

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 20
детский сад «Красная шапочка»
Симонова Ю.В.
Приказ № 183 от 28.08. 2019г.



Рабочая программа
Кружок «Развивашка»
(платные образовательные услуги)
(социально – педагогическое направление)
для детей 3 - 4 лет (младшая группа)
срок реализации программы 1 год
на 2019 – 2020 учебный год

Программа разработана:
Лысакова Е.В.

г. Пятигорск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	<i>Содержательный раздел</i>	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Учебный план	8
2.3.	Формы и режим занятий	9
2.4.	Формы подведения итоговых мероприятий	9
2.5.	Содержание психолого-педагогической работы	9
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	10
2.7.	Система мониторинга	11
2.8.	Планирование работы с детьми	12
3.	<i>Организационный раздел</i>	18
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе комплексной программы «Общеобразовательная программа «Школа 2100 курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы: 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая.

Данная образовательная программа предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста и подготовки к школе.

Учебно-методические пособия по программе представляют собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы.

1.2. Цели и задачи Программы

Задачи образовательной деятельности

Основными задачами математического развития дошкольников в Программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основными принципами являются:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на один год обучения: с 3- 4 лет.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для решения поставленных задач в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активный разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Ребёнок 3-4 лет осваивает умения пользоваться предэталонами, эталонами форм – шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира.

Дети проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Ребёнок четвёртого года жизни овладевает умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), что создаёт предпосылку для освоения равенства и неравенства двух количественных групп. Освоение приёмов наложения и приложения способствует осмыслению сущности взаимнооднозначного соответствия двух множеств.

1.6. Планируемые результаты

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Кружок	Начало и окончание учебного года	Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)
Математика «Школа2100» курс «Игралочка»	02.09.2019-30.05.2020	36 недель

Регламентирование образовательного процесса на неделю

День недели	Время работы кружка
пятница	15.15 - 15.35

2.2. Учебный план

Тематическое планирование по программе «Игралочка» (32 занятия) **Первый год обучения:** 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь— май)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Цвет	4		2
2.	Оттенки цветов	3	1	2
3.	Большой и маленький	2	1	1
4.	Цвет и размер	2	-	1
5.	Знакомство с понятиями «один» - «много»	2	-	1
6.	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранения количества.	4	1	3
7.	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрой 1 и 2.	2	1	1
8.	Пространственные отношения: длиннее — короче.	2	-	1
9.	Представления о круге и шаре, их распознавание.	2	1	1
10.	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	3	1	2
11.	Пространственные отношения: на — над — под.	1	-	1
12.	Пространственные отношения: выше — ниже.	2	-	1
13.	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	1	-	1
14.	Повторение	4	1	3
15.	Мониторинг	2	-	2
16.	ИТОГО	36	9	23

2.3. Формы и режим занятий:

Возрастные особенности детей 3—4 лет требуют использования *игровой формы* деятельности. Вот почему предложено большое количество игровых упражнений. Пособия по программе используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Обычно для работы в группе отбираются 3—4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями.

Продолжительность одного занятия не более 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Преподавание ведется на русском языке.

2.4. Формы подведения итоговых мероприятий:

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение семинара-практикума и открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

2.5. Содержание психолого-педагогической работы

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше-меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 - 5

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 5. формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Знакомство родителей с программой «Школа 2000»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Январь	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Март	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Май	День «открытых дверей» (открытое занятие)

2.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов: 8-11 баллов –
низкий уровень; 12-18 баллов –
средний уровень; 19-24 балла –
высокий уровень.

2.8. Планирование работы с детьми

Тема: «Цвет»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
1	Познакомить с шестью цветами путем подбора по образцу.	Введение в игровую ситуацию. Дидактические игры: «Дорожки», «В гости», «Как тебя зовут?». Физкультминутка «Танцуют все!». Игры: «Прятки», «Физкультура»
2	Закреплять умение соотносить цвет предмета с образцом.	Введение в игровую ситуацию. Дидактические игры: «Накрой на стол», «Вкусная конфета».
3	Сформировать представление о том, что цвет является признаком предметов и может быть использован для их обозначения.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Рисуем рассказ». Подвижная игра (на воображение): «На речке».
4	Закрепить умение различать и называть 4 цвета.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Раскрась-ка».

Тема: «Оттенки цветов»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
5	Сформировать представление о разных оттенках цвета по светлоте.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Компот», игра «Повара».
6	Закреплять представления о разных оттенках цвета по светлоте.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Красим воду» (оттенки цветов). Физкультминутка «Горячий компот».
7	Сформировать представление о группировке оттенков цвета по светлоте (светлые и темные), соотношении оттенков с различными цветами.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Наряди елку», «Красивая елка», «Убери игрушки». Физкультминутка «Хоровод»

Тема: «Большой и маленький»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
8	Сформировать представление о сравнении предметов по размеру.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: дидактическая игра «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки». Сказка «Три медведя»
9	Закреплять умение сравнивать предметы по размеру.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра с кубиками «Башенка»; игра «Письмо». Физкультминутка «Большой, маленький».

Тема: «Цвет и форма»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
10	Расширить представления о форме предметов, сформировать умение ориентироваться на два признака одновременно.	ведение в игровую ситуацию. Игры с предметами: «Наведи порядок», «Разложи по цвету». Физкультминутка «Кот»

Тема: «Один, много»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
11	Сформировать представление о понятиях «один» и «много».	Введение в игровую ситуацию. Игра на развитие внимания «Кто пришел», «Посмотрим друг на друга». Игра с предметами «Строим длинный поезд». Дидактические игры «Один, много», «Возьми лодочку». Физкультминутка «Купание в море». Работа в альбоме «Игралочка», ч.1

Тема: «Сравнение групп предметов по количеству. Столько же»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
12	Сформировать представление о равночисленности групп предметов, расширить словарный запас детей выражением «столько же»	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Бабочки», «Цветочная поляна» Воспроизведение в типовой ситуации: игра «Бабочки на цветках». Физкультминутка «Бабочка». Работа в альбоме «Игралочка», ч.1

Тема: «Столько же, больше, меньше»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
13	Сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Введение в игровую ситуацию. Дидактическая игра: «Птицы на заборе». Включение нового способа действий в систему знаний: игра «Бабушкины подарки». Физкультминутка «Птицы». Работа в альбоме «Игралочка», ч.1
14	Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось», «Кормление зайцев». Физкультминутка «Зайцы на лужайке». Игра в кубики. Работа в альбоме «Игралочка», ч.1
15	Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Запасы на зиму», «Найди лишнее». Физкультминутка «Прогулка по лесу». Дидактическая игра «Найди пару», «Наведи порядок». Работа в альбоме «Игралочка», ч.1

Тема: «Образование числа 2. Счет до двух»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
16	Формировать представление о числе 2 и умение считать до 2.	Введение в игровую ситуацию - “В гостях”. Игровая деятельность: игра “Гости”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Танцуют все!”, “Собери цветы”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: «Цифра и числа 1 и 2»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
17	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Собираем посылку”, “По городу на машине”, “На почте”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Найди свое место”, “Наведи порядок”, “Потанцуем”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: «Длиннее, короче»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
18	Сформировать умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Шарфы”. Физкультминутка “На прогулке”, “Шаги”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Дорожки”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: «Круг»

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
19	Сформировать представление о круге как геометрической фигуре, закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, тренировать мыслительные операции, речь.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Колеса”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Открой дверь”, “Подбери картинку”. Физкультминутка “Встанем в круг” Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: “Шар”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
20	Сформировать представление о шаре как геометрическом теле.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра – соревнование. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Колобок”, “В фотоателье”. Физкультминутка “Найди предмет”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: “Счет до трех. Число 3.”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
21	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех.	Введение в игровую ситуацию “В цирке”. Игровая деятельность: игра “Гости пришли”. Физкультминутка “Выступление клоунов”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Найди мячи”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: “Треугольник”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
22	Тренировать умение считать до трех, сформировать представление о треугольнике.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Колпачки”. Включение “нового” знания в систему знаний ребенка: игра “В магазине”, “Найди свое место”, “Подбери по форме”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: “Число и цифра 3”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
23	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру с количеством.	Введение в игровую ситуацию “Строители”. Игровая деятельность: игра “Деление на бригады”, “Строители”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Крыши”, “Тараж”, “Ремонт”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: “На, над, под”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
24	Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами: “на”, “над”, “под”, “между” и т.д.	Введение в игровую ситуацию: по сказке “Теремок”. Игровая деятельность: игра “Строим дом”, “На, над, под” (на ориентацию), “Забор”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: “Выше, ниже”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
25	Сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	Введение в игровую ситуацию: “Что должно быть на Новый год”. Игровая деятельность: игра “Елки”, “Кто выше”, “Строители”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: “Слева, справа”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
26	Закрепить умение понимать и использовать в речи слова “слева”, “справа”, “посередине”, сформировать представление о положении предмета справа и слева от себя.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра на внимание “Кто спрятался?”, “На пляже”. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра “Кто где?”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: Повторение “Число и цифра 3”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
27	Тренировать умение считать до трех, сформировать представление о треугольнике.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Колпачки”. Включение “нового” знания в систему знаний ребенка: игра “В магазине”, “Найди свое место”, “Подбери по форме”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: Повторение “Число и цифра 3”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
28	Закрепить знание цифры 3, сформировать умение соотносить цифру с количеством.	Введение в игровую ситуацию “Строители”. Игровая деятельность: игра “Деление на бригады”, “Строители”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Крыши”, “Гараж”, “Ремонт” . Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: Повторение “На, над, под”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
29	Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами: “на”, “над”, “под”, “между” и т.д.	Введение в игровую ситуацию: по сказке “Теремок”. Игровая деятельность: игра “Строим дом”, “На, над, под” (на ориентацию), “Забор”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: Повторение “Выше, ниже”

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
30	Закрепить представление о сравнении предметов по высоте.	Введение в игровую ситуацию: “Что должно быть на Новый год”. Игровая деятельность: игра “Елки”, “Кто выше”, “Строители”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: Мониторинг

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
31	Проверка знаний детей: 1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке. 2. Умение узнавать цифры в пределах 8.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Колпачки”. Включение “нового” знания в систему знаний ребенка: игра “В магазине”, “Найди свое место”, “Подбери по форме”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

Тема: Мониторинг

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
32	Проверка знаний детей: 1. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте. 2. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.	ведение в игровую ситуацию “Строители”. Игровая деятельность: игра “Деление на бригады”, “Строители”. Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра “Крыши”, “Гараж”, “Ремонт” . Работа в альбоме “Игралочка”, ч.1

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Список используемой литературы:

- 1.Альтхауз Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э. Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
- 2.Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
- 3.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
- 4.Михайлова З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
- 5.Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.
- 6.Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
- 7.Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
- 8.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основное учебное оборудование:

№	Наименование	Кол-во
1	Тетради «Игралочка»	На каждого ребёнка
2	Цветные карандаши	На каждого ребёнка
3	Демонстрационный материал	
4	Раздаточный материал	На каждого ребёнка

