Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 «Красная шапочка»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 6 от « 31 » августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 20
«Красная шапочка»
Симонова Ю.В.
Приказ № 84 от « 31 » августа 2018г.

Рабочая программа
педагога ДОУ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(старшая группа 5-6 лет)

Воспитатели:

Нестеренко Е.Ю.
Сухорукова Л.А.

Пятигорск 2018 год.

Содержание

1.Целевой раздел……3

1.1. Пояснительная записка……....3

1.2. Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана программа.....3

1.3. Цели и задачи по реализации Программы дошкольного образования…….....4

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....5

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....7

1.6. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....8

1.7. Планируемый результат освоения программы …….....10

1.8. Педагогическая диагностика……12

2. Содержательный раздел……14

2.1 Психолого-педагогическая работа по образовательным областям 14

2.2 Перспективное планирование по образовательным областям.....42

2.3 Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности.....120

2.4 Список художественной литературы для чтения.....124

2.5 Комплексно-тематическое планирование.....126

2.6 План праздников и развлечений старшей группы на 2018-2019 учебный год.....134

2.7 Перспективный план по работе с родителями.....136

2.8 План проведения выставок и конкурсов семейного творчества детей и родителей.....139

3. Организационный раздел……142

3.1.Предметно–развивающая среда…….....142

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ……146

4. Список литературы …….....149

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП детского сада № 20 «Красная Шапочка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017, примерной основной региональной образовательной программы дошкольного образования Ставропольского края Р.С. Литвинова, Т.В. Чусовитина, Т.А. Ильина и т.д.2017 г., требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому. Используются парциальные программы:

- Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002)
- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста Ставропольского края Р.С. Литвинова, Т.В. Чусовитина, Т.А. Ильина и т.д.2017 г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2.Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН»

2.4.3049-13)

-Конституция РФ, ст.43,72.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Устав ДОУ

Назначение программы - обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

1.3.Цели и задачи по реализации Программы дошкольного образования

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкальной, художественно-эстетической, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Принципы и подходы к формированию программы определённые в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017г.:

-Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
-Принцип научной обоснованности и практической применимости.
-Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Учреждения с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, определённые в региональной программе "Ставропольский край"

1. Принцип личностно - деятельностного подхода определяется реализацией содержания образования через разные виды деятельности детей. Приоритетом в достижении цели становится не только результат, но и увлеченность самим процессом деятельности: активная эмоциональная включенность ребенка, поиск средств и способов освоения, выполнения, позволяющих ребенку использовать их самостоятельно и творчески, что приводит к развитию самой деятельности, а значит к развитию ребенка.

2. Принцип эмоционально - чувственной направленности в освоении ребенком образовательного содержания в дошкольный период является доминантным и определяющим в развитии познавательных психических процессов: воображения, мышления, памяти, художественно - эстетического восприятия окружающего мира.

3. Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Ставропольского края с учетом национальных ценностей и традиций.

4. Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания дошкольного образования в разных видах детской деятельности. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры.

5. Принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания. Познавая нравственные ценности, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются созидательно - культурной деятельностью, противостоянием негативному в культуре и социуме, способностью к содействию и сотворчеству в деятельности, умение понимать и принять позицию другого, привязанностью к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам.

6. Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно - нравственного и интеллектуального развития.

Дополнительная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной,

О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи –воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми**:**

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Ребёнок на улице города»

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

1.5.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Старшая группа

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста 5-6 лет, родители (законные представители), педагоги.

Возраст детей -5-6 лет, количество детей -35

Мальчики кол. - 18 девочек -17

Характеристика кадрового состава: 2 воспитателя

Воспитатели: Сухорукова Л.А. образование средне-специальное, возраст - 61 год.

Нестеренко Е.Ю.- образование высшее, возраст – 33 года.

Сведения о семьях воспитанников

Характеристика контингента воспитанников

СОСТАВ СЕМЬИ

Полная семья –**94.3%**
Неполная семья (один родитель**)** – **5.7%**
Многодетные **-3.5**%

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Среднее **-24%**
Среднее профессиональное – **24%**
Высшее – **52%**

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС

Интеллигенция –7**%**

Служащие – **21%**
Рабочие –**44%**

Предприниматели –**21%**

Студенты-**0%**

Безработные **-7%**

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

1.6.Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается

изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По 247 рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художествен- ному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Вос- принимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей

о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является 248 основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин- ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до- статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;
• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
•Проявляет ответственность за начатое дело;
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.8. Педагогическая диагностика

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки, 5 баллов — ребенок выполняет все параметры опенки

самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа. Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психологопедагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так какполучены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

2.Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическая работа по образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том

числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п;
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к

стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Б у р е Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
К у ц а к о в а Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
Б е л а я К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
Г у б а н о в а Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
С т е р к и н а Р. Б., К н я з е в а О. Л., А в д е е в а Н. Н.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	"Детство-пресс", 2016
Н. Е. В е р а к с ы, М. А. В а с и л ь е в о й, Т. С. К о м а р о в о й	Программа «От рождения до школы»	Москва, 2017
З а г у м е н н с к а я Л. А.	Социально-личностное развитие дошкольников	Волгоград, Учитель, 2017

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

- Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1);
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Познакомить с цифрами от 0 до 9;
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д;
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих

людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной

обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- Продолжать знакомить с комнатными растениями;
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
Рыжова Н. А.	Программа «Наш дом – природа»	Карапуз - дидиктика, 2005
Николаева С. Н.	Программа «Юный эколог»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
Куцакова Л. В.	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Мозаика - Синтез, Москва 2016

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

•Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

•Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

•Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д;
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п);
- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке

предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п;
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- Закреплять навыки аккуратной лепки;
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст;
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
К о м а р о в а Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
К у ц а к о в а Л. В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2006
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014

Региональный компонент

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения

- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Литература

1.Р.М.Литвинова .Региональная культура: художники , писатели, композиторы. 2010г.

2. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г.,сборник №2

3.Богачкова А.Е. История Изобильненского района. 1994г.

4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2003г.

5. Система патриотического воспитания ДОУ. Е.Ю.Александрова 2007г.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- Знакомить детей с возможностями здорового человека;
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на

мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008.

2.2 Перспективное планирование по образовательным областям

№ п/п	Образовательная деятельность	задачи		Методический источник
Сентябрь				
1 неделя « День города!»				
Образовательная область «Физическое развитие»				
1		Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.13-14

		сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	
2	Физическая культура	Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 15
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять в построении в колонну по одному; в равновесии, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.16
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Закреплять навыки счета в пределах 5,образовывать число5 на основе сравнения. Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр13
2	Ознакомление с окружающим миром	Познакомить детей с краем, расширить общекультурные и социальные знания	Р.М.Литвинова Региональная культура стр.307

	Мой край родной	детей, формировать представление детей о малой Родине - родном крае, достопримечательностях, знание символике.	
Развитие речи			
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…..»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки…..»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.32
2	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.33
Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Картинка про лето»	Продолжать раз-ть образное восприятие. Учить отражать в рисунке летние впечатления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.30
2	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, закрепить умение лепить предметы округлой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.29

		формы.	
3	Рисование «Знакомство с акварелью»	Познакомить с акварельными красками, их особенностями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.31
2 неделя «Учат в школе»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 17-18
2	Физическая культура	Упражнять в прыжках в высоту с места, бросании мяча, в ползании на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.19
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, повторить упражнения в прыжках; разучить игровые	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 19

		упражнения с мячом.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Сравнивать два предмета по двум параметрам величины.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.15
2	Ознакомление с окружающим миром «Детский сад»	Показать общественную ценность детского сада.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28
Развитие речи			
1	Мы воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на развитии речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.30
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.34

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.32
2	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы округлой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.30
3	Рисование «Осень в ущелье»	Учить передавать, листья одинаковой формы, но разных по колориту. Продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени.	Р.Т.Литвинова Региональная культура стр.354
3 неделя «Лес осенью. Деревья. Человек – часть природы.»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин., упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 20-21

		и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке; в равновесии, в перебрасывании мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 22
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в непрерывном беге до 1мин., разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.23
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета, счет в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.17
2	Ознакомление с окружающим миром. «Лес осенью. Деревья. Человек – часть природы.»	Сформировать у ребенка представления о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); совершенствовать речь детей; развивать	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой.» стр. 45

		фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми	
Развитие речи			
1	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.35
2	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.37
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить рисовать развесистые деревья.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.34
2	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.33
3	Рисование	Учить передавать в	Т.С.Комарова

	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	рисунке образ любимого героя, рисовать контур простым карандашом.	«Изобразительная деятельность в д/с», с.82
4 неделя «Игрушки»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные заняти с детьми 5-6 лет" с. 23-24
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в пролезании в обруч, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 25
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 25-26
Образовательная область «Познавательное			

развитие»			
1	ФЭМП	Учить составлять множество из разных элементов. Закреплять представления о знакомых плоскостных геометрических фигур .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.». стр17
2	Ознакомление с окружающим миром Наряд для куклы Тани.	Познакомить со свойствами разных тканей, их видами.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31
Развитие речи			
1	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.38
2	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.40
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.39
2	Аппликация	Учить детей создавать	Т.С.Комарова «Изобразительная

	«Наш любимый мишка и его друзья»	изображения любимой игрушки из частей.	деятельность в д/с», с.40
3	Рисование «Чебурашка »	Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.34
Октябрь			
1 неделя « Осень»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин.; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке и перебрасыванию мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6лет" с. 27-28
2	Физическая культура	Продолжать учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6лет" с. 28
3	Физическая культура на воздухе	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, учить прокатывать мяч в заданном направлении, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.28
Образовательная область «Познавательное			

развитие»			
1	ФЭМП	Учить считать в пределах 6. Развивать умения сравнивать до шести предметов по длине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.18
2	Ознакомление с окружающим миром «Осень»	Формировать представления о чередовании времен года.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45
Развитие речи			
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.40
2	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.41
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Идет дождь»	Закрепить умение строить композицию рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.37
2	Лепка «Красивые птички»	Закреплять приемы лепки: раскатывание,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	(по мотивам народных игрушек)	прищипывание, оттягивание.	д/с», с.37
3	Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.36
2 неделя «Овощи»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 29-30
2	Физическая культура	Продолжать закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 31
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге; разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 31

Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить считать в пределах 7. Развивать умения сравнивать до 6 предметов по длине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.», стр21
2	Ознакомление с окружающим миром «Огород»	Закрепить умения различать фрукты и овощи.	Комплексные занятия с. 64
Развитие речи			
1	Обучение рассказыванию: описыванию кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.43
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.44
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1	Рисование «Что ты больше	Учить детей задумывать содержание своего	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	всего любишь рисовать»	рисунка.	д/с», с.36
2	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать совершенствовать приемы вырезывания округлых форм.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.35
3	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умения рисовать грибы, овощи и фрукты.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.45
3 неделя «Фрукты»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную: развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 32-33
2	Физическая культура	Продолжать упражняться в метании; в подлезании под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 33

3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин.; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами друг другу, повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 34
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать считать в пределах 6. Развивать умения сравнивать до шести предметов по высоте..	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.21
2	Ознакомление с окружающим миром «Во саду, ли во огороде: овощи фрукты.	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.	Комплексные занятия с. 53
Развитие речи			
1	Рассматривание картины «Ежи» и составления рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.46
2	Лексико-	Упражнять детей в	В.В. Гербова

	грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	подборе существительных прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.	Развитие речи в детском саду Стр.47
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. »	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с34
2	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» »	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.32
3	Рисование «Городецкая роспись»	Развивать чувство ритма, цвета. Учить рисовать элементы росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.44
4 неделя «Сад огород»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 35-36

		боком; упражнять в равновесии и прыжках.	
2	Физическая культура	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 36
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин.; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6лет" с. 36-37
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать считать в пределах 6. Развивать умения сравнивать до шести предметов по высоте. (повторение)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.22
2	Ознакомление с окружающим миром «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Формировать умение делиться	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.36

		впечатлениями.	
Развитие речи			
1	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа, научить выразительно читать его.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.48
2	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.49
Художественно-эстетическое развитие			
1	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.43
2	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.38
3	Рисование «Городецкая роспись»	Закрепление навыков рисования элементов росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.44
Ноябрь			
1 неделя «Откуда пришел хлеб?»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Продолжать отрабатывать навык ходьбы высоким подниманием	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 38-39

		колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	
2	Физическая культура	Упражнять в равновесии, в прыжках, в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 40
3	Физическая культура На воздухе	Упражнять в медленном беге, в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулпева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 40
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах7.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.24
2	Ознакомление с	Уточнить представления	Комплексные занятия с. 103

	окружающим миром Беседа о хлебе.	детей о том. Какой путь проходить зерно, чтобы стать хлебом.	
Развитие речи			
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение».	Приобщать детей к поэзии, развивать предложений поэтический слух. Упражнять в составлении сложно подчиненных предложений.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.50
2	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно составлять картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.51
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.55
2	Лепка «Олешек»	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.49
3	Рисование «Автобус, украшенный флажками»	Учить изображать отдельные виды транспорта.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.47

2 неделя «Лес, грибы, ягоды.»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятии с детьми 5-6 лет»с. 41
2	Физическая культура	Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге, упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.42
3	Физическая культура На воздухе	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом, упражнять в беге и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. С. 42-43
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить считать в пределах 9.Закреплять представления	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.25

		о геометрических фигурах.	
2	Ознакомление с окружающим миром Прогулка по лесу	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	О.А.Соломенникова ознакомление с природой в д/с стр.42
Развитие речи			
1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развить умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.52
2	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж – ш; развивать фонематический слух, отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.53
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать	Комплексные занятия с. 91

		содержание своей работы.	
2	Аппликация «Ветка рябины»	Учить детей вырезывать предметы .Развивать координацию движений обеих рук.	Конспект
3	Рисование «Закладка для книг» (городецкий цветок)	Учить располагать узор на полосе., составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.50
3 неделя «Перелетные птицы»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами (змейкой); повторить ведение Мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 43
2	Физическая культура	2 Продолжать упражнять в ведении мяча в ходьбе, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 44

3	Физическая культура На воздухе	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 44-45
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.27
2	Ознакомление с окружающим миром Куда улетают птицы?	Показать общественную значимость д/сада.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27
Речевое развитие			
1	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки в сказке «Айога»(в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.55
2	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.56

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование « Моя любимая сказка	Учить передавать в рисунке эпизоды любимых сказок	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.51
2	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить создавать образ любимой игрушки, закрепить знакомые приемы лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.51
3	Рисование «Грузовая машина»	Учить изображать машины, состоящие из разных частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.51
4 неделя «День Матери»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.45
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в подлезании под шнур; в прыжках на правой и левой ноге; в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 46

3	Физическая культура На воздухе	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 46
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.28
2	Ознакомление с окружающим миром Главный музей Пятигорска домик М.Ю.Лермонтова	Познакомить с творчеством Лермонтова, развивать внимание, память, мышление слухового и зрительного восприятия.	Р.Т.Литвинова Региональная культура сборник 2 стр.194
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова "Развитие речи в д/с" стр. 57
2	Развитие речи Детские писатели Ставрополья	Познакомить детей с творчеством писательницы Г.П.Пухальской и произведением	Р.Т.Литвинова Региональная культура сборник 2 стр.205

		"Бабушкины сказки"; формировать навыки самостоятельного рассказывания.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование "Птица с трикелисом"	Учить передавать контур птицы, основные элементы её тела -относительную величину и форму головы, туловища, крыла, хвоста.	Р.Т.Литвинова Региональная культура стр.357
2	Аппликация «Машины едут по улице»	Учить передавать форму и расположение частей машины.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.53
3	Рисование По замыслу	Продолжать учить рисовать акварелью. Задумывать замысел и доводить его до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.55
Декабрь			
1 неделя «Здравствуй зимушка, зима»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их;	Л.И. Пензулаева "Физкульурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 47-48

		разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева "Физкульурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 48
3	Физическая культура На воздухе	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева "Физкульурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 49
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Совершенствовать счет по образцу и на слух в пределах 10 .Сравнивать 8 предметов по высоте	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.29
2	Ознакомление с окружающим миром Деревья и	Способствовать развитию мышления, познавательного процесса,	Комплексные занятия с.91

	кустарники нашего двора	воображения, стремление бережного отношения к природе в повседневной жизни.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.60
2	Развитие речи Дидактическое упражнение : «Хоккей» , «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С61
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Зима»	Учить передавать картину зимы в городе, парке. Закреплять умение рисовать дома и деревья.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.55
2	Лепка «Котенок»	Учить создавать образ животного, умение лепить по частям, используя разные приемы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.56
3	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить располагать изображение на широкой полосе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.57
2 неделя «Покормите, птиц зимой»			

Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывнии и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 50
2	Физическая культура	Продолжать разучивать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подбрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 51
3	Физическая культура На воздухе	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 51
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить, что результат счета не зависит от величины	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.31

		предметов и расстояния. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	
2	Ознакомление с окружающим миром Покормим птиц	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами не мешая им.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Стр.53 (Р)
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать её.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.63
2	Развитие речи З.К.Р.: дифференциация звуков С-Ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С –Ш, на определение позиции звука в слове.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.64
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование	Закрепить умение	Т.С.Комарова

	«Синие и красные птицы»	рисовать акварелью, красиво располагать изображение на листе бумаги.	«Изобразительная деятельность в д/с», с.58
2	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.59
3	Рисование «Роспись доски» (по мотивам городецкой росписи)	Учить расписывать шаблон, выделять декоративные элементы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.59
3 неделя «Новый год и традиции»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.52
2	Физическая культура	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе по гимнастической скамейке боком,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.56

		приставным шагом, с мешочком на голове.	
3	Физическая культура На воздухе	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.56
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Закреплять представления о свойствах и видах треугольника и четырехугольника. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью анализаторов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.32
2	Ознакомление с окружающим миром Игры во дворе	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.32
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова « Серебряное копытце».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.66

2	Развитие речи Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.66
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование По замыслу	Учить самостоятельно выбирать содержание рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.60
2	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру девочки, правильно передавая форму одежды, частей тела.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.60
3	Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге форма розеты , располагать узор в соответствии с формой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.61
4 неделя «Скоро, скоро Новый год»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.54

2	Физическая культура	Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке; в равновесии; в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.56
3	Физическая культура На воздухе	Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.56
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направления движения, используя знаки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.34
2	Ознакомление с окружающим миром Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию о том, как животные могут помогать человеку.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с. Стр.55
Образовательная область «Речевое развитие»			

1	Развитие речи Знакомство с творчеством А.Е.Екимцева м сказкой "Если б слон ногой не топнул"	Познакомить с творчеством А. Е. Екимцева, развивать речь детей.	Р.Т.Литвинова Региональная культура сборник 2 стр.209
2	Развитие речи Беседа по сказке П. Бажова « Серебряное копытце». Слушание стих-я К. Фофанова «Нарядили елку..»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.68
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование По образцу Эолова арфа	Учить детей передавать в рисунке основные черты достопримечательности города Пятигорска. Развивать умение делать набросок простым карандашом.	Фотоальбом Пятигорск 2005г.
2	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить изготавливать поздравительные открытки, создавать праздничные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.61
3	Рисование	Учить передавать	Т.С.Комарова

	«Усатый-полосатый»	образ котенка. Закреплять умение изображать животных.	«Изобразительная деятельность в д/с», с.63
Январь **1 неделя «Зима в городе»** Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"с. 58
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске; в прыжках на двух ногах через набивные мячи; в пребрасывании мяча друг другу в шеренгах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"с. 59
3	Физическая культура на воздухе	Повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"с. 60
Образовательная область "Познавательное развитие"			

1	ФЭМП	Упражнять в сравнении рядом стоящие числа в пределах10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.36
2	Ознакомление с окружающим миром В мире металла.	Познакомить со свойствами металла, качеством.	.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34
Образовательная область "Речевое развитие"			
1	Развитие речи Беседа на тему: « Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.70
2	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения ».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять рассказ.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.72
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование «Что мне больше всего понравилось в	Учить отражать в рисунке впечатления праздника, рисовать один и более	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.64

	новогоднем празднике?»	предметов, объединенных общим содержанием.	
2	Лепка «Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.64
3	Рисование «Наша нарядная ёлка»	Учить передавать в рисунке впечатления от праздника, образ нарядной елки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.63
2 неделя «Зимние забавы»			
Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 60
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в прыжках в длину с места; преползании через препятствие и подлезании под дугу, не касаясь руками пола; перебрасывании мячей двумя руками снизу.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 62

3	Физическая культура на воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 62
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой ширины.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.39
2	Ознакомление с окружающим миром Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с стр.57
Образовательная область "Речевое развитие"			
1	Развитие речи Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.71
2	Развитие речи Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э .	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением . Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.74

	Мошковской « Вежливое слово».		
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование «Городецкая роспись»	Учить приемам городецкой росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.67
2	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить создавать изображение из бумаги. Закрепить умение вырезать овальную форму.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.65
3	Рисование «Машины нашего города»	Учить изображать разные машины. Закрепить умение изображать предметы и их части прямолинейной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.69
3 неделя «Зимушка хрустальная»			
Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 62
2	Физическая культура	Продолжать закреплять умение перебрасывать мяч друг другу ; упражнять в	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 63

		пролезании в обруч и равновесии.	
3	Физическая культура На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 64
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Формировать представления о равенстве групп предметов. Продолжать развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой высоты .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр41.
2	Ознакомление с окружающим миром В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с работой кастелянши.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35
Образовательная область "Речевое развитие"			
1	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З –Ж.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.75
2	Развитие речи Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.76

	вороненок».		
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование «Как мы играли в п\игру «Охотник и зайцы»»	Закреплять умение создавать выразительные образы игры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.70
2	Лепка «Зайчик»	Закрепить умение лепить животных, передавая строение, величину частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.67
3	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Учить передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения рисования.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.71
4 неделя «Снег да снег кругом»			
Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 64

		мяча в прямом направлении.	
2	Физическая культура	Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках и ведении мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 65
3	Физическая культура На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6лет" с. 65
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа3 из единиц. Учить видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр43
2	Ознакомление с окружающим миром Пятигорск "Цветник"	Познакомить детей с городом Пятигорском, его парковой зоной; показать детям многообразие природных богатств, их значение для сохранения и укрепления здоровья.	Р.Т.Литвинова Региональная культура сборник 2 стр.181
Образовательная область"Речевое			

развитие"			
1	Развитие речи Рассматривание картины В.Г.Кленова "Лошади на водопое"	Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Развивать у детей слуховое внимание.	Р.Т.Литвинова Региональная культура сборник 2 стр.242
2	Развитие речи Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.77
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование "Морозные узоры ущелья"	Учить детей передавать в рисунке колорит, характерный для изображения зимнего пейзажа.	Р.Т.Литвинова Региональная культура стр.364
2	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»(коллек-тивная работа)	Развивать чувство композиции, закреплять приемы вырезывания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.71
3	Рисование по замыслу	Упр-ть в рисовании несложных сюжетов из опыта детей (игры, прогулки, любимые игрушки)	Конспект воспитателя
Февраль			

1 неделя «День дружбы»			
Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин., продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 67
2	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске, в прыжках правым и левым боком, в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 68
3	Физическая культура На воздухе	Повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 69
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Познакомить с количественным составом чисел3 и 4 из единиц. Ориентироваться на листе бумаги, определять	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э. м.п.»стр.44

		и называть стороны и углы листа.	
2	Ознакомление с окружающим миром Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Беседа на тему « О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.80
2	Развитие речи Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Д/упр. « Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.82
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать образ дерева, закрепить умение использовать разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.73
2	Лепка «Щенок»	Учить изображать собак, передавая их особенности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.74
3	Рисование «По	Учить рисовать волнистые линии,	Т.С.Комарова «Изобразительная

	мотивам хохломской росписи»	короткие завитки, травинки слитным и плавным движением.	деятельность в д/с», с.75
2 неделя «Наша армия родная»			
Образовательная область»Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 69
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в прыжках в длину с места; в ползании на четвереньках; в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 70
3	Физическая культура На воздухе	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 70
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Познакомить с количественным	И.А.Помораева, В.А.Позина

		составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике.	«Формирование э.м.п.» стр.46
2	Ознакомление с окружающим миром Путешествие в прошлое лампочки.	знакомить детей с историей электрической лампочки.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.41
Образовательная область "Речевое развитие"			
1	Развитие речи Чтение р.н. сказки «Царевна – лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой « Царевна – лягушка».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.83
2	Развитие речи Звуковая культура речи : Дифференциация звуков Ч-Щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.83
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование «Солдат на посту»	Учить создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.76
2	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упр-ть детей в изображении человека, в вырезывании частей	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.75

		костюма, рук, ног, головы.	
3	Рисование «Деревья в инее»	Закреплять умение передавать красоту природы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.76
3 неделя «День защитника Отечества»			
Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 70
2	Физическая культура	Продолжать учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 71
3	Физическая культура На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 72
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Познакомить с	И.А.Помораева,

		количественным составом числа 5 из единиц. Учить делить предмет на две равные части.	В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.48
2	Ознакомление миром Российская армия.	Расширять представления о Российской Армии.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.38
Образовательная область "Речевое развитие"			
1	Развитие речи Пересказ сказки А. Н.Толстого « Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.84
2	Развитие речи Чтение стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.86
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить с изделиями Хохломы. Упр-ть в приемах работы кистью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.78
2	Лепка «По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать сод-ние работы, доводить замысел до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.81
3	Рисование	Упр-ть в	Т.С.Комарова

	«Пограничник с собакой»	изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей.	«Изобразительная деятельность в д/с», с.79
4 неделя «С чего начинается Родина»			
Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 72
2	Физическая культура	Продолжать упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках с ноги на ногу, в подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 73
3	Физическая культура На воздухе	Повторить игровые упражнения в прыжках и беге.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 74
Образовательная область "Познавательное			

развитие"			
1	ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать представление о делении предмета на две равные части, называть и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.50
2	Ознакомление с окружающим миром С чего начинается Родина?	Расширять общекультурные и социальные знания детей; формировать целостное представление о малой Родине.	Конспект воспитателя
Образовательная область "Речевое развитие"			
1	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине « Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.87
2	Развитие речи Рассматривание картины М.Гречишкина "Ставропольский лес"	Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.	Р.М.Литвинова Региональная культура стр.345
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование	Учить рисовать	Т.С.Комарова

	«Домики трех поросят»	картинку по сказке, используя различные технические средства, способы рисования.	«Изобразительная деятельность в д/с», с.80
2	Аппликация «Трамвай»	Учить детей создавать аппликацию на листе картона. Развивать умение вырезать детали ножницами. Знакомить с пятигорским городским транспортом.	Конспект воспитателя
3	Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в д/саду»	Учить задумывать сюжет на основе впечатлений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.82
Март			
1 неделя «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»			
Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 75

		осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в ходьбе по канату; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мячей.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 76
3	Физическая культура На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 77
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка Ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.	.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр52
2	Ознакомление с окружающим миром Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растениях. Развивать познавательный интерес к природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с стр.62
Образовательная область "Речевое развитие"			
1	Развитие	Помочь детям	В. Гербова «

	речи Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной « Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном».	понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе к старшим.	Раз-е речи в Д/С С.91
2	Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Купили Щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.92
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить определять и предавать относительную величину частей тела человека.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.82
2	Лепка «Кувшинчик»	Учить создавать изображение посуды из целого куска.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.83
3	Рисование «Картинка к празднику 8 марта»	Закрепить умение фигуры взрослого и ребенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.83
2 неделя «Народные традиции»			
Образовательное область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-

		изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	6 лет" с. 78
2	Физическая культура	Продолжать упражняться в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 79
3	Физическая культура На воздухе	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 79
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Учить делить круг на две равные части. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки..	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.53
2	Ознакомление с окружающим миром Водные ресурсы земли	Расширять представление о водных ресурсах земли: родники, озера, моря и т.д. и о том как человек может пользоваться	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с стр.69

		водой.	
Образовательная область "Речевое развитие"			
1	Развитие речи Рассказы на тему» Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.93
2	Развитие речи Чтение рассказов из книг7и Г.Снегирева «Про пингвинов». Дид-ая игра « Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.94
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование «Роспись кувшинчика»	Учить создавать узор на основе народной керамики.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.84
2	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части разной формы и составлять из них изображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.87
3	Рисование «Панно «Красивые цветы»	Раз-ть эстетическое восприятие, умение создавать коллективную работу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.85

3 неделя «Народные умельцы»			
Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 80
2	Физическая культура	Продолжать упражняться в равновесии, в прыжках.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 81
3	Физическая культура На воздухе	Упражнять детей в беге на дистанцию 80м. в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 82
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.54
2	Ознакомление с окружающим миром В гостях у художника	Формировать представление о работе художника.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43

Образовательная область "Речевое развитие"			
1	Развитие речи Пересказ рассказов из книги Г . Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.95
2	Развитие речи Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.95
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
1	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»	Развивать образное представление, закреплять приемы рисования различными материалами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.86
2	Лепка «Птицы на кормушке»	Раз-ть умение лепить птицу по частям, передавать относительную величину туловища, головы, хвоста.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.86
3	Рисование «По замыслу»	Раз-ть творчество, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.88
4 неделя «Международный день детской книги»			
Образовательная область "Физическое развитие"			
1	Физическая	Упражнять детей в	Л.И. Пензулаева

	культура	ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 82
2	Физическая культура	Продолжать пражнять в метании; в подлезании под дугу, в ходьбе.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 83
3	Физическая культура На воздухе	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 84
Образовательная область "Познавательное развитие"			
1	ФЭМП	Познакомить с делением круга на 4равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр57.
2	Ознакомление с окружающим миром "Балкон, открытое окно и другие	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, "Безопасность" стр.66

	бытовые опасности"	знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.97
2	Развитие речи З.К.Р: Дифференциация звуков Ц- Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный Ба-бах	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза « Шумный Ба-бах	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.96
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Выделять специфику росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.89
2	Аппликация «Вырежи наклей какую хочешь картинку»	Учить задумывать сюжет для передачи в аппликации. Закреплять приемы вырезывания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.89

3	Рисование «По замыслу»	Раз-ть творчество, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.88
Апрель **1 неделя «Путешествие в прошлое»** Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 93-94
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в подбрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 93-94
3	Физическая культура На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру «ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 93-94
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Познакомить с	И.А.Помораева,

		делением квадрата на 4 равные части. Сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.	В.А.Позина «Формирование э.м.п» стр58
2	Ознакомление с окружающим миром Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того. Что человек придумал создал разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи З.К.Р: дифференциация звуков Л-Р.	Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.98
2	Развитие речи Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.99
Образовательная область «Художественно-			

эстетическое развитие»			
1	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Раз-ть восприятие образа человека. Учить предавать в рисунке литературный образ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.91
2	Лепка «Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	Учить передавать строение фигуры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.91
3	Рисование« Я с мамой и папой иду из детского сада домой»	Закрепить умение рисовать фигуру человека.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.92
2 неделя «Леса, луга нашей родины»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей в пролезании в них.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 87
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в прыжках через короткую скакалку, прокатывании обручей, пролезании в них.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 88

3	Физическая культура На воздухе	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 88
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и7,7 и 8 и т. д Ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.59
2	Ознакомление с окружающим миром Леса и луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с стр.71
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм .»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.101
2	Развитие речи Повторение программных стихотворен	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стих-е В. Орлова .	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.102

	ий. Заучивание стих-я В.Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная».		
Образование область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Роспись петуха»	Учить украшать силуэт дымковской игрушки элементами узора.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.94
2	Аппликация «Наша новая кукла»	Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.93
3	Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.97
3 неделя «Россия – огромная страна»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 88
2	Физическая	Продолжать	Л.И. Пензулаева

	культура	упражняться в метании, равновесии, в ползании.	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 90
3	Физическая культура На воздухе	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 90
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить понимать отношения рядом стоящих чисел Сравнивать величину предметов по представлению	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.62
2	Ознакомление с окружающим миром Россия-огромная страна.	Формировать представление о том, что наша страна- огромная многонациональная страна, название страны-РФ.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Пересказ «загадочных историй».	Продолжать учить детей пересказывать.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.103
2	Развитие речи Чтение рассказа К. Паустовского « Кот –	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот-ворюга».	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.104

	ворюга».		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Гжельские узоры»	Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.99
2	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закрепить умение лепить зверька, предавая его Характерные особенности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.95
3	Рисование По замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного искусства)	Закрепить умение передавать цвета, их оттенки. Задумывать красивый цветок.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.99
4 неделя «Городской транспорт»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 90
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в лазанье по гимнастической	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 92

		стенке; в прыжках; в равновесии.	
3	Физическая культура На воздухе	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 92
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.63
2	Ознакомление с окружающим миром "В городском транспорте"	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, "Безопасность" стр.114
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Чтение сказки В. Катаева « Цветик-семицветик» .	Познакомить детей со сказкой В. Катаева.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.105
2	Развитие речи. Дидактические игры со славами.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр.104

	Чтение небылиц.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование		
2	Аппликация «Пригласительный билет на День Победы»	Закреплять умение задумывать сод-е работы. Учить подбирать цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.97
3	Рисование «Дети танцуют на празднике »	Отрабатывать умение изображать фигуру в движении.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.100
Май			
1 неделя «День Победы»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	1 Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 93
2	Физическая культура	Упражнять детей в равновесии; в прыжках; перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 94

3	Физическая культура На воздухе	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 95
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Д\игры на количество и счет, величину.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.64-65
2	Ознакомление с окружающим миром Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить с историей изобретения телефона.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Литературный калейдоскоп.	Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.106
2	Развитие речи Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.107

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Салют над городом»	Учить передавать впечатления от праздника.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.101
2	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных героев.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.101
3	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить располагать узор по форме, закреплять умение рисовать акварельными красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.103
2 неделя «Растения весной»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 95
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в прыжках в длину с разбега; В подлезании под дугу; в забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 96

3	Физическая культура На воздухе	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин., упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 96
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Д\игры на форму, ориентировку в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.64-65
2	Ознакомление окружающим миром Природный материал-песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойстве песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с стр.69
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.107
2	Развитие	Проверить, знают	В. Гербова «

	речи Чтение р.н.сказки « Финист-Ясный сокол».	ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой « Финист – Ясный сокол».	Раз-е речи в Д/С С.109
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
1	Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение рисовать картины природы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.104
2	Аппликация «Весенний ковер» (коллективная композиция)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.102
3	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить передавать несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.105
3 неделя «Профессии»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 97
2	Физическая	Продолжать	Л.И. Пензулаева

	культура	упражнять в бросании мяча о пол; в пролезании в обруч; в равновесии.	"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 98
3	Физическая культура На воздухе	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 98
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала. Д/игры на величину, кол-во и счет.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.64-65
2	Ознакомление с окружающим миром Профессия-артист.	Познакомить с творческой профессией артиста.	О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.50
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Развитие речи С.Рыбалко и его легенды о Кавказе	Знакомить детей с творчеством Сергея Рыбалко. закреплять умение пересказывать.	Конспект воспитателя
2	Развитие речи З.К.Р. (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.109

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Картинки для игры «Радуга»	Учить создавать полезные вещи своими руками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.107
2	Лепка «Зоопарк Берендеево в городе Пятигорске»	Отрабатывать обобщенные приемы изображения животных.	Региональный компонент Конспект воспитателя Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.104
3	Рисование «Цветные страницы»	Учить задумывать содержание своего рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.108
4 неделя «Скоро лето»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 99
2	Физическая культура	Продолжать упражнять в прыжках; в равновесии; в ползании по	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 100

		гимнастической скамейке.	
3	Физическая культура На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру "Не оставайся на земле"; игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 100
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	работа по закреплению пройденного материала. Д/игры на величину, кол-во и счет.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.64-65
2	Ознакомление с окружающим миром Катание на велосипеде.	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, "Безопасность" стр.124
Образовательная деятельность «Речевое развитие»			
1	Развитие речи Рассказывание на тему	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.110

	«Забавные истории из моей жизни».	рассказы на темы из личного опыта.	
2	Развитие речи Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала.	В. Гербова « Раз-е речи в Д/С С.110
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование По замыслу	Закрепить приемы рисования полученные раннее на занятиях.	Конспект воспитателя
2	Аппликация «Загадки»	Развивать образное представление, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.106
3	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.90

2.3Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности в взаимодействии взрослого с детьми

Конструктивно-модельная деятельность проводится в взаимодействии взрослого с детьми по подгруппам один раз в неделю по четвергам.

Неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1 неделя	"Стрекоза" из природного материала	Развивать творческое воображение.	Комплексные занятия старшая группа с. 51
2 неделя	«Дома»	Уточнять представления о строительных деталях, о способах соединения.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного

			материала.ст.гр.», с.5
3 неделя	"Коробочка"	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд с.52
4 неделя	По замыслу	Учить задумывать постройки из природного материала	Л.П.Куцакова "Конструирование из строительного материала"
Октябрь			
1 неделя	Многоэтажный дом	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального.	Комплексные занятия Старшая группа Стр.62
2 неделя	«Микрорайон города»	Упр-ть в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.26
3 неделя	"Бабочка" из природного материала	Учить детей работать со всевозможным материалом. Развивать творчество.	Комплексные занятия старшая группа с.69
4 неделя	"Зайчик и медведь"	Учить сглаживать линии сгиба на листе бумаги, дополняя элементами.	Л.В.Куцакова "Конструирование ручной труд в д/с" стр.52
Ноябрь			
1 неделя	"Домик с окошками"	Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины. Закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности.	Комплексные занятия старшая группа Стр.43
2 неделя	"Корзиночка"	Учить складывать лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба.	Л.В.Куцакова "Конструирование ручной труд в д/с" стр.53
3 неделя	«Роботы»	Упр-ть в создании схем и чертежей, в моделировании из строительного материала и конструкторов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.в ст.гр.», с.22

4 неделя	"Котенок" из природного материала	Развивать умение выполнять из природного материала.	Комплексные занятия старшая группа Стр.89
Декабрь			
1 неделя	"Домик, гараж, сарай"	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с" стр.53
2 неделя	"Птица"	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с" стр.65
3 неделя	«Машины»	Формирование представлений о различных машинах, из назначении, упр-ть в плоскостном моделировании.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.13
4 неделя	"Ёлочные игрушки"	Закреплять умение складывать бумагу и делать надрезы ножницами.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.54
Январь			
1 неделя	По замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.51
2 неделя	Лебедь из природного материала	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия старшая группа Стр.125
3 неделя	«Заяц» из поролона	Учить делать надрезы и перетяжки на поролоне.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.62
4 неделя	«Мосты»	Расширять представления о мостах, их назначении, упражнять в конструировании мостов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.30
Февраль			

1 неделя	«Суда»	Расширять представления о разных видах судов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.39
2 неделя	«Плот» из природного материала	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия старшая группа Стр.159
3 неделя	«Качалка»	Учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.55
4 неделя	Фигурки из проволоки	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.62
Март			
1 неделя	«Козлик» из природного материала	Учить изготавливать игрушки из природного материала	Комплексные занятия старшая группа Стр.175
2 неделя	Высотное здание из обклеенных коробок	Развивать творческие и конструкторские способности.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.60
3 неделя	«Архитектура и дизайн»	Раз-ть творческие и конструкторские способности. Учить самостоятельно находить способы решения задачи.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.42
4 неделя	«Заяц хваста»	Учить выполнять коллективную работу из природного материала.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.65
Апрель			
1 неделя	«Чебурашка»	Учить изготавливать игрушки из природного материала.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.64
2 неделя	«Самолеты, вертолеты, космические станции»	Расширять представления детей о летательных аппаратах, их назначении, развивать конструкторские навыки.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.18
3 неделя	«Петушок»	Развивать умение выполнять изделие из	Комплексные занятия старшая группа

		природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Стр.191
4 неделя	«Пано»	Учить делать декоративное панно из различных материалов.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.65
Май			
1 неделя	"Метро"	Упражнять детей в построении схем; формировать конструкторские навыки.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.36
2 неделя	«Лиса»	Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.	Комплексные занятия старшая группа Стр.273
3 неделя	«Животные из цилиндров»	Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Л.В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в д/с"с.56
4 неделя	«Краб»	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия старшая группа Стр.341

2.4 Список художественной литературы для чтения.

Чтение художественной литературы проводится во взаимодействии взрослого с детьми ежедневно во второй половине дня после полдника.

Русский фольклор

Песенки: "Как на тоненький ледок...", "Николенька - гусачок...", "Уж я колышки тешу...","Как у бабушки козел...", "Ты мороз, мороз, мороз...", "По дудочку постучишь - прилетает синий чиж...", "Ранним - рано поутру...", "Грачи - киричи...", "Уж ты пташечка, ты залетная...", "Ласточка - ласточка...", "Дождик, дождик, веселей...", "Божья коровка...".

Сказки: "Лиса и кувшин", обр. О.Капицы; "Крылатый, мохнатый да масляный", обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н, Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки: «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки: «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М.Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки: Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче л о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки: Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза: Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г, Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия: Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа;Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки: А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.5 Комплексно-тематическое планирование

Планирование тематической недели на 2018 - 2019 учебный год.

Сентябрь		
День города	Расширить представление об окружающем мире. Знать город и улицу, где ты живёшь. Закрепить понятие: город, улица. Воспитывать любовь к своему городу. знакомить с историей, достопримечательностями региона в котором живут дети.	Оформление альбома «Мой город»

Учат в школе	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формировать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель ,помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Выставка рисунков на тему «Как я пойду в школу»
Лес осенью. Деревья. Человек часть природы.	Сформировать у ребенка представления о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми	Изготовление гербария из осенних листьев и цветов
Игрушки	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Вечер загадок и стихов об игрушках
Октябрь		
Осень	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник осени

Овощи	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур ,с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Вечер загадок об овощах и фруктах
Фрукты	рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус; по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.	Выставка рисунков на тему «Лучший натюрморт»
Сад, огород.	Закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений; закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.	
Ноябрь		
Откуда пришел хлеб	Познакомить детей с основным занятием русских крестьян – земледелием, видами полевых работ, а также с процессом выпечки хлеба.	Просмотр фильма «Как хлеб пришел к нам на стол…»
Лес, грибы, ягоды	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с некоторыми свойствами древесины. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания, учить быть осторожными с несъедобными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия	Выставка поделок «Осенняя фантазия»

	окружающего мира.	
Перелетные птицы	Дать детям представление о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам. Способствовать развитию познавательных интересов, обогатить словарный запас.	Подготовка кормушек для птиц
День матери	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Праздник «День матери»
Декабрь		
«Здравствуй зимушка зима»	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода. заморозки, снегопады, сильный ветер).Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведений.	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
«Покормите птиц зимой…»	Расширять знания детей о зимующих птицах. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище.	Изготовление кормушек для птиц
«Новый год и традиции»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывание основ праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Изготовление приглашений на Новогодний праздник
«Скоро ,скоро	Поощрять стремление детей	Праздник Новый

Новый год»	поздравить близких преподнести подарки, сделанные своими руками. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	год
Январь		
«Зима в городе»	Продолжать расширять знания детей об особенностях зимней природы, о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Конкурс стихов о зиме.
«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Зимняя олимпиада
«Зимушка хрустальная»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Сооружение построек из снега
Снег да снег кругом	Дать детям представление о Севере. Уточнить и расширить представления об изменениях в природе, устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания. Воспитывать любовь и интерес к своей Родине. Развивать любознательность и стремление изучить природу Земли	Конкурс поделок «Рождественская сказка»
Февраль		
День дружбы	уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». - формировать навыки общения друг с другом, - развивать навыки позитивного социального поведения	Групповая работа - стенд «Наша дружная группа»

	- развивать умение управлять своим эмоциональным состояние. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.	
«Наша армия родная – военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Выставка детского творчества
«День защитника отечества»	Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине.	Праздник 23 февраля- день защитника Отечества.
Март		
Мамы всякие важны, мамы всякие нужны…	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать	Праздник 8 марта

	близких добрыми делами. Расширять представления о профессиях.	
«Народные традиции»	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования масленицы-как отмечали этот праздник на Руси. Воспитывать любовь к традициям русского народа.	Праздник «Широкая масленица»
«Народные умельцы»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Международный день детской книги	Развитие интереса к художественной и познавательной литературе, формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.	Изготовление книжек-малышек.

Апрель		
Путешествие в прошлое	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов окружающих нас; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	Выставка детского творчества.
Леса, луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Подготовка поделок на тему «Россия наша родина»
Россия - огромная страна	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.	
Городской транспорт	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем городского транспорта.	Выставка рисунков «Транспорт города Пятигорска»
Май		
«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День победы» Выставка детского творчества
Растения весной.	Закреплять представления о растениях	Посадка цветов,

	ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растений. Знакомство с понятиями «лес», «луг», и «сад».	оформление группового цветника.
Профессии	Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие, интерес к природе.	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»
« Скоро лето»	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.	Спортивный праздник.

2.6 План праздников и развлечений старшей группы на 2018-2019 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. **«Здравствуй детский сад!»** Развлечение

(все возрастные группы) - рисование на асфальте

2. **«Город мой родной»** Музыкальное развлечение

(старшие, подготовительные группы)

3. **«Красный, желтый, зеленый»** Музыкальное развлечение по ПДД

(младшая, средняя, старшие группы)

4. **«Мой город Пятигорск!»** - конкурс поделок ко Дню города.

ОКТЯБРЬ

1. Осенние праздник: **«Праздник осенних красок»**

2. **«Дары природы»** - конкурс поделок семейного творчества.

НОЯБРЬ

1. **КВН «А ну-ка мамы!»** К международному Дню матери.

ДЕКАБРЬ

1. **«Новогодние празднования»**

Музыкальное развлечение: «Как-то раз под Новый год…»

(все возрастные группы)

2. **«Новогодние чудеса», «Рождество на пороге»** - Конкурс – выставка

ЯНВАРЬ

1. «Зимняя олимпиада» Спортивное развлечение (сред., старш., подгот. группы)

2. **«Ночью и днем – осторожно с огнем»** - Конкурс – выставка семейного творчества

ФЕВРАЛЬ

1. **«По дороге знаний»** - Интеллектуальная олимпиада для дошкольников

2. **«Наша армия сильна!»** Спортивное развлечение

(старшие, подготовительные группы)

3. **«Сказка, сказка - приходи!», «Будем в армии служить!»** - Конкурс – выставка

МАРТ

1. **«Масленица - широкая боярыня»** Музыкальное Развлечение

2. **«Мама-солнышко мое»** Праздничные утренники (все возрастные группы)

3. **«День земли»** Спортивное развлечение

АПРЕЛЬ

1. **«Сильным, ловким вырастай!»** Спортивный квест: «Сильным, ловким вырастай!» (старшие, подготовит. гр.)

2. «**Пасхальная радость»** - конкурс – выставка

3. **«Нам дороги эти позабыть нельзя!»** - концерт, посвященный Дню победы.

МАЙ

1. **«Безопасные дороги-детям»** Спортивное развлечение по ПДД

2. **«До свиданья, детский сад...»** Выпускные утренники

ИЮНЬ

1. **«День Защиты детей»**. Конкурс рисунка на асфальте.

2. **«Моя Россия!»** Музыкальное развлечение (ст. гр., подг.гр.)

ИЮЛЬ

1. **«Когда все вместе – то и душа на месте»** Спортивный семейный квест (ст. гр.)

АВГУСТ

1.**«До свидания, лето»** Спортивный праздник-квест (ст.гр., подг.гр.)

ВОЗМОЖНЫЕ АКЦИИ

1. «Бумажный бум» - сдача макулатуры
2. «Кормушки для птиц» - из вторичного бросового материала.
3. «Тематическая Елочная игрушка по профилактике ПДД» городская акция
4. «Дорожный знак на Новогодней елке»
5. «День детской дорожной безопасности»
6. «Сдай батарейку – спаси Планету!»
7. Всероссийская семейная акция «На дороге без спешки». Сохрани жизнь!

2.7 Перспективный план по работе с родителями.

Сентябрь

1	Папка-ширма:"Осень"
2	Консультация: "Причины детского дорожного травматизма"
3	Консультация: "Развитие мелкой моторики рук"
4	Родительское собрание: "Возрастные особенности развития детей 5-6 лет"
5	Консультация: "Нарушение осанки у ребенка"
6	Беседа: "Задачи физического воспитания детей старшего дошкольного возраста"
7	Консультация: "Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет"
8	Папка-ширма: "День дошкольного работника"
Октябрь	
1	Консультация: "Аксиомы общения с ребенком"
2	Беседа: "Стоит ли наказывать ребенка"
3	Консультация: "Профилактика простудных заболеваний"
4	Консультация: "Лечение соками"
5	Консультация: "В целях профилактики заболеваний"
6	Папка-ширма: "Уголок доктора Айболита"
Ноябрь	
1	Консультация: "Азбука воспитания для родителей"
2	Беседа: "Воспитание у ребенка положительных черт характера"
3	Консультация: "Маленькие советы старшим"
4	Беседа: "Навыки самообслуживания"
5	Консультация: "Общение взрослого с ребенком"
6	Консультация: "Ешьте сами вашу кашу"
7	Папка-ширма: "Слово о матери"
Декабрь	
1	Консультация: "О лечении и профилактике простудных заболеваний"
2	Папка-ширма: "Зимушка-зима"
3	Консультация: "Упражнения для профилактики плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста"
4	Беседа: "Нарушение осанки"
5	Консультация: "Почему ребенок не послушен"
6	Родительское собрание: "Можно ли обойтись без наказания"
7	Консультация: "Зимние травмы"
8	Папка-ширма: "Новый год"
Январь	
1	Консультация: "Советы родителям по воспитанию детей"
2	Консультация: "Как победить застенчивость"
3	Папка-ширма: "Ребенок...."
4	Консультация: "Детская агрессивность"

5	Беседа: "Не бойтесь "залюбить" ребенка"
Февраль	
1	Консультация: "День рождения только раз в году"
2	Консультация: "Почему дети разные такие"
3	Беседа: "Воспитание у ребенка положительных черт характера"
4	Консультация: "Ну почему ты такой растяпа"
5	Папка-ширма: "День защитника отечества"
6	Консультация: "Агрессивный ребенок"
7	Беседа: "Воспитание положительных привычек"
Март	
1	Папка-ширма: "Весна - красна"
2	Консультация: "Роль игрушки в детском саду"
3	Консультация: "Поверьте в своего ребенка"
4	Папка-ширма: "8 марта"
5	Консультация: "Безобидный непоседа"
6	Папка-ширма: "Масленица"
7	Консультация: "Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей"
Апрель	
1	Консультация: "Точечный массаж"
2	Беседа: "Развитие двигательных навыков и двигательной активности у детей"
3	Консультация: "Купите мне все"
4	Папка-ширма: "Шпаргалка для родителей"
5	Консультация: "Нытики и боягузы"
6	Консультация: "Лишний вес"
7	Беседа: "Режим дня и его значение"
Май	
1	Консультация: "Влияние отца на психическое развитие ребенка"
2	Папка-ширма: "День Победы"
3	Консультация: "Памятка родителям о закаливании детей"
4	Консультация: "Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте"
5	Консультация: "Грибы"
6	Родительское собрание: "А как речь-то говорит, словно реченька журчит" подведение итогов за учебный год.
Июнь	
1	Папка-ширма: "День защиты детей"
2	Консультация: "Ребенок на даче"
3	Папка-ширма: "Лето"
4	Консультация: "Дизентерия"

5	Папка-ширма: "Интересные факты из жизни А.С.Пушкина"
6	Консультация: "Что должно быть в домашней аптечке"
7	Беседа: "Как удовлетворить любознательность ребенка"
8	Консультация: "Солнечные ожоги"
9	Папка-ширма: "ПДД"
Июль	
1	Консультация: ""Перегревание"
2	Папка-ширма: "День любви, семьи и верности"
3	Консультация: "О летнем отдыхе детей"
4	Беседа: "Что нужно делать при тепловом ударе"
5	Консультация: "Страх воды у детей"
6	Консультация: "Летние опасности: укусы"
Август	
1	Консультация: "В жаркий день: на пляже, в бассейны и в лагере"
2	Беседа: "Безопасность на воде"
3	Консультация: "Ребенок и рыбалка"
4	Консультация: "Детские страхи"
5	Консультация: "Правила дорожного движения"

2.8 План проведения выставок и конкурсов семейного творчества детей и родителей.

Время проведения	Название конкурса	Место проведения
Сентябрь **К 237-летию города Пятигорска** (**к 11 сентября**)	**Конкурс поделок « Пятигорск глазами детей»** **Конкурс фотографий «Неизвестный Пятигорск»** (оформленные раздевалки)	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные. Участие в выставке детского сада, затем **городской** выставке.
(28 сентября)	**Выставка по ПДД «Улица полна неожиданностей»**	Участие в выставке детского сада, затем **городской** выставке.
Октябрь (**к 19 октября**)	**Выставка «Дары природы»** Композиции из цветов, фруктов, овощей и природного материала.	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные.

Ноябрь **Ко Дню матери** **(к 20 ноября)**	**Семейный конкурс фоторамок с фотографиями мам**	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные.
Декабрь **(к 18 декабря)** Разделить пополам между родителями	**Конкурс - выставка «Новогодние чудеса»** Поделки к новогодним праздникам + **Конкурс-выставка** «Рождество на пороге»	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Празднично оформленные группы и раздевалки. Рождественские поделки готовить на **городскую** выставку.
Январь **(к 20 января)** **Февраль** **(к 1 февраля)** **К городскому артпараду «Герои сказок»** **(к 15 февраля)** **К 23 февраля**	**Выставка по пожарной безопасности «Ночью и днём – осторожно с огнём!»** **Выставка поделок «Сказка, сказка, приходи!»** (сказки выбирать по возрасту в соответствии с программой) **Выставка «Будем в армии служить»** ко Дню защитника Отечества.	Участие в выставке детского сада, затем **городской** выставке. Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Участие в выставке детского сада, затем **городской** выставке. Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные.
Март **К родительскому университету** **(к 18 марта)** **К Международному**	**Выставка фоторабот «Музыка в моей семье»** **Выставка «**Мои	Участие в выставке детского сада, затем **городской в**ыставке. Участие в выставке

Дню птиц **(к 23 марта)**	пернатые друзья»	детского сада, затем **городской в**ыставке.
Апрель **(к 4 апреля)** **К Всемирному Дню здоровья** **(25апреля)** **Пасха 1 мая**	**Конкурс рисунков:** Для старших и подготовительных групп: **«Витамины – это жизнь Разговор о правильном питании»-** Для младших и средних групп: **«Мама, папа, я - спортивная семья»** **Пасхальная выставка «Пасхальные хлопоты»**	Участие в выставке детского сада, затем **городской** выставке. Участие в выставке детского сада, затем **городской** выставке.
Май **(к 5 Мая)** К Международному Дню семьи **к 23 Мая** **Ко Дню защиты детей**	**Конкурс** «Семейное хобби. Коллекции в вашем доме». (коллекционирование на разные темы, вышивки, поделки и т.д. Всё, чем увлекается семья) **Поделки и рисунки на предложенную тему. (По ситуации на тот момент)**	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные. Поделки и рисунки на городскую выставку

3. Организационный раздел

3.1.Предметно- развивающая среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДУЗ, группы, а также территории, прилегающей к ДУЗ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством, развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность.	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон, коррегирующая гимнастика	Дети, воспитатели, пом. воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями, самообслуживание	Дети, родители, воспитатели

Вид помещения	функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	-Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством -Развитие элементарных математических представлений -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность	Д/и «Сложи картинку», «Найди похожий предмет», «Найди отличия», «Мозаика», «Развиваем интеллект»,пазлы Д/и «Оцени поступок», «Придумай рассказ по картинке»,Чистоговорки Д/и «Транспорт», «Супермаркет», «Спорт» «Школа», Лото, « Сложи кубики», «Что где растет?», «Грибы», «Что лишнее?» плакаты «Деревья», «Урожай», «Транспорт», «Солнечная система», «Птицы», «Месяца», «Времена года», календарь погоды Книжный уголок : сказки народные, рассказы, стихотворения. Домино «В мире сказок» Изделия народных промыслов: гжель (чайник), хохлома (ложка, тарелка) Уголок изобразительной деятельности : карандаши, краски, кисточки, листы бумаги, раскраски. Д/и : «Веселый счет», Часы, Времена года, Части суток, счетный материал, цифры, чудесный мешочек, геометрические фигуры.Д/и «Узнай на ощупь»,муляжи фруктов Фишки –звуки, предметные картинки «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»,

		«Библиотека», «Мастерская», «Ателье», «Дочки – матери», «Пожарные», «Военные». Уголок для дежурных: фартуки, колпаки Наборы детских инструментов: совки, грабли, лопатки, ведра,веники. Магнитофон, записи детских песен, уголок музыкальной деятельности: гитара, дудочка, колокольчик, флейта, шумовые музыкальные инструменты Уголок природы: комнатные цветы, средства по уходу за цветами (тряпочки, лейка, палочка для рыхления, кисточка, подкормка для цветов) Детская мебель для практической деятельности Конструктивный уголок : конструкторы различных видов (деревянный, лего) Головоломки, настольные игры, лото. Театральный уголок : пальчиковый (репка, колобок, три поросенка, лиса и журавль, курочка ряба, соломенный бычок), кукольный, теневой театр «Репка». Физкультурный уголок: малые мячи, мешочки с песком, веревка, кегли, флажки, маски для подвижных игр («Воробышки и автомобиль», «Цапля и лягушки», «Птички и кот», «Охотники и утки» «Хитрая лиса» и т.д. Исследовательский уголок: лупа, трубочки, природный материал (шишки, камни, песок, земля, ракушки, вода),

		емкости, баночки, марля, лейка.
Спальное помещение	-Дневной сон -Коррегирующая гимнастика	-Спальная мебель -Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Раздевальная комната	-Информационно – просветительская работа с родителями -Информационный уголок -Выставки детского творчества	-Наглядно – информационный материал -Раздевальные шкафчики

3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Холодный период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
2	Подготовка к завтраку	8.25-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
4	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20
5	Второй завтрак	10.20-10.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
9	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
11	Полдник	15.25-15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность и организованная образовательная деятельность	15.40-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
15	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Теплый период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
2	Подготовка к завтраку	8.25-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
4	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
5	Второй завтрак	10.30-10.50
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-12.30
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.35
11	Полдник	15.35-15.50
12	Игры, самостоятельная деятельность и чтение художественной литературы	15.50-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
15	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Планирование Организованной Образовательной Деятельности

Дни недели	Организованная Образовательная Деятельность	Время
Понедельник	1. Изобразительная деятельность/лепка-аппликация/ 2. Физическая культура	9.00-9.25 10.05-10.30
Вторник	1.Изобразительная деятельность/рисование/ 2. ФЭМП познавательное развитие 2.Физическая культура.(на улице)	9.00-9.25 9.35-10.00
Среда	1.Развитие речи 2.Музыкальная деятельность	9.00-9.25 11.20-11.45
Четверг	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00-9.25 10.05-10.30
Пятница	1.Развитие речи 2.Изобразительная деятельность/рисование/ 3.Музыка	9.00-9.25 9.35-10.00 11.20-11.45

Планирование воспитательно-образовательного процесса проводится с учетом возрастных особенностей группы. В старшей группе ООД проводится 12 занятий в неделю из них физическая культура 2 раза, физическая культура на воздухе 1 раз, ознакомление с окружающим миром 1 раз, формирование элементарных математических представлений 1 раз, развитие речи 2 раза, рисование 2 раза, лепка 1рав в две недели, аппликация 1 раз в две недели, музыка 2 раза в неделю. Продолжительность ООД составляет 20-25минут с перерывами между ООД в 10 минут. Образовательная деятельность в количестве двух занятий вынесена во вторую половину дня.

4.Список литературы.

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2017 г.
2. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.
3. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.»Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
5. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
6. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском сад. Старшая группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
7. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа.»Мозаика –синтез, Москва, 2006 г.
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа.» Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.

9. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
10. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
11. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
12. Е.Е.Крашенинников, О.А.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 дет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
13. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
14. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
15. Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика –синтез, Москва, 2012 г.
16. Н.А.Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» » Мозаика – синтез, Москва, 2012 г.
17. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дощкольников с правилами дорожного движения», Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
1 8 . Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Детство-пресс, 2002
19.С.Н.Николаева Программа «Юный эколог» Мозаика – синтез, Москва 2010
20.Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду «Просвещение»1990