руке.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с платочком) .

1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Поднять руки вверх и опустить на колени. Повторить 4-6 раз.
2. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, коснуться платочком пола, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.
3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, платочек держать обеими руками за углы. Поднять одну ногу вверх, стараться не сгибать в коленях, коснуться платочка, опустить, поднять другую ногу, коснуться платочка, опустить. Повторить движения 3-4 раза для каждой ноги.
4. Бег друг за другом вокруг помещения, платочек в одной руке (15-20 сек). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить платочек.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ползание на четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу. Дети ползут гурьбой, по одному подлезают в воротики. Расстояние до дуги не менее 5-6 м. Желательно расставить 2-3 дуги так, чтобы дети не мешали друг другу ползти.

Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение небольшими группами или все вместе по 2-3 раза каждой рукой. Цель (обруч или ящик) может находиться на полу или на уровне глаз ребенка, следить, чтобы дети не подходили близко к цели, а стояли за чертой (веревкой и т. п.).

Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют дети все одновременно 4-6 раз. Обратит внимание, чтобы они заняли правильное исходное положение: несколько расставили ноги и присели перед толчком. Прыжок выполнять по сигналу воспитателя. Стараться прыгать как можно дальше.

III. *Подвижная игра* «Пузырь». Повторить 2-4 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.

**Примечание.**

**Если метание в цель организуется как индивидуальное упражнение с ребенком, то не проводится прыжок в длину с места.**

Апрель. Занятие 3

**Задачи.** Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.

**Пособия.** Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. Бег врассыпную.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с погремушкой).

1. Я. п.: стоя, погремушка в одной руке, руки внизу. Поднять руки вперед, погреметь погремушкой и спрятать руки за спину. После 2-3 повторений переложить погремушку в другую руку и повторить упражнение.
2. Я. п.: сидя, ноги вместе, погремушка в одной руке. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, коснуться погремушкой носков ног и выпрямиться. Переложить погремушку в другую руку. Повторить 2-3 раза каждой рукой.
3. Я. п.: стоя, погремушка в одной руке, руки внизу. Присесть, постучать погремушкой об пол, выпрямиться. Повторить 2-3 раза одной, затем другой рукой.
4. Потанцевать и попрыгать с погремушкой в руке, кто как умеет (20-30 сек). Спокойная ходьба в колонне по одному вокруг помещения. Положить погремушку.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы. Упражнение выполнять всем вместе 4-6 раз. Бросать по сигналу воспитателя. После броска дети сами бегут за мячом и возвращаются для повторения упражнения.

' Катание мяча друг другу. Повторить 8-12 раз. Дети сидят друг против друга на расстоянии 1,5-2 м, широко разведя ноги. Воспитатель регулирует расстояние между детьми, учитывая их умение катать мячи. У кого плохо получается, сидят ближе. Можно разрешить детям катать мячи произвольно, без сигнала. Напоминать, что мяч надо отталкивать энергично.

III. *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба по кругу, взявшись за руки.

#### **Апрель. Занятие 4**

**Задачи.** Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.

**Пособия.** По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1- 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходить и ритмично ударять кубик о кубик. Бег в колонне по одному.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с кубиками).

1. *И. п.:* стоя, ноги немного расставить, в каждой руке держать кубик. Поднять руки в стороны вверх, ударить кубик о кубик, опустить руки вниз. Повторить 4-5 раз. Упражнение выполнять в спокойном темпе.
  2. *И. п.:* лежа на животе, руки с кубиками согнуты у плеч. Вытянуть руки вперед, смотреть вперед, несколько приподнять верхнюю часть туловища от пола - «Показать кубик воспитателю», вернуться в исходное положение - «Спрятать кубики». Повторить 4-5 раз.
  3. *И. п.:* сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях. Повернуться в одну сторону, стараться не сгибать ноги в коленях, постучать кубиками об пол у бедра, вернуться в исходное положение. То же выполнить в другую сторону. Повторить 2- 3 раза в каждую сторону.
4. Пскоки на двух ногах на месте (20-30 сек). Спокойная ходьба друг за другом. Положить кубики.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом самостоятельно 2-3 раза. Во время ходьбы по доске держать руки в стороны, идти смело, не торопиться.

Бросание мяча вверх и вперед через сетку или ленту. Выполнять задание одновременно" всей подгруппой 8-12 раз. Воспитатель расставляет детей по одной или по обе стороны сетки, расположенной на уровне глаз ребенка. У каждого мяч. Дети используют все усвоенные виды метания: от груди, из-за головы, снизу. Бросок выполнять только по сигналу воспитателя, затем малыши догоняют мячи и возвращаются на свое место.

III. *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в рассыпную и парами.

### **Апрель. Занятие 5**

**Задачи.** Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.

**Пособия.** По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному.

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения (с шишками).**

1. *Я. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза.

2. *Я. п.:* сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз.
3. *Я. п.:* стоя, расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4 раза.
4. *Я. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, коснуться шишками носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
5. Пскоки на двух ногах на месте - «Белочки прыгают» (20-30 сек) шишки держать в руках. Ходьба друг за другом. Пройти к месту, отведенному для метания.

*И. Упражнения в основных видах движений.* Метание шишек вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют задание все одновременно. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Перед каждым броском воспитатель проверяет, правильно ли дети подняли правую руку, и напоминает, что бросок должен быть энергичным. -

Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30 см. Упражнение выполняют дети одновременно 6-8 раз только по сигналу воспитателя. Основное внимание обращается на отталкивание перед прыжком.

*III. Подвижная игра «Солнышко и дождик»* (для домиков использовать обручи). Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой **по** сигналу.

### **Апрель. Занятие 6**

**Задачи.** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.

**Пособия.** Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег с лентой в руке.

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения** (с лентой).

1. *И. п.:* стоя, держать ленту рукой за один конец. Взмахнуть лентой вперед и назад. После нескольких взмахов (4-6 раз) переложить ленту в другую руку и повторить упражнение.
2. *И. п.:* сидя, ноги вместе, держать ленту обеими руками за концы. Наклониться вперед, положить ленту на носки ног, выпрямиться, поднять руки вверх, посмотреть на них. По указанию воспитателя наклониться вперед, взять ленту. Повторить 3-4 раза.

3. *И. п.:* лежа на спине, держать ленту в вытянутых вперед руках за концы перед грудью. Поднять одновременно обе ноги до ленты, опустить вниз, можно поднимать прямые и согнутые ноги. Повторить 3-4 раза.
4. Бег врассыпную по всему помещению (20-30 сек). Держать ленту попеременно в правой и левой руке. Спокойная ходьба друг за другом. Положить ленту на место.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Повторить упражнение 2-3 раза. Предложить детям идти по скамейке самостоятельно, не торопиться, руки держать в стороны. Воспитатель поддерживает детей во время спрыгивания со скамейки.

Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку, называя его по имени, напоминает детям подготовить руки так, чтобы поймать мяч, затем предлагает бросить мяч снизу-вперед-вверх. Повторить 2-3 раза.

- III. *Подвижная игра «Солнышко и дождик».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба, Игра «Кто тише».

### **Апрель. Занятие 7**

**Задачи.** Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

**Пособия.** Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.

Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках - «Едут автомашины».

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения (с обручем).**

1. *И. п.:* стоя, в опущенных руках держать обруч. Поднять обруч вверх над головой, потянуться, опустить руки вниз. Повторить 3-4 раза.
2. *Я. п.:* сидя, ноги вместе, обруч держать обеими руками. Наклониться вперед, положить обруч на носки, выпрямиться, показать руки воспитателю, наклониться вперед, взять обруч, выпрямиться. Повторить 3-4 раза.
3. *Я. п.:* стоя, руки внизу, обруч на полу. Зайти в обруч, присесть - «У каждой птички свое гнездышко», выпрямиться, выйти из обруча. Повторить 3-4 раза.
4. Бег врассыпную по всему помещению с обручем, в руках со сменой темпа - «Машины едут быстро и медленно» (20- 30 сек).

Ходьба друг за другом. Положить обруч на место.

- II. *Упражнения в основных видах движений.* Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание по одному друг за другом

2-3 раза. Обратить внимание на то, что нельзя торопиться, а надо смотреть вперед. В конце скамейки спокойно сойти.

Бросание мяча вдаль от груди. Упражнение выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Воспитатель помогает каждому встать так, чтобы он не мешал товарищу, затем обращает внимание на то, как держать мяч обеими руками с боков и энергично его отталкивать, следит, чтобы дети занимали удобную позу для броска: ноги несколько расставили, одна нога впереди другой.

III. *Подвижная игра «Птички в гнздышках»*. Повторить 3-4 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному.

### **Апрель. Занятие.**

**Задачи.** Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.

**Пособия.** Мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с мешочком с песком).

1. *Я. п.:* стоя, положить мешочек с песком на голову, придерживать его обеими руками, локти развести в стороны. Поднять мешочек вверх, потянуться, опустить его на голову. Повторить 3-4 раза.

2. *И. п.:* так же. Присесть, стараться спину держать прямо, смотреть вперед, выпрямиться, не отпуская рук от мешочка. Повторить 3-4 раза.

3. *И. п.:* лежа на спине, мешочек на голове, придерживать его обеими руками, локти прижать к полу (рис. 45). Поднять ноги вверх, опустить. Повторить 4-5 раз.

4. Пскоки на месте на двух ногах чередовать с ходьбой на месте.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение все одновременно, бросая по 2-3 раза каждой рукой. Расстояние до цели 100-120 см воспитатель регулирует в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют задание по одному друг за другом 2-3 раза. Воспитатель подбадривает детей, чтобы они шли уверенно, не торопились, руки держали в стороны. По необходимости воспитатель придерживает за руку тех, кто боится.

III. *Подвижная игра «Птички в гнздышках»*. Повторить 3-4 раза.

**Третья часть.** Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.

### **Май. Занятие 1**

**Задачи.** Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости,

ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.

**Пособия.** Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с мячом).

1. *И. п.:* стоя, мяч держать обеими руками впереди. Взмахом рук вправо (руки стараться не сгибать) повернуться вправо, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.
2. *//. п.:* лежа на животе, мяч держать в прямых руках, поднять руки, слегка приподнять верхнюю часть туловища, опустить. Повторить 4-5 раз. Движение выполнять оживленно.

3: *И. п.:* сидя, ноги вместе, мяч держать обеими руками у груди. Подтянуть ноги к туловищу так, чтобы колени касались мяча, опустить их на пол. Повторить 3-4 раза.

4. Пскоки на двух и на одной ноге (20-30 сек). Мяч положить на пол. Ходьба друг за другом с мячом в руках. Перейти к месту, отведенному для метания.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками. Упражнение дети выполняют все одновременно 3-4 раза. Обозначить чертой или веревкой ориентир (примерно на расстоянии 2-3 м), за который надо забросить мяч. Напомнить детям, что бросать надо как можно дальше. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2-3 раза. Задание дети выполняют по одному друг за другом. Следить, чтобы они не торопились и не наталкивались друг на друга.

Прыжки в длину с места на двух ногах. Прыгают все дети одновременно 5-6 раз по сигналу воспитателя. На расстоянии 40-50 см лентой или веревкой отмечается место, до которого дети должны прыгнуть.

III. *Подвижная игра «Пузырь»* (вариант с бегом). Повторить 3-4 раза.

**Третья часть.** Ходьба по кругу, взявшись за руки.

#### **Май. Занятие 2**

**Задачи.** Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.

**Пособия.** Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег змейкой за воспитателем между стульями.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны-вверх, потянуться, опустить на колени. Повторить 4-5 раз.

2. *И. п.:* стоя за спинкой стула, ноги несколько расставить. Поднять руки вверх, наклониться вперед через спинку стула, стараться коснуться руками сиденья (рис. 46). Повторить 4-5 раз.
3. *И. п.:* стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз.
4. Поскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20-30 сек). Ходьба между стульев. Поставить стулья на место.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют задание все одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Обратить внимание на то, чтобы они не мешали друг другу, занимали удобную позу и старались бросать как можно дальше.

Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Задание дети выполняют одновременно всей подгруппой. Ползти не менее 5-6 м. Дуги расставлены так, чтобы могли проползть сразу 2-3 детей (в зависимости от количества дуг). Для повторения упражнения дети возвращаются по краям помещения, чтобы не мешать тем, кто продолжает ползти.

III. *Подвижная игра «Пузырь».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.

### **Май. Занятие 3**

**Задачи.** Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.

**Пособия.** Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения* (с платочком).

1. *И. п.:* стоя, расставить ноги пошире, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.
  2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза.
  3. *И. п.:* лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.
  4. Поскоки на месте на двух ногах ((20-30 сек). Платочек держать в одной руке. Ходьба друг за другом. Положить платочек.
- II. *Упражнения в основных видах движений.* Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание самостоятельно друг за другом 2-3 раза по

двум скамейкам, которые располагаются рядом. Воспитатель помогает, подбадривает тех, кто неуверенно выполняет задание. Следит, чтобы дети не торопились.

Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Задание дети выполняют все одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Основное внимание обращается на замахи и энергичный бросок. Воспитатель вначале показывает, как бросить мешочек, и выполняет упражнение вместе с детьми.

III. *Подвижная игра «Солнышко и дождик».* Повторить 3-4 раза.

**Третья часть.** Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.

#### **Май. Занятие 4**

**Задачи.** Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

**Пособия.** Мячи по количеству детей.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения.*

1. *И. п.:* стоя, несколько расставить ноги, руки внизу. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону - «Деревья качаются на ветру», опустить руки, немного отдохнуть и повторить упражнение.
2. *И. п.:* лежа на животе, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперед - в стороны-назад - «Рыбки плавают», вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
3. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, передвигать ими - «Жуки барахтаются». После нескольких движений вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
4. Пскоки на двух ногах на месте (20-25 сек) - «Зайки прыгают». Прыгать ритмично, легко отталкиваться от пола. Ходьба друг за другом.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Задание выполнять всем вместе 4-5 раз. Учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя и бросать сразу же после него.

Катание мяча. Дети по двое сидят напротив друг друга на расстоянии 1,5-2 м и прокатывают мяч спокойно, каждый в своем темпе. Следить, чтобы дети старались энергично отталкивать мяч. Упражнение повторить 8-12 раз.

Прыжки в длину с места на двух ногах. Прыгают все одновременно 6-8 раз. На расстоянии 40-50 см на коврик кладут цветную ленту. Детям дают задание допрыгнуть до ленты.

III. *Подвижная игра «Солнышко и дождик».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише».

**Примечание, Если дети слабо ориентируются в помещении, долго занимают место для выполнения упражнения, в прокатывании мяча, то прыжки в длину не проводятся.**

### **Май. Занятие 5**

**Задачи.** Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.

#### Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.

**Вторая часть.** I. *Общеразвивающие упражнения (с мячом).*

1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками впереди. Взмахнуть руками в одну, затем в другую сторону, одновременно поворачивая корпус. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.
2. *И. п.:* стоя, мяч держать обеими руками над головой. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч вверх. Повторить 4-5 раз.
3. *И. п.:* лежа на спине, мяч держать обеими руками на груди, локти развернуть в стороны. Подтянуть согнутые в коленях ноги к туловищу, выпрямиться. Повторить 3-4 раза.
4. Пскоки на месте на двух ногах. Мяч на полу у ног. Ходьба в колонне по одному. Мяч держать в руках.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча через сетку вверх и вдаль двумя руками, затем бросать мяч в сетку. Выполнять задание всем одновременно 8-10 раз. Сетка располагается на уровне глаз ребенка. Бросок выполнять из-за головы и от груди. Показать и объяснить детям, что через сетку легче перебросить мяч, если бросить его из-за головы. В сетку удобнее бросать мяч от груди.

Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Выполнять задание по одному друг за другом 2-3 раза. В конце скамьи кладется коврик или мат. Воспитатель становится в том месте, где дети спрыгивают, и по необходимости помогает им. Идут по скамейке дети самостоятельно.

III. *Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с пскоками и бегом).* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу.

### **Май. Занятие 6**

**Задачи.** Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.

**Пособия.** Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.

## Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа.

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения (с обручем).**

1. *И. п.:* стоя, руки внизу, обруч лежит на полу. Присесть, взять обруч, выпрямиться, поднять его над головой, потянуться вверх, по сигналу воспитателя положить обруч на пол. Повторить 3-5 раз.
2. *И. п.:* лежа на спине, обруч в обеих руках впереди. Поднять одну ногу, коснуться обруча, опустить, поднять другую ногу и также коснуться обруча. Повторить 3-4 раза.
3. *И. п.:* сидя, ноги развести пошире, обруч в обеих руках. Наклониться вперед, коснуться обручем пола между ног, выпрямиться. Повторить 3-5 раз.
4. Бег врассыпную по всему помещению с обручем в руках - «Едут машины» (20-30 сек). Ходьба в колонне по одному. Положить обручи.

**II. Упражнения в основных видах движений.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать, выпрямиться и прыгнуть. Задание выполнять по одному друг за другом 2-3 раза.

Катание мяча. Дети по двое рассаживаются друг против друга, на расстоянии 1,5-2 м. Выполнять задание 8-12 раз. Обратить внимание, чтобы дети следили, как катится мяч от товарища, как отталкивать его.

**III. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».** Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.

### **Май. Занятие 7**

**Задачи.** Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.

**Пособия.** Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.

## Содержание занятия и методика его проведения.

**Первая часть.** Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.

**Вторая часть. I. Общеразвивающие упражнения (с мешочком с песком).**

1. *Я. п.:* сидя, ноги вместе, мешочек в одной руке. Поднять руки в стороны-вверх, переложить мешочек в другую руку, опустить руки вниз. Повторить 4-5 раз.
2. *И. п.:* стоя свободно, мешочек в обеих руках. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться и показать руки, по сигналу воспитателя присесть, взять мешочек и выпрямиться. Повторить 3-4 раза.
3. *И. п.:* сидя, ноги врозь, мешочек держать одной рукой между ног. Наклоняясь вперед, скользить мешочком по полу между ног, вернуться в исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза одной, затем другой рукой.
4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед (20- 30 сек).

Мешочек держать в одной руке. Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить мешочки.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой до места на расстоянии 2,5-3 м. Выполнять задание всем одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Перед каждым броском воспитатель проверяет, чтобы дети стояли удобно, не мешали друг другу. Бросать только по сигналу воспитателя, после того когда он проверит, все ли дети правильно держат мешочек в указанной руке.

Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять задание всем одновременно 6-8 раз. Обратить внимание на отталкивание и приземление на обе ноги. Напомнить, что прыгать следует как можно дальше.

III. *Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба друг за другом с замедлением темпа.

### **Май. Занятие 8**

**Задачи.** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.

**Пособия.** Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.

#### **Содержание занятия и методика его проведения.**

**Первая часть.** Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках.

**Вторая часть.** 1. *Общеразвивающие упражнения (с мячом).*

1. *И. п.:* сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках над головой. Наклониться вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.
2. *И. п.:* лежа на животе, мяч в обеих руках. Поднять, руки и верхнюю часть туловища от пола, вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.
3. *И. п.:* стоя, ноги вместе, мяч в обеих руках. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.

Поскоки на месте на двух ногах. Мяч положить на пол. Спокойная ходьба в колонне по одному. Мяч держать в руках.

II. *Упражнения в основных видах движений.* Бросание мяча через сетку вверх-вдаль и в сетку. Задание выполнять всем одновременно 6-8 раз. Расстояние до сетки 1,5-2 м. Обозначить чертой место, от которого дети должны бросать мячи. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми и напоминает, что бросать надо энергично вперед и вверх.

Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с нее. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. Руки надо держать в стороны, смотреть вперед на скамейку. Основное внимание уделять мягкому приземлению при соскоке.

III. *Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».* Повторить 2-3 раза.

**Третья часть.** Ходьба обыкновенным шагом и на носках.

**Перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Конструктивно-модельная деятельность»\***

| Неделя          | Тема                | Задачи/Программное содержание   |
|-----------------|---------------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                     |   |
| 1               | «Горка с лесенкой». | Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.   |
| 2               | По замыслу детей.   | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| 3               | «Горка».            | Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.  |
| 4               | По замыслу детей.   | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |                     |   |
| 1               | «Дорожки».          | Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению. |
| 2               | По замыслу детей.   | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| 3               | «Дорожки».          | Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».   |
| 4               | По замыслу детей.   | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |                     |   |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| 1 | «Мебель». | Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. Подводить к анализу построек. |
|---|-----------|--|

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| 2 | По замыслу детей. | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| 3 | «Куклы».          | Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д. |
| 4 | По замыслу детей. | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |

#### ДЕКАБРЬ

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| 1 | «Ворота».         | Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению. |
| 2 | По замыслу детей. | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| 3 | «Ворота».         | Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот. Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.   |
| 4 | По замыслу детей. | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |

#### ЯНВАРЬ

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| 1 | «Домик».          | Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки. Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению. |
| 2 | По замыслу детей. | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  |

|         |                   |   |
|---------|-------------------|---|
| 3       | «Домик».          | Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собаки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками. |
| 4       | По замыслу детей. | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| ФЕВРАЛЬ |                   |   |
| 1       | «Заборы».         | Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить  |

|      |                    |   |
|------|--------------------|---|
|      |                    | рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами. Развивать навыки пространственной ориентировки.  |
| 2    | По замыслу детей.  | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| 3    | «Заборы».          | Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу. Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.                           |
| 4    | По замыслу детей.  | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| МАРТ |                    |   |
| 1    | «Красивые ворота». | Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение. |
| 2    | По замыслу детей.  | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |

|        |                     |   |
|--------|---------------------|---|
| 3      | «Домик с воротами». | Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения. Содействовать развитию совместных сюжетных игр.  |
| 4      | По замыслу детей.   | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| АПРЕЛЬ |                     |   |
| 1      | «Мост для машин».   | Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение. |
| 2      | По замыслу детей.   | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| 3      | «Мост лесенками».   | Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины.   |
| 4      | По замыслу детей.   | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |
| МАЙ    |                     |   |
| 1      | «По замыслу».       | Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.   |
| 2      |                     | По замыслу детей.<br><br>Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).  |
| 3      | «По замыслу».       | Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.   |
| 4      | По замыслу детей.   | Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).   |

Перспективный план праздников и развлечений в младшей группе  
на 2018-2019 учебный год.

| Месяц, неделя | Тема  | Программное содержание  |
|---------------|---|---|
| Сентябрь      |   |   |
| 1             | Музыкальное развлечение. «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА»  | Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.  |
| 2             | Театрализованное развлечение: "КОТ И МЫШИ". | Учить навыкам кукловождения в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм. |
| 3             | Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ» | Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.  |
| 4             | Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»    | Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.  |
| Октябрь       |   |   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 1      | Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»                 | Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.  |
| 2      | Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»                | Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.  |
| 3      | Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»            | Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.  |
| 4      | Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»              | Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.  |
| 5      | Музыкальное развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»         | Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. |
| Ноябрь |   |   |
| 1      | Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ-ВАРВАРУШКЕ» | Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений,   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.  |
| 2       | Театрализованное развлечение:<br>ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ<br>СКАЗКИ «КОЛОБОК» | Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.   |
| 3       | Музыкальное развлечение: «МЫ ЛЮБИМ<br>ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ.»                     | Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). |
| 4       | Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ<br>ЗАБАВЫ.»                                  | Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.   |
| Декабрь |  |  |
| 1       | Музыкальное развлечение: «ЗИМНЯЯ<br>ПРОГУЛКА»                                | Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах.; развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма;. развивать у детей способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.   |
| 2       | Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ<br>В ЗИМНИЙ ЛЕС»                        | Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | упражнения, прививать любовь к физкультуре.   |
| 3       | Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»   | Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.   |
| 4       | Театральное развлечение :<br>ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ<br>СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА». | Прививать интерес к театральнo-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. |
| Январь  |  |   |
| 1       | Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".  | Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.   |
| 2       | Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»                 | Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.   |
| 3       | Спортивное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»  | Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.  |
| 4       | Досуг: «Русская матрёшка»  | Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.  |
| Февраль |  |   |
| 1       | Музыкальное развлечение: «ТАНЦУМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»                         | Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.  |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 2    | Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ".     | Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.  |
| 3    | Спортивное развлечение : «БРОСАЙ, ЛОВИ»             | Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры. |
| 4    | Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»                 | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.       |
| Март |   |   |
| 1    | Музыкальное развлечение : «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЫШИ» | Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.  |
| 2    | Игра-забава «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ».                     | Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.   |
| 3    | Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»               | Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.   |
| 4    | Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»   | Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| Апрель |   |   |
| 1      | Спортивное развлечение «ЧИСТОТА-ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»                         | Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.   |
| 2      | Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».   | Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  |
| 3      | Музыкальное развлечение «ВЕСЕЛЫЕ МУЗЫКАНТЫ»                             | Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков);развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке. |
| 4      | Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»                     | Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.  |
| 5      | Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»                         | Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.   |
| Май    |   |   |
| 1      | Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»                                | Учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.   |
| 2      | Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»                       | Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.   |
| 3      | Театральное представление: ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЕМ СЦЕНКИ «Кто в чемодане?». | Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой,  |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
|   |                             | поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.  |
| 4 | Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ» | Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь. |

### **2.13 Вариативная часть образовательной деятельности** **Парциальные программы федерального уровня**

1.«Конспекты интегрированных занятий» А. В. Аджи

### **2.14 Перспективный план по обучению ОБЖ** **Перспективное планирование по ПДД и ОБЖ**

(на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»,  
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое»)

| Месяц           | <b>ПДД</b>  | <b>ОБЖ</b>  |
|-----------------|---|---|
|                 | <b>Занятие 1: «Какой бывает транспорт»</b>  | <b>Занятие1: «Кошка и собака – наши соседи»</b>   |
| <b>Сентябрь</b> | <p><b>Цель:</b> формирование у детей представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях). Знакомство с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить знания о средствах передвижения.</li> <li>2. познакомить с правилами поведения в транспорте</li> </ol> | <p><b>Цель:</b> объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учить понимать состояние и поведение животных;</li> <li>2. знать, как обращаться с ними.</li> </ol> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | 3. формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.   |  |
|                | <b>Занятие 2: «Знакомство со светофором»</b>  | <b>Занятие 2: «В мире опасных предметов»</b>   |
| <b>Октябрь</b> | <p><b>Цель:</b> знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить знания о средствах передвижения.</li> <li>2. закрепить правила поведения.</li> <li>3. формировать пространственные представления.</li> </ol>  | <p><b>Цель:</b> знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате.</li> <li>2. познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».</li> </ol> |
|                | <b>Занятие 3: «Знакомство с улицей»</b>   | <b>Занятие 3: «Вот я какой»</b>  |
| <b>Ноябрь</b>  | <p><b>Цель:</b> уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди.</li> <li>2. дать элементарные знания о правилах поведения на улице.</li> <li>3. развивать наблюдательность.</li> </ol> | <p><b>Цель:</b> познакомить детей со строением тела.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.</li> <li>2. учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены.</li> <li>3. показать модели социального поведения.</li> </ol>                 |
|                | <b>Занятие 4: «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”»</b>   | <b>Занятие 4: «Кошкин дом»</b>   |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>Цель:</b> знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учить детей правильно переходить улицу.</li> <li>2. формировать представления об ориентировки</li> </ol>   | <p><b>Цель:</b> формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с опасностью, происходящей от огня.</li> <li>2. воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на</li> </ol>                             |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»).  | примере литературных героев.  |
|                | 3. развивать внимание и наблюдательность.   | 3. знакомить с правилами пожарной безопасности.   |
|                | <i>Занятие 5: «Знакомство с дорожным знаком “Дети”»</i>   | <i>Занятие 5: «Помоги Мишке стать здоровым»</i>   |
| <b>Январь</b>  | <b>Цель:</b> знакомство детей с дорожным знаком «Осторожно: дети».<br><b>Задачи:</b><br>1. дать понятие детям о дорожном знаке «дети».<br>2. закреплять правила поведения на тротуаре.<br>3. развивать у детей азы дорожной грамоты.  | <b>Цель:</b> формирование представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья.<br><b>Задачи:</b><br>1. воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.<br>2. создавать привычку к режиму.<br>3. помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы. |
|                | <i>Занятие 6: «Как транспорт людям помогает»</i>  | <i>Занятие 6: «Научись себя охранять»</i>   |
| <b>Февраль</b> | <b>Цель:</b> знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.)<br><b>Задачи:</b><br>1. формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.<br>2. закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.<br>развивать память, речь, мышление | <b>Цель:</b> предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.<br><b>Задачи:</b><br>1. рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.<br>2. рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми дома.<br>3. познакомить с правилами поведения в разных ситуациях.                                      |
|                | <i>Занятие 7: «Общественный транспорт»</i>  | <i>Занятие 7: «Скорая помощь»</i>   |
| <b>Март</b>    | <b>Цель:</b> познакомить детей с общественным транспортом.<br><b>Задачи:</b><br>1. дать представление, что по городу можно ездить на транспорте на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае,  | <b>Цель:</b> познакомить детей с номером телефона «03».<br><b>Задачи:</b><br>1. научить вызывать «скорую медицинскую помощь».<br>2. запомнить свое имя, фамилию,  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <p>маршрутном такси.</p> <p>2. знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.</p> <p>3. закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях.</p>   | <p>домашний адрес.</p> <p>3. учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию.</p>   |
|               | <b><i>Занятие 8: «Помощники на дороге»</i></b>  | <b><i>Занятие 8: «Насекомые»</i></b>   |
| <b>Апрель</b> | <p><b>Цель:</b> учить применять правила дорожного движения на практике</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков.</p> <p>2. закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода.</p> | <p><b>Цель:</b> формирование представлений о разнообразных насекомых</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>2. воспитывать любовь к окружающей среде.</p>   |
|               | <b><i>Занятие 9: «Осторожно: дорога»</i></b>  | <b><i>Занятие 9: «Такие разные грибы»</i></b>  |
| <b>Май</b>    | <p><b>Цель:</b> учить детей применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице.</p> <p>2. закреплять правила перехода улицы.</p> <p>3. развивать мышление, наблюдательность.</p>    | <p><b>Цель:</b> знакомство с довитыми грибами (мухомор, бледная поганка)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду.</p> <p>2. дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.</p> |

#### **Региональный компонент:**

Цель: формировать основы безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира) Задачи:

- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Список используемой литературы:**

1. Р.Б. Стеркина, Авдеева Н.Н “Безопасность” - С.П. “Детство-Пресс” 2004
2. Т.А.Шорыгина “Основы безопасности” - М.2006
3. Т.А.Шорыгина “Правила пожарной безопасности для детей” - М.2007
4. Т.Ф.Саулина“Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения ” - М.2015
5. Э.Я.Степаненкова “Дошкольникам о правилах дорожного движения” - МЛ 978
6. Т.А.Шорыгина “Безопасность для малышей” - М.2005

## **3. Организационный раздел**

### ***3.1 Предметно-развивающая среда***

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В основе детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и пр.) Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок ряженья (для театрализованных игр)

- книжный уголок  
- уголок природы (наблюдений за природой)  
- зона для настольно-печатных игр  
- выставка (детского рисунка, детского творчества)  
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и пр.)  
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)  
Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение зон, - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.  
Уголки (зоны) оборудованы следующим

материалом;

### **Социально- коммуникативное развитие.**

1. «Дорожные знаки» (набор дорожных знаков).
2. Д/и « опасные предметы».
- 3.
4. Игрушечная посуда (чайная, столовая),
5. Набор для игры в магазин,
6. Набор бытовой техники,
7. Набор инструментов,
8. График дежурств – картон с кармашками и окошками для имен.
9. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
10. Игрушки- транспорт разного вида и назначения.
11. Игрушки, изображающие предметы труда (телефон, сумочки, корзиночки и т.п.)
12. Предметы –заместители (счетные палочки, пластмассовые фигуры).
- 13.. Игрушки- животные.
14. Дидактические куклы разных сезонов.
15. Куклы представляющие профессии.
16. Куклы, изображающие представителей русского народа.
17. Куклы разного возраста.
20. Домики, замки.

### **Познавательное развитие.**

1. « Сложи узор»
2. Блоки Дьенеша.
3. Палочки Кюизенера.
4. Д/и «Поиграем посчитаем».
5. « Сложи квадрат» разные уровни.

6. «Учимся считать».
7. Различные виды конструктора.
8. Разрезные тематические картинки.
9. Тематическое лото-птицы, насекомые, мир животных.
10. Подбор кубиков разной величины .
11. Коллекция камней, ракушек.
12. Энциклопедии познавательной, природоведческой литературы.
13. Цветущие комнатные растения, требующие разных способов ухода.
14. Муляжи овощей. Фруктов, злаков.
15. Календарь погоды.
16. Календарь природы.
17. Дидактические игры различной тематики.
18. Емкости для измерения и пересыпания.
19. Шарики, мыльные пузыри.
20. Водные игрушки.
21. Подкрашенная вода различных оттенков.
22. Различные соломинки и трубочки.
23. Защитная одежда – фартуки, косынки, налокотники,
24. Увеличительное стекло
25. Сосуды с узким и широким горлом,
26. Свечки, краска, бумага,
27. Предметы для игры с ветром, водой,

### **Речевое развитие.**

1. Д/и – картотеки: пословицы, поговорки, пальчиковые игры, загадки, ребусы,
3. Д/и «Найди различие»,
4. Набор картинок для составления описательных рассказов,
5. Д/и «Противоположности, волшебный мешочек»,
12. Набор игр для развития дыхания,
13. Зеркала,
14. «Бирюльки»,

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Пальчиковый театр

(разного сюжета), 2. Настольный

театр,

3. Различные театральные маски животных, людей,
4. Музыкальные инструменты
5. Наборы миниатюрных игрушек для пальчикового театра.
6. Предметы народных промыслов,
7. Краски, трафареты, раскраски, карандаши, кисти, фломастеры
8. Бумага различных форм и качества, ножницы,
9. Плакаты по народным промыслам (раскраски, буклеты, календари)

### **Физическое развитие**

1. Кольцеброс
  2. Бадминтон, мячи для футбола, баскетбола
3. Ключики, шайбы, мячи для хоккея с мячом.
  4. Мячи большого и малого диаметра, мягкие набивные мячи
  5. Скакалки
  6. Обручи

### **3.1 Методическое обеспечение реализации программы**

#### **Наглядно-дидактические пособия**

##### Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

##### Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

##### Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой;

«Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Овощи.

- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Список литературы для детей**

#### ***Русский фольклор***

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чибалочки...», «Кисонька-мурысенька...»,

«Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». **Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой;

«Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### ***Фольклор народов мира***

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш,

солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный.

«Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла

«Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»,

«Что ни страница, то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косыков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская.

«Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко.

«Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги

«Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов

«Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н.

Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;

«Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур.

«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч.

Янчарский.

«Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев.

«Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги

«Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### ***Произведения для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов.

«Петушки»; К. Чуковский. «Елка»

(в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»;

### ***3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ***

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: - время приёма пищи; - укладывание на дневной сон; - общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**Примерный режим дня при 12 часовом пребывании детей 3-4 лет с(7.00-19.00)**

**Холодный период года**

| Режимные моменты   | Младшая группа<br>3-4 года |
|--|----------------------------|
| Приём,осмотр,игры,дежурство,утренняя гимнастика            | 7.00-8.20                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры                       | 8.20-8.55                  |
| Подготовка к ООД   | 8.55-9.00                  |
| ООД  | 9.00-9.40                  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры,наблюдения,труд | 9.40-11.-40                |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10                |
| Возвращение с прагулки, игры                               | 12.05-12.20                |
| Подготовка к обеду,обед                                    | 12.20-12.50                |
| Подготовка ко сну, дневной сон                             | 12.50-15.00.               |

|  |             |
|--|-------------|
|  |             |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры    | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                   | 15.25-15.50 |
| Занятия, кружки, развлечения                     | 15.50-16.05 |
| Игры, труд, индивидуальная работа                | 16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры            | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.45 |
| Уход детей домой                                 | 18.45-19.00 |

| Режимные моменты<br>Тёплый период года               | Младшая группа<br>3-4года |
|--|---------------------------|
| Утренний приём, игры                                 | 7.00-8.15                 |
| Утренняя гимнастика                                  | 8.15-8.20                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                       | 8.20-8.55                 |
| Игры, подготовка к прогулке, ООД и выход на прогулку | 8.55-9.25                 |
| ООД на участке                                       | 9.20-9.45                 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд  | 9.40-11.40                |
| Второй завтрак                                       | 10.00-10.10               |

|  |             |
|--|-------------|
| Возвращение с прогулки, водные процедуры         | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                         | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                   | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём ,оздоровительная гимнастика   | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                   | 15.25-15.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка            | 15.50-16.05 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке               | 16.05-17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.45 |
| Уход детей домой                                 | 18.45-19.00 |

### 3.3 Двигательный режим в младшей группе

#### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

| <i>Формы работы</i>                              | <i>Виды занятий</i>                                  | <i>Количество и длительность занятий</i>                           |
|--|--|--|
| Физкультурные занятия                            | В помещении  | 2 раза в неделю по 15 минут  |
|  | На улице   | 1 раз в неделю по 15 минут   |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей)               | Ежедневно по 5-6 минут   |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20 минут                  |
|  | Физкультминутки (в середине статического занятия)    | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 минуты |
| Активный отдых                                   | Физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц по 20 минут  |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|   | Физкультурный праздник  | Не проводится   |
|   | День здоровья   | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная<br>двигательная<br>деятельность | Самостоятельное использование<br>физкультурного и спортивно-<br>игрового оборудования | Ежедневно       |
|   | Самостоятельные подвижные и<br>спортивные игры  | Ежедневно       |

### 3.4 Материально-техническое обеспечение в группе «Дюймовочка»

| Помещение            | Вид деятельности, процесс  | Участники         |
|----------------------|--|-------------------|
| Групповая комната    | Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность<br>Развитие элементарных математических представлений | Дети, педагоги    |
| Спальня              | Дневной сон<br>Гимнастика после сна  | Дети, воспитатели |
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание   | Дети, родители    |

#### Вид помещения функциональное использование

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> </ul> | <p>Детская мебель для практической деятельности<br/>Книжный уголок<br/>Уголок для изобразительной детской деятельности<br/>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»<br/>Природный уголок<br/>Пазлы, настольные игры.<br/>Различные виды театров<br/>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: коррегирующие дорожки<br/>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения<br/>Развивающие игры по математике<br/>Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи,<br/>Календарь природы<br/>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
|   | насекомых, обитателей морей, рептилий<br>Магнитофон, аудиозаписи<br>Детская мебель для практической деятельности |
| <b>Спальное помещение</b><br>• Дневной сон<br>Гимнастика после сна                | Спальная мебель<br>Дорожка здоровье  |
| <b>Раздевальная комната</b><br>• Информационно просветительская работа родителями | Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – информационный материал                      |

## 4. Список литературы

### Методическая литература и пособия:

1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 2016г
2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2015г
3. И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений 2016г
4. Л.В.Куцакова Конструирования из строительного материала 2016г
5. О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015г
6. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2017
7. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края. Ставрополь:-2016.
8. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 1988.

### Методическая литература и пособия, программы регионального уровня:

9. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова
10. Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
11. «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.
12. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста.Р.М.Литвинова,2016 г.
13. Р.Б. Стеркина, Авдеева Н.Н “Безопасность” - С.П. “Детство-Пресс” 2004
14. Т.А.Шорыгина “Основы безопасности” - М.2006
15. Т.А.Шорыгина “Правила пожарной безопасности для детей” - М.2007
16. Т.Ф.Саулина“Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения ” - М.2015
17. Э.Я.Степаненкова “Дошкольникам о правилах дорожного движения” - МЛ 978
18. Т.А.Шорыгина “Безопасность для малышей” - М.2005

