



Утверждаю  
заведующий МБДОУ № 20  
детский сад «Красная шапочка»  
Симонова Ю.В.  
Приказ №            от 28.08. 2019г.

**Рабочая программа**  
Кружок «Английский для малышей»  
(платные образовательные услуги)  
(культурологическое направление)  
для детей 4 - 5 лет (средняя группа)  
срок реализации программы 1 год  
на 2019 – 2020 учебный год

Программа разработана:  
Валькова И.А.

г. Пятигорск

## Пояснительная записка к программе обучения английскому языку для детей 4-5 лет.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания 4-5 летнего ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения детей 4-5 лет сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в возрасте 4-5 лет и дальше.

### **Цели:**

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

## **Задачи:**

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

## **Виды и формы работы:**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

## **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3-4 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 1-2 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Month	Lesson	Topic	Vocabulary	Grammar structure
September	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Numbers 1-5. Toys.	Hello, hi, bye, I, boy, girl One, two, three, four, five Ball-doll, house- mouse, Hare- teddy bear, Dog-frog Fine, happy, sad	I am Ann. I am three. I am a boy (a girl). I am fine.
October	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Numbers 1-5. Toys. Actions.	Hello, hi, good bye, I, boy, girl One, two, three, four, five Ball-doll, house- mouse, Hare- teddy bear, Dog-frog, fox, box Fine, happy, sad, hot, cold	I am Ann. I am three. I am a boy (a girl). I am happy.
November	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Numbers 1-7. Toys. Actions.	Hello, hi, I, boy, girl One, two, three, four, five Ball-doll, house- mouse, Hare- teddy bear, Dog-frog, fox, box Fine, happy, sad, hot, cold, hungry Clap, stamp, dance, sing, jump	I am Ann. I am three. I am a boy (a girl). I am happy. I am not sad. I can jump.
December	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Numbers 1-7. Toys. Actions. Happy New Year. Christmas	Hello, hi, I, boy, girl One, two, three, four, five, six, seven. Snow flake, Santa, Reindeer Ball-doll, house- mouse, Hare- teddy bear, Dog-frog, fox, box, train, plane Fine, happy, sad, hot, cold, hungry, Thirsty, sleepy. Clap, stamp, dance, sing, jump, Run, climb, sleep, fly.	I am Ann. I am three. I am a boy (a girl). I am happy. I am not sad. I can jump. I cannot fly.

January	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Numbers 1-7. Toys. Actions. Happy New Year. Christmas	Good afternoon, bye-bye, I, boy, girl One, two, three, four, five, six, seven. Snow flake, Santa, Reindeer Ball-doll, house- mouse, Hare- teddy bear, Dog-frog, fox, box, train, plane Fine, happy, sad, hot, cold, hungry, Thirsty, sleepy. Clap, stamp, dance, sing, jump, Run, climb, sleep, fly, wake up, hop	I am Ann. I am four. I am a boy (a girl). I am happy. I am not sad. I can jump. I cannot fly.
February	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Numbers 1-7. Toys.Animals. Actions. Colours.	Good afternoon, I, boy, girl One, two, three, four, five, six, seven. Yes, no Ball-doll, house- mouse, Hare- teddy bear, Dog-frog, fox, box, train, plane Fine, happy, sad, hot, cold, hungry, Thirsty, sleepy. Red, blue, green, yellow Clap, stamp, dance, sing, jump, Run, climb, sleep, fly, wake up, hop	I am Ann. I am four. Are you 3 or 4? I am a boy (a girl). Are you a boy or a girl? I am happy. Are you sad ? I am not sad. I can jump. Can you fly? I cannot fly. It is red. Is it red?
March	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Numbers 1-7. Toys. Animals. Actions. Colours.	Good afternoon, bye-bye, I, boy, girl One, two, three, four, five, six, seven. Yes, no Ball-doll, house- mouse, bike, clock Hare- teddy bear, cat, rat. Dog-frog, fox, box, train, plane Fine, happy, sad, hot, cold, hungry, Thirsty, sleepy, angry Red, blue, green, yellow, black Clap, stamp, dance, sing, jump, Run, climb, sleep, fly, wake up, hop	I am Ann. I am four. Are you 3 or 4? I am a boy (a girl). Are you a boy or a girl? I am happy. Are you sad ? I am not sad. I can jump. Can you fly? I cannot fly. It is red. Is it red? Is it a doll?
April	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Numbers 1-10. Toys. Animals Actions. Colours.	Good afternoon, I, boy, girl One, two, three, four, five, six, seven., eight, nine, ten.Yes, no Ball-doll, house- mouse, bike, clock Hare- teddy bear, tricycle, cat, rat. Dog-frog, fox, box, train, plane Fine, happy, sad, hot, cold, hungry, Thirsty, sleepy, angry Red, blue, green, yellow, black, brown, orange Clap, stamp, dance, sing, jump, talk, walk, draw, ride, swim, sit down, stand up. Run, climb, sleep, fly, wake up, hop	I am Ann. I am four. Are you 3 or 4? I am a boy (a girl). Are you a boy or a girl? I am happy. Are you sad ? I am not sad. I can jump. Can you fly? I cannot fly. It is red. Is it red? Is it a doll?

May	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Numbers 1-10. Toys. Animals Actions. Colours.	Good afternoon, goodbye , I, boy, girl One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Yes, no Ball-doll, house- mouse, bike, clock Hare- teddy bear, cat, rat, tricycle Dog-frog, fox, box, train, plane Fine, happy, sad, hot, cold, hungry, Thirsty, sleepy, angry Red, blue, green, yellow, black, brown, orange Clap, stamp, dance, sing, jump, talk, walk, draw, ride, swim Run, climb, sleep, fly, wake up, hop	I am Ann. I am four. Are you 3 or 4? I am a boy (a girl). Are you a boy or a girl? I am happy. Are you sad ? I am not sad. I can jump. Can you fly? I cannot fly. It is red. Is it red? Is it a doll?
-----	-----	---	--	--