



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 20

детский сад «Красная шапочка»

Ю. В. Симонова

Приказ № 34 от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Раз – ступенька, два – ступенька»

(социально - педагогическое направление)

для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

срок реализации программы 1 год

Программа разработана:

Лысакова Е.В.

г. Пятигорск.

Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной образовательной программе «Раз – ступенька, два – ступенька» является программой социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

Основной целью рабочей программы является оказание помощи дошкольникам в овладении содержанием первоначальных математических представлений и понятий в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность (формирование представления о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерения и оперирования ими; формирование вычислительных и аналитических навыков). создания условий для совершенствования содержания и технологий образования и намечены основные направления реализации программных мероприятий, что требует решения нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста;
- отбор содержания образования для предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития,
- отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Характеристика особенности развития детей

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием 17 формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Механизмы реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год в объёме 32 часов. Формы и режим занятий проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут. Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Набор детей производится в свободном порядке. Занятия проводятся по под группам. Наполняемость – от 10 до 12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. Преподавание ведется на русском языке.

Ожидаемый результат

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки,

располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Раз- ступенька, два – ступенька» проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Занятия	Совместная деятельность
Занятия № 1-2. Тема: «Числа 1-5. Повторение». <u>Программные задачи.</u> Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа.	
Занятия № 3-4. Тема: «Числа 1-5. Повторение». <u>Пр. задачи.</u> Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$. Повторить временные отношения раньше-позже. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, Ввести в речевую практику термин задача. Развивать логическое мышление.	И/упр. «Что сначала, что потом» (закрепление временных отношений).
Занятия № 5-6. Тема: «Число 6. Цифра 6». <u>Пр. задачи.</u> Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Закрепить представления о треугольнике. Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче.	Решение «Весёлых задач» (малыми подгруппами). Игра «Третий лишний» (словесная).

Занятия № 7-8. Тема: «Число 6. Цифра 6». <u>Пр. задачи.</u> Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа. Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Упражнять детей в решении задачи и записи её решения.	Игра «Танграм». «Геометрическое лото».
---	--

ОКТАБРЬ

Занятия	Совместная деятельность
Занятия № 1-2. «Длиннее, короче». <u>Пр. задачи.</u> Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратный счёт. Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению.	Игра «Пять имён» И/У «Геометрические коврики».
Занятие № 3-4. «Измерение длины». <u>Пр. задачи.</u> Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке. Повторить состав числа в пределах 6. Развивать графические умения.	Игра «Танграм»
Занятие № 5-6. Тема: «Измерение длины». <u>Пр. задачи.</u> Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	
Занятия № 7-8. Тема: «Измерение длины». <u>Пр. задачи.</u> Закрепить умение практически	Решение «Весёлых задач» (в стихах)

измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. <i>(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 150-154)</i>	
---	--

НОЯБРЬ

Занятия	Совместная деятельность
Занятия № 1-2. Тема: «Число 7. Цифра 7». <u>Пр. задачи.</u> Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа $3+1$, $5-$, в выявлении закономерности.	И/упр. «Соседи числа»
Занятия № 3-4. Тема: «Число 7. Цифра 7». <u>Пр. задачи.</u> Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков $<$, $>$, $=$.	Игра «Телефонисты» <i>(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 162)</i>
Занятия № 5-6. Тема: «Число 7. Цифра 7». <u>Пр. задачи.</u> Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Развивать графические умения.	Игра «Геометрические коврики» <i>(расположение геометрических фигур на листе бумаги называть)</i>
Занятия № 7-8. Тема: «Тяжелее, легче. Сравнение по массе», <u>Пр. задачи.</u> Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Развивать графические умения.	И/упр. «Письмо» <i>(работа с картой и планом, Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 167)</i>

ДЕКАБРЬ

Занятия	Совместная деятельность
Занятия № 1-2. Тема: «Измерение массы», <u>Пр. задачи.</u> Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Развивать логическое мышление, графические умения.	Составление сказок по схемам по методике «Триз» Игра «Пятый лишний» <i>(по картинкам)</i>
Занятия № 3-4. Тема: «Измерение массы». <u>Пр. задачи.</u> Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Игра «Пятый лишний» <i>(по картинкам)</i> Математический диктант
Занятия № 5-6. Тема: «Число 8. Цифра 8». <u>Пр. задачи.</u> Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе чисел 2- 7, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку.	Составление сказок по схемам по методике «Триз». Игра «Зеркало» <i>(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», стр. 178)</i>
Занятия № 7-8. Тема: «Число 8. Цифра 8», <u>Пр. задачи.</u> Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.	Игра «Седьмой лишний» <i>(по картинкам)</i> Упр. на выявление закономерности. «Весёлые задачки» <i>(задачи в стихах)</i>

ЯНВАРЬ

Занятия	Совместная деятельность
Занятия № 1-2. Тема: «Число 8. Цифра 8». <u>Пр. задачи.</u> Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, из схематическом	Игра «Геометрическое лото» И/У «Письмо» <i>(работа с планом и картой, Петерсон, стр. 167)</i>

изображении с помощью отрезка, пространственные отношения; формировать способность к упорядоченному перебору вариантов. <i>(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 187-192).</i>	
Занятия № 3-4. Тема: «Объём. Сравнение по объёму». <u>Пр. задачи.</u> Сформировать представление об объёме (<i>вместимости</i>), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел. Воспитывать умение работать малыми группами. <i>(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 192-196).</i>	Составление сказок по схемам по методике «Триз» Решение логических задач, задач-шуток. Математический диктант
Занятия № 3-4. Тема: «Измерение объёма». <u>Пр. задачи.</u> Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения. <i>(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 196-200).</i>	Игра «Геометрические коврики» Игра «Танграм»

ФЕВРАЛЬ

Занятия	Совместная деятельность
Занятия № 1-2. Тема: «Число 9. Цифра 9». <u>Пр. задачи.</u> Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложения и вычитания на числовом отрезке. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения. Закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь.	Составление сказок по схемам по методике «Триз». Математический диктант
Занятия №3-4. Тема: «Число 9. Цифра 9». <u>Пр. задачи.</u> Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.	Игра «Геометрические коврики». Работа с часами.

Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам.	
Февраль № 5-6. Тема: «Число 9. Цифра 9» <u>Пр. задачи.</u> Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (<i>составление пар</i>), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов.	«Весёлые задачи» (<i>решение задач в стихах</i>). Работа с часами.
Занятия № 7-8. Тема: «Площадь. Измерение площади». <u>Пр. задачи.</u> Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Развивать графические умения. (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 212-217).	Работа с часами. И/У «Найди отличия»

МАРТ

Занятия	Совместная деятельность
Занятия № 1-2. Тема: «Измерение площади». <u>Пр. задачи.</u> Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно.	Работа с часами. И/У «Письмо» (<i>работа с картой и планом</i>).
Занятия № 3-4. Тема: «Число 0. Цифра 0». <u>Пр. задачи.</u> Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.	Решение логических задач, задач-шутки.

Занятия № 5-6. Тема: «Число 0. Цифра 0». <u>Пр. задачи.</u> Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Упражнять детей в умении выявлять закономерности.	Игра «Танграм»
Занятия № 7-8. Тема: «Число 10». <u>Пр. задачи.</u> Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырёхугольники. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку (<i>графический диктант</i>). (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 229-233)	Математический диктант

АПРЕЛЬ

Занятия	Совместная деятельность
Занятия № 1-2. Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед». <u>Пр. задачи.</u> Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (<i>графический диктант</i>). (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 233-237).	Игра «Найди и расскажи» (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 234)
Занятия № 3-4. Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр». <u>Пр. задачи.</u> Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. (Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 237-242)	Математический диктант Решение задач-шуток.
Занятия № 5-6. Тема: «Символы». <u>Пр. задачи.</u> Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>цвет</i>,	Игра «Танграм» И/У «Расшифруй письмо» (Петерсон «Раз-ступенька », стр. 245)

форма, размер).

Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану.

(Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька », стр. 242-246).

МАЙ

Тема: «Повторение».

Пр. задачи. Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности,

Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки $=$, $<$, $>$.

Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры.

Закрепить геометрические представления.

Образовательная область: Познавательное развитие раздел: Математика

Литература:

Авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. « Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.

Методические рекомендации : « Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

Тетрадь : « Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 1- 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина