



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 20

детский сад «Красная шапочка»

Ю. В. Симонова

Приказ №

от

31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Развивашка»

(социально - педагогическое направление)

для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

срок реализации программы 1 год

Программа разработана:

Лысакова Е.В.

г. Пятигорск.

Развития мелкой моторики рук детей раннего дошкольного возраста»

Пояснительная записка

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. Мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи.

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться»

этими движениями. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в

психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью. Больше всего на свете ребенок

хочет двигаться, для него движения – есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче

будут движения ребенка, тем глубже и осмысленнее станет его знакомство с миром. Конечно,

развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у

ребёнка

будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет

не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно

общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо

читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые

дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения

всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не

только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей младшего дошкольного возраста;

улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

Цель программы:

- Развитие координации движений мелкой моторики рук через традиционное и нетрадиционное
- использование различных предметов.

Задачи программы:

- Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.
- Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.
- Развитие зрительного и слухового восприятия.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
- Упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.
- Создание у детей эмоционально- приподнятого настроения, увлечение детей сказочным сюжетом.
- Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.
- Развитие чувства уверенности в себе.

Задачи для детей:

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Задачи для родителей:

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
- создавать в семье благоприятные условия для проведения игр для развития мелкой моторики, пальчиковой гимнастики.

Предполагаемый результат:

- Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
- Формирование речевых навыков у детей младшего возраста.
- Интеллектуальное развитие детей;
- Пополнение предметно-развивающей среды;

- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

Мелкую моторику рук развивают:

- Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок;
- Массаж с растиранием пальчиков и массажерами для рук;
- Народные игры с ладошками;
- Игры с природным материалом;
- Игры с предметами домашнего обихода;
- Игры с песком и водой;
- Пальчиковый театр;
- Дидактические игры;
- Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация).

Использование мелкой моторики в различных видах деятельности:

- Продуктивная деятельность
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность
- Прогулка
- Утренняя гимнастика
- Самообслуживание

Атрибуты:

- прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук (солнышко, ежик, елочка и др.);
-
- клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений
- пальцев рук;
- шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки;
- игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна;
- сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;
- грецкие орехи и шишки, шарики для массажа;
- крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;
- сетки для раковины и разноцветные ленточки;
- «липучки» (картинки с липучкой на изнаночной стороне или магнитом);

- макароны и шнурки для нанизывания или готовые шнуровки.

3. Тематическое планирование работы с родителями по проекту

Консультация «Ум на кончиках пальцев»;

Приобретение материалов для развития мелкой моторики;

Консультация «Развитие мелкой моторики в продуктивных видах деятельности»;

Консультация «Пальчиковые игры»; «В чём заключается влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».

Консультации «Речь и пальчики», «Как проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;

Срок реализации программы- 1 год

Количество часов- 32ч.

Занятия проводятся на русском языке

Форма обучения-подгрупповая

В занятиях используется методика Н.Зайцева, Глена Домана, система Никитиных.

Перспективный план по обучению играм для развития мелкой моторики рук.

1. Знакомство с детьми, исследование моторной сферы. «Вышла осень погулять...» 2. «Мячик я в руках катаю...» (массажный мячик). 3. «Я надену сапоги...» 4. Знакомство и игры с блоками Дьенеша.		Сентябрь
1. «Мой веселый круглый мяч...» 2.1 «Семья». 3. «Капуста...» 4. Игры с блоками Дьенеша: «Найди все фигуры, как эта» (по цвету, по размеру, по форме).		Октябрь

	.Игра с пластилином «Пластилиновый салат»		
	1.Игры для развития мелкой моторики с использованием массажного мячика: «Бежит ежик по дорожке...». 2.«Девочки и мальчики прыгают как мячики...». 3.Игры с платочками: «Пальчики играли в прятки...», «Постираю чисто, с толком рубашку, кофту и футболку...». 4.Игры с использованием нестандартного оборудования, без стихотворного сопровождения: «Разноцветные дорожки» (цветные нити, разноцветная мозаика). «Открути и закрути». «Ловкие ручки» (катушки из-под ниток, веревочки). Игра с мозаикой «Дождик, дождик, лей, лей».		Ноябрь
	1. « Снег ложится на дома...» 2. « Здравствуй, Дедушка Мороз!». 3. Игра с водой «Водичка». 4.»Украшаем елочку»		Декабрь
	1« У меня есть голова...» «1,2,3,4,5- тело будем изучать...» 2«По шоссе идут машины...» 3«На кровати мы поспали...» 4.Игра с бумагой «Как на горке - снег, снег...».		Январь
	1 Дятел дерево долбит: тук- тук- тук...», 2 .«Вот убрав царапки, кошка моет лапки...», «Котик серенький сидит...», 3«Погода сегодня холодная, погода сегодня нелетная...».		Февраль

	4 «Подарок маме». .Игровой массаж «Поиграем с ручками»		
	1.Игры с фасолью: «Волшебные домики» (цветные тарелки, фасоль). 2.«Накормим Колобка» (баночка с отверстием, фасоль) 3.«Рисование фасолью» (яркие, крупные раскраски, дополненные нарисованными овалами или прямоугольниками, с целью наложения на них фасолинок). 4.Игра пальчиковая «Мамочка хорошая, мамочка любимая...» «Мама, папа, я - вот моя семья».		Март
	1.Учить детей продевать ленточки в отверстия решетки в разных направлениях. 2.Изготовление платочков разных по цвету. Учить детей крепить платочки к решеткам с помощью прищепок, «крабиков». .«Рисование» разными по цвету шнурками на решетках. 3.Завязывание веревочек, шнурков, ленточек на стенках кубика. «Только снег растает, птицы прилетают...» 4.«К нам весна шагает...»		Апрель
	1.«Мы пошли гулять на луг, а по лугу ползал жук». 2Мониторинг развития у детей мелкой моторики.		Май

	3. «Цветок»		
	4. ».Здравствуй,лето!»		

Литература

1. Галаноа Т.В РазвиваРазвивающие игры с малышами до трех лет.
2. Княжева Н.Я. Развитие эмоционального мира детей.
3. Мони́на Г.Б.ЛютоваЕ.К. Проблемы маленького ребенка.