

Использование игровых технологий в подготовке детей к школе



Подготовила Береза А. В.,
педагог-психолог МБДОУ № 20
детский сад «Красная шапочка»

Приоритетное направление российского образования

- выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

Поэтому подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательных комплексов и родителей.

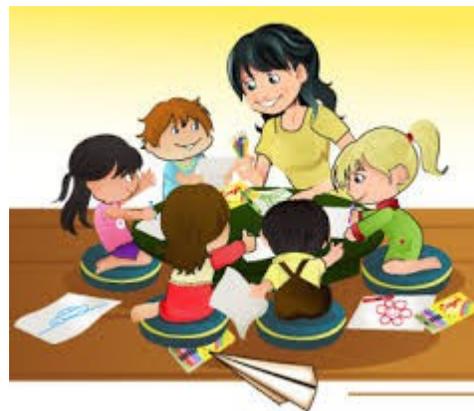


Психологическая готовность к школе включает личностную (мотивационную), волевою и интеллектуальную готовность.

- ▶ Личностная готовность, помимо социальной позиции школьника, предполагает ориентацию на учебное содержание.
- ▶ Волевая готовность связана с развитием произвольности и со способностью действовать по правилу, заданному учителем.
- ▶ Умственная готовность включает овладение средствами познавательной деятельности, интеллектуальную активность ребенка, способность рассматривать объект или явление не только со своей собственной позиции, но и с позиции другого человека.

Следовательно, будущий первоклассник должен иметь следующие навыки:

- ▶ Желание учиться,
- ▶ Развитую мелкую моторику,
- ▶ Произвольное внимание,
- ▶ Навык запоминания,
- ▶ Понимание причинно-следственных связей,
- ▶ Умение выражать свои мысли и задавать вопросы, Умение следовать инструкциям,
- ▶ Общительность,
- ▶ Самостоятельность



Современные образовательные технологии, целью которых является личностное развитие, помогают сформировать качества и способности необходимые для обучения в школе.

Наиболее эффективными являются игровые технологии, которые позволяют сделать обучение интересным и увлекательным.



В них включаются последовательно:

- ▶ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (например "Найди отличие")
- ▶ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам (например «Обобщение, классификация»)
- ▶ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных. (например игра «Что перепутал художник»)
- ▶ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку по разным образовательным областям
- ▶ пальчиковые игры, развивающие мелкую моторику

Важно обучать ребёнка играм, вырабатывающим произвольные процессы, умение следовать речевой инструкции, правилу, управлять своим вниманием, памятью, мыслительными действиями.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни.

