

Утверждаю  
заведующий МБДОУ № 20  
детский сад «Красная шапочка»  
Симонова Ю.В.  
Приказ № 93 от 28.08. 2019г.



**Рабочая программа**  
Кружок «АБВГДейка»  
(платные образовательные услуги)  
(социально – педагогическое направление)  
для детей 5 - 8 лет (базовый уровень)  
срок реализации программы 1 год  
на 2019 – 2020 учебный год

Программа разработана:  
Лаптева М.И.

г. Пятигорск

## **I. Пояснительная записка.**

### **Актуальность проблемы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Наша задача - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

### **Новизна программы.**

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. Обучение ведется на русском языке. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам

соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **Цель программы:**

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

### **Задачи:**

#### ***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

#### ***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

#### ***Формирование грамматического строя речи***

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами,

обучение правильному построению предложений.*Развитие процессов восприятия, мышления, речи*

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

**Методами успешной реализации программы является:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Сроки реализации программы.**

Данная программа реализуется в течение одного года, и рассчитана на 32 занятия (1 раз в неделю). Преподавание ведется на русском языке.

### **Формы и режим занятий.**

Проведение занятий планируется 4 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

### **Ожидаемые результаты.**

#### ***К концу курса дети:***

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно «читать» слоги, учиться отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки короткие слова.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

### **Методическая основа программы.**

- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

## **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

### ***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

### ***1. Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

### ***2. Назование буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

### ***3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

### ***4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

### ***5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал

вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### ***6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### ***7.Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

#### ***8 Знакомство с траекторией движений при написании буквы.***

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

#### ***9 Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.***

#### ***10.Самостоятельное написание печатной буквы.***

## П. Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема занятий	Кол- во занят ий	Дата
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]. Буква <b>А а</b>	1	
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]. Буква <b>Ү ү</b>	1	
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]. Буква <b>О о</b>	1	
5	Звуки [м] [м̄] Буква <b>М м Графическое изображение буквы</b>	1	
6	Звуки [м] [м̄] Буква <b>М м. Слияние с гласными [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]</b>	1	
7	Звуки [с] [с̄] Буква <b>С с. Графическое изображение</b>	1	
8	Звуки [с] [с̄] Буква <b>С с. Слияние с гласными [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]</b>	1	
9	Звуки [х] [х̄] Буква <b>Х х. Графическое изображение буквы.</b>	1	
10	Звуки [х] [х̄] Буква <b>Х х..Слияние с гласными [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]</b>	1	
11	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	
12	Звуки [р] [р̄] Буква <b>Р р. Графическое изображение буквы.</b>	1	
13	Звуки [р] [р̄] Буква <b>Р р. Слияние с гласными [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]</b>	1	
14	Звуки [ш] Буква <b>Ш ш. Графическое изображение буквы.</b>	1	
15	Звуки [ш] Буква <b>Ш ш. Слияние с гласными [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]</b>	1	
16	Звуки [ы] Буква <b>Ы. Графическое изображение буквы.</b>	1	
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	
18	Звук [л] [л̄] Буква <b>Л. Графическое изображение буквы.</b>	1	
19	Звук [л] [л̄] Буква <b>Л. Слияние с гласными [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]</b>	1	
20	Звуки [л] [л̄] Буква <b>Н. Графическое изображение буквы.</b>	1	
21	Звуки [л] [л̄] Буква <b>Н. Слияние с гласными [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]</b>	1	
22	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	
23	Звуки [к] [к̄] Буква <b>К. Графическое изображение буквы.</b>	1	

24	Звуки [к] [к`] Буква <b>К.</b>	1	
25	Звуки [т] [т`] Буква <b>Т. Графическое изображение буквы.</b>	1	
26	Звуки [т] [т`] Буква <b>Т. Слияние с гласными</b> [а], [о], [и], [ы], [у], [э]	1	
27	Звук [и] Буква <b>И. Графическое изображение буквы.</b>	1	
28	Звуки [п] [п`] Буква <b>П. Графическое изображение буквы.</b>	1	
29	Звуки [п] [п`] Буква <b>П. Слияние с гласными</b> [а], [о], [и], [ы], [у], [э]	1	
30	Звуки [з] [з`] Буква <b>З. Графическое изображение буквы.</b>	1	
31	Звуки [з] [з`] Буква <b>З. Слияние с гласными</b> [а], [о], [и], [ы], [у], [э]	1	
32	Звуки [й] Буква <b>Й. Графическое изображение буквы.</b>	1	
33	Звуки [й`] Буква <b>Й. Слияние с гласными</b> [а], [о], [и], [ы], [у], [э]	1	
34	Звуки [г] [г`] Буква <b>Г. Графическое изображение буквы.</b>	1	
35	Звуки [г] [г`] Буква <b>Г. Слияние с гласными</b> [а], [о], [и], [ы], [у], [э]	1	
36	Итоговое Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	
	Итого	36	

### III. Содержание программы

## **1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)**

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

## **2. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)**

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

## **3. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [ү], [э].

Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

## **4. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [ү], [э].

Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

## **5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**8. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**9. Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **10. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (2 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **12. Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

### **13. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **14 Чтение Л-Р. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.  
Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

**15. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**16. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**17. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИКА.

Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**18. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**19. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

## **20. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов , слов.

## **21. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (2 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

## **22. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

## **23. Чтение И - И, ЙЙ - ЙЙ. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Й - Й, чтение предложений

## **24. Согласные звуки [Г]. [Г] Буква Г г. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

### ***25.Итоговое. (1 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

### **Дидактическое обеспечение программы**

**Оборудование:** рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

**Наглядные пособия:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

**Раздаточный материал:** Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

### **Литература**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.

7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.