



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 20
детский сад «Красная шапочка»
И. В. Симонова
Приказ № от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружок «Английский для малышей»
(культурологическое направление)
для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)
срок реализации программы 1 год

Программа разработана:
Валькова И. А.

г. Пятигорск.

1. Пояснительная записка

Программа представляет собой систему обучения детей ,подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка в школе. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с основами английского языка в развлекательной форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

7- летки отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка.

Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Наша программа для детей, в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, дети научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Данная программа призвана обеспечить усвоение детьми базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения дошкольников, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности детей. Программа рассчитана на один год. Объем программы 32 часа в год (по 1 часу в неделю продолжительностью 30 минут- подготовительная группа,25 минут – старшая группа. 15-20 минут – 2-я младшая и средняя группа).

Рабочая имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Цели и задачи

Цели программы:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
3. Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
4. Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.
5. Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.
6. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста**:

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, драматизации.
6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- | игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- | прослушивание песен и стихов;
- | разучивание стихов;
- | разучивание и исполнение песен;
- | выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал «Английский алфавит», знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, презентации по темам, аудиоматериалы по темам

Информационно-методическое обеспечение программы

Литература:

- 1) Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
- 2) Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012
- 3) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
- 4) Верещагина И.Н. Книга для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 93 с.
- 5) Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.
- 6) Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
- 7) Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>

Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Подготовительная к школе группа.

Date	Lesson	Topic	Vocabulary	Grammar
September	1-4	Greeting. About myself. Feelings. Seasons and weather. Alphabet (Aa,Bb,Cc,Dd)	Hi, Hello, name, fine , sad, happy, cold, hot, sleepy, Autumn, September, October, November, Birthday, windy, cloudy, rainy, snowy, sunny, beautiful	I am Olga. I am 6. I am fine. It is autumn now. It is sunny in autumn. My birthday is in autumn.
October	1-4	Numbers 1-12. I can do anything. Colours. Addition (1+1=2) Alphabet (Ee,Ff,Gg,Hh)	Dance, run, climb, sing, count, walk, talk, play football, play computer games, draw, sleep Red, green, blue, pink, black, Yellow, grey, orange, brown	I can dance. I like to draw. Autumn is green.i like red. One and one is two.
November	1-4	Number 10-20. Alphabet (Ii, Jj, Kk, Ll) Seasons and weather .Winter. Songs	Ski, make a snowman, sledge, frosty, cold sunny, windy, snowflake, Santa, reindeer	I like to ... It is winter . It is frosty in winter.
December	1-4	New year. Christmas. Super simple Christmas songs. Toys. Colours. Alphabet (Mm, Nn, Oo, Pp)	Doll-ball, hare- teddy bear, fox- box, train- plane, rocket, robot, bike, telephone, lego, cat- rat.	I have ... I want... A fox is red. A ball is yellow.

January	1-4	Alphabet (Qq, Rr, Ss, Tt,) Time. I can do anything. .Winter. Colours.	Clock, time, Drink, eat, ride a bike, ride a scooter, fly, paint Clear, windy, rainy. Stormy, December, January, February	It is 1 o'clock. What time is it? It is frosty in winter. Winter is white.
February	1-4	Alphabet (Uu, Vv, Ww) Time. A clock. Things you need at school. Colours.	Cook, watch TV, speak English, swim, cry, dance, sing. Purple, grey, violet, pink. Pen, pencil, paper, book, copy-book, pencil-case.	It is 6 o'clock. What time is it? I have a pencil. My pencil is red.
March	1-4	Alphabet (Xx, Yy, Zz) Things you need at school. Time. A clock. Spring. Weather Colours. Revision: animals, numbers 1-20	Clear, windy, rainy. Stormy, March, April, May Clip, note pad, notebook, rubber, eraser, folder.	It is 8 o'clock. What time is it? My pen is red. I have a pen. Spring is green. It is clear in spring.
April	1-4	Alphabet (Aa-Zz) Body parts. Family. Revision: animals, toys, actions, numbers 1-20.	Head, shoulders, hands, legs, fingers, nose Mother, father, sister, brother, granny, grandpa, family	I have a family. I have a mother. Her name is... I love them all.
May	1-4	Family. Alphabet (Aa-Zz) Revision: animals, toys, actions, numbers 1-20.	Mother, father, sister, brother, granny, grandpa, family	I have a family. I have a mother. Her name is... I love them all.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	10
2.	Я и мои друзья	6
3.	Моя семья	5
4.	Мои игрушки	11
5.	Повторение	1
	Итого	33

Календарно-тематический план

№ уро ка	Название темы	Характеристика деятельности	Кол-во часов
	Давайте познакомимся		10
1	Английский язык – окно в мир	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя	1
2	Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1
3	Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Разучивание песни «Кто ты?» Буква Aa	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически корректно букву английского алфавита печатным шрифтом	1
4	Фраза «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?» Буква Bb	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
5	Фраза «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?» Буква Cc	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Ведут диалог-расспрос, используя изученные фразы. Воспроизводить графически и	1

		каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
6	Фраза «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?» Буква Dd	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
7	Фраза « Я могу...» (I can...)	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
8	Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Can you...?)	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
9	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о себе» Буква Ee	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
10	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Буква Ff	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
Я и мой друг			6
11	Структура «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...) Буква Gg	Употреблять глагол-связку to be в утвердительных предложениях. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1

12	Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам. Буква Hh	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
13	Фраза «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/his/ her name?) Буква Ii	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
14	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге» Буква Jj	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
15	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге. Буква Kk	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
16	Фраза «Как у вас дела?», «Как дела у твоей мамы?» Разучивание песни «Как дела у твоей мамы?» Празднование Нового года и Рождества в Англии	Воспроизводить наизусть текст песни. Слушают рассказ учителя о традициях празднования Рождества в Англии.	1
	Моя семья		5
17	Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...) Разучивание стихотворения «Моя семья». Буква Ll	Представляют членов своей семьи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
18	Фраза « У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not	Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимать на слух	1

	got a ...) Аудирование «Семья Китти». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Mm	текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
19	Фраза « У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...) Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Nn	Употребляют глагол have в 3 л. ед.ч. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
20	Фраза «У него/неё есть...?» (Has he/she got a...?) Аудирование «Семья Буратино». Пересказ услышанного текста. Буква Oo	Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспринимать на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
21	Проект «Моя семья» Буква Pp	Рассказывают о своей семье, используя изученный языковой материал. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
	Мои игрушки		11
22	Введение лексики по теме «Игрушки». Буква Qq	Учат новые лексические единицы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
23	Счет от 1 до 7. Единственное и множественное число существительных. Буква Rr	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
24	Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» (I like...) Буква Ss	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном	1

		числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
25	Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Игрушки». Буква Tt	Употребляют числительные от 1 до 10 и используют существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
26	Фраза «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин». Буква Uu	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
27	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Аудирование «Рассказ Пам» Буква Vv	Воспринимают на слух текст, построенный на изученном материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
28	Фраза «Давай...» (Let's...) Разучивание стихотворения «Давай играть» Буква Ww	Воспроизводят наизусть текст стихотворения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
29	Цвета и размер игрушек. Местоимение it. Разучивание песни «Цвета». Буква Xx	Воспроизводят наизусть текст песни. Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
30	Развитие навыков монологической речи. Описание игрушек с опорой на картинку. Буква Yy	Составляют сообщение, используя изученный материал. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	1
31	Контроль навыка аудирования.	Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при	1

	Аудирование «Рассказ Билла» и «Игрушки Бетси». Буква Zz	прослушивании аудиозаписей. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита полупечатным шрифтом	
32	Проект «Моя любимая игрушка»	Составляют рассказ об игрушке, используя изученный лексический материал.	1
	Повторение		1
33	Проект « В международном лагере»	Совершенствуют навыки диалогической речи.	1
	Всего часов:		33