

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 «Красная шапочка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20 «Красная шапочка»
Симонова Ю.В.



ПРОГРАММА
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание

1.Паспорт программы.....	
2.Актуальность.....	
3.Цели и задачи	
4. Информационно-аналитическая часть.....	
5. Организация и содержание образовательного процесса по формированию основ правовой культуры.....	
51.Методические рекомендации по организации работы с детьми.....	
52.Методические рекомендации по работе с педагогами.....	
53.Система работы с родителями.....	
6.Заключение	
4. Список литературы.....	
5. Приложение.....	

1. Паспорт программы

Наименование	Программа по правовому воспитанию детей дошкольного
Программа Цель программы:	возраста «О правах, играя» Максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1.Формировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.2. Учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.3. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.4.Формировать качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.5.Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.6. Развивать морально – нравственную сферу детей и подготовить их к позитивному участию в жизни общества.7.Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.8.Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.9.Воспитывать у детей уважение и толерантное отношение к людям, независимо от происхождения,

расовой и
национально
й
принадлежн
ости, языка,

пола,
возраста, личностного и поведенческого
своеобразия; в
том числе внешнего облика и физических
недостатков.

Ожидаемый результат:

1. Выстроена система взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса по правовому воспитанию дошкольников
2. Обеспечен благоприятный психологический климат в группе.
3. Повысится уровень социальной адаптации детей.
- 4.Повысится количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению.

2. Актуальность

На протяжении длительного времени для общества в целом была и остается актуальной задача по искоренению преступности, по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Способность семьи эффективно функционировать считается решающей в предупреждении правонарушений. Детское непослушание, нечестность и другие формы антиобщественного поведения являются важными указателями последующих правонарушений. Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации.

Права детей сегодня стали "модной" темой. Однако это мало способствует изменению правовой культуры, которой Россия, к сожалению, не может похвастаться. Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения.

Российская система образования обретает правовую основу демократического общества в соответствии с Всеобщей Декларацией о правах человека и Конвенцией о правах ребёнка. Все субъекты образования должны освоить новую правовую основу и изменить всю образовательную деятельность на этой основе.

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Связано это, как уже говорилось выше с более ранним созреванием и становлением личности ребенка, большим освещением данных вопросов в средствах массовой информации, появлением большого количества литературы по правовым вопросам. Таким образом, оказывается, что актуальная и насущная проблема оказывается для ребенка необходимой.

Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться, как

полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации правового воспитания в дошкольном образовании.

Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются:

знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности, полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности и уровни (высокий, средний, низкий).

“Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемые в ДООУ” ориентируют педагогов дошкольных образовательных учреждений на правовое воспитание дошкольников, предлагая знакомить детей с международными правовыми документами, регулирующими отношения между людьми.

В ряде образовательных программ для дошкольных учреждений (“Детство”, “Истоки”, “Я – человек”, “Семицветик”, “Открой себя” и др.) заявлен гражданский аспект образования. В них поставлены отдельные задачи развития представлений детей о своей стране, знаменитых людях своего отечества, приобщения к историко-культурным ценностям своего народа. Однако проблема воспитания правовой культуры (ознакомление дошкольников с международными правовыми документами, с правами человека) в упомянутых программах не ставится.

Базис правовой культуры детей дошкольного возраста – это система трех взаимосвязанных компонентов: нравственно-правовых представлений, нравственно-правовых суждений и ценностных ориентаций личности, адекватных представлениям и суждениям детей моделей нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых.

Воспитание основ правовой культуры детей в ДОУ осуществляется в соответствии с рядом педагогических принципов:

гуманитарно-пропедевтическим,
содержательно-доминирующим,
деятельностного и интеграционного подходов,
включенности субъекта,
регионально-обусловленного содержания,

открытости. В содержании воспитания правовой культуры дошкольников выделены следующие линии:

1. “Мои права и обязанности”;
2. “Моя страна”;
3. “Гражданин мира”. Средства воспитания правовой культуры детей дошкольного возраста

разнообразны: любая совместная деятельность, игра, социальная и культурная атмосфера города или поселка, в котором живет ребенок, искусство, средства массовой информации.

В процессе правового воспитания детей в ДОУ можно применять разнообразные организационные формы и методы работы. Например, цикл образовательных мероприятий “Приключения маленького человечка”; настольные, напольные и настенные игры-путешествия по глобусу, по географической карте мира, карте-ковру; этические беседы с детьми; рассматривание иллюстраций из книг, отражающих нравственно-правовую тематику. Широко используются в работе с дошкольниками хороводные игры, “игры-братания” и “игры-похвалы”. Целесообразно периодически устраивать в группе выставки любимых вещей. Участвуя в отборе экспонатов для выставки, дети закрепляют представления о том, что у каждого ребенка могут быть личные вещи (игрушки, книги и др.), приучаются бережно относиться к своим и чужим вещам. На выставке дети рассказывают, откуда у них эта игрушка, как они с ней играют, почему она им так дорога.

Процесс формирования правовой культуры дошкольника будет эффективным при соблюдении следующих условий:

обеспечение открытого характера деятельности ДОУ (диалог между педагогами и родителями, их взаимодействие, полная информированность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в ДОУ и семье; широкие контакты ДОУ с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города);

обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности; закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая и детей, и взрослых;

организация предметно-пространственной среды в ДОУ, отвечающей принципам демократического общества (свободный доступ каждого члена детского коллектива к играм и игрушкам, владение личным имуществом в группе, экспонирование продуктов собственной деятельности и др.)

3. Цели и задачи

Цель

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о правах человека.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.
2. Научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, учить оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности.

Развивающие:

1. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.

Воспитывающие:

1. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

4. Информационно - аналитическая часть

Изучая опыт педагогов страны по формированию у детей дошкольного возраста основ правовых знаний можно отметить, что эта проблема волнует всех. Для её решения во многих регионах страны объединяются педагоги.

Понимая важность и актуальность данной проблемы, педагоги нашего дошкольного учреждения принимают решение: изучение основных документов по защите прав ребёнка должно стать составной частью общего воспитательного процесса.

К сожалению, основные документы по защите прав ребёнка написаны «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно знакомить справками и обязанностями ребёнка, а при выборе формы обучения донести смысл, опасность нарушения прав человека, при этом, не исказив их содержания.

Но чтобы учить детей – надо знать самим. Как это ни парадоксально, но тестирование педагогов с целью выяснения знаний у педагогов основных положений правовых документов по защите прав ребёнка показало следующие результаты:

60, 2 % - имеют представления об основных документах по защите прав ребёнка;

52 % - знают требования программы по правовому воспитанию 47% -

недостаточно осознают важность данной проблемы 22% - имеют слабые представления о методах и приёмах формирования правовой культуры дошкольников

Анализ предметно-развивающей среды ДОУ в начале учебного года показал:

- недостаток современного методического материала по работе с дошкольниками по правовому воспитанию
- недостаток печатного наглядного материала для детей
- отсутствие пособий, игрушек, оборудования для проведения ситуативных игр.

В ходе опроса родителей выяснилось, что многие не считают ущемлением прав ребёнка такие наказания как,

*лишение различных удовольствий – 68 %

*ставят в угол – 26%;

*запугивают - 73 %

*лишают общения (подолгу не разговаривают) – 48% Несмотря на это, родители считают свое поведение вполне

оправданным

С целью выяснения знаний был проведён опрос детей старшего дошкольного возраста. Результаты обследования детей дошкольного возраста показал:

дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, слабые у детей представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.

Таким образом, анализ работы по формированию у детей основ правового воспитания выявил основные проблемы:

1. Отсутствие соответствующей предметно-развивающей среды и методического обеспечения, способствующего формированию у детей основ правового воспитания.
2. Недостаточная взаимосвязь между субъектами образовательного процесса: педагогами, в обучении детей основам правовой культуры.
3. Отсутствие программы по формированию основ правовой культуры.
4. Дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, у детей слабые представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.

На основании вышеперечисленных проблем, был разработан тематический план по формированию основ правовой культуры у детей дошкольного возраста, методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ правовой культуры, конспекты занятий для всех возрастных категорий воспитанников ДОУ.

Составлен план работы с родителями и педагогами, который включает в себя ряд мероприятий по расширению знаний, информационные листы, анкетирование, конспекты развлечений для детей и родителей, наглядную пропаганду, консультации для педагогов, семинары, практикумы, оформление альбомов «Моя семья», игровую деятельность, встречу с интересными людьми, развлечения, викторины.

5. Организация и содержание образовательного процесса по основам правового воспитания.

Настоящая программа описывает курс по формированию у детей дошкольного возраста навыков правового воспитания. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы, и с учетом реализации основных образовательных областей:

«Художественно – эстетическое развитие», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, учатся рисовать разными материалами по теме. «Речевое развитие», где ведётся работа по развитию связной речи, чёткой, ясной дикции и обогащению словаря. «Познавательное развитие», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения. «Социально – коммуникативное развитие», где дети знакомятся с разными проявлениями культуры, способствующие расширению кругозора.

Концептуальные положения.

Согласно словарю русского языка под правом понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения этих прав.

Правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Процесс правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного.

Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности), показатели (полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированности качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности

правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность осуществления правового воспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения возможна в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих условиях:

использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания, позволяющих детям глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения;

создание в группе детей атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительных отношений;

обеспечение преемственности воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детям дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни; права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми; права, знание которых может способствовать, развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Формирование у детей представлений о правах человека происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

5.1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. Работа по развитию у детей основы правового сознания будет эффективной, если её проводить систематически и планомерно. При обучении детей необходимо использовать совместную и специально организованную деятельность.

В младшей группе детского сада используется только совместная деятельность; вся работа проходит в повседневной деятельности, во время проведения режимных моментов. Форма работы – индивидуальная или подгрупповая.

Главная задача в работе с детьми 3 – 4,5 лет – это накопление ими практического опыта. В этом возрасте необходимо обучать детей навыками общения. Планировать такую работу сложно, но помнить о ней и выполнять её необходимо.

В средней группе, начиная со второй половины учебного года планируются специальные занятия, примерно одно занятие в месяц. Например: занятие по развитию речи «Назови ласково друга». На этом занятии расширяется словарный запас детей для выражения дружеских чувств. Без знания таких слов дети не могут усвоить, что такое «уважение к правам другого человека», а в старшем дошкольном возрасте – что такое «право на выражение собственного мнения».

С детьми 5 – 7 лет проводятся занятия один раз в месяц. Отдельные упражнения можно включать в физкультурные и музыкальные занятия. Примерно один раз в три месяца проводится проверка усвоения детьми «прав»; при этом необходимо обращать внимание не столько на запоминание, сколько на понимание, осознание, умение анализировать, делать умозаключения, на способность переживать, сочувствовать, применять свои знания в жизни. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Непосредственно образовательная деятельность по привитию основ правового сознания носят комплексный характер.

В совместной деятельности воспитателя и детей, когда педагог является партнёром по реализации поставленных задач, следующим за идеями ребёнка, используются разнообразные формы работы: беседы, рассказы воспитателя из собственного опыта, дидактические игры и упражнения, свободную художественную деятельность, труд и трудовые поручения, чтение художественной литературы, малые формы фольклора, подвижные игры, все виды театрализованной деятельности, викторины, праздники и технические средства обучения.

Правовое воспитание изучается в процессе специально развивающих и обучающих занятий.

Главными путями реализации задач являются;
игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий в Солнечный город с Незнайкой, в Изумрудный город с Элли; КВН "Неразлучные друзья - взрослые и дети"; традиционные праздники - концерты "Бабушка любимая моя", "Вместе дружная семья"; беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности.

Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир.

Например, предлагается детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет прием визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

Прием драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, утешить, отвлечь, сказать теплые слова - это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом. Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей используются разнообразные методы и приемы:

- использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);
- решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: «если бы я был гадким утенком ...», «если бы я поймал золотую рыбку», «если бы я вдруг превратился в ..»; дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?" Форма непосредственно образовательной деятельности подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания.

Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большая часть времени посвящается практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

Начать следует с изучения ребят, особенностей их характеров, интересов и привязанностей. Учет этих особенностей поможет в установлении дружеских отношений между детьми, между мальчиками и девочками в создании атмосферы взаимопонимания, сопереживания, что очень важно для детского коллектива. Например, дети решают задачи: как справедливо разделить одну красивую куклу (машину); что делать, если всем одновременно хочется качаться на качелях? Выпуск ежемесячной групповой газеты "Наши звездочки", где помещаются интересные случаи из жизни детей с детскими комментариями, оценками.

В совместной и индивидуальной деятельности с детьми используется устный народный фольклор, шутки, юмор, песни. Это помогает в решении конфликтов, снимает детскую агрессию, воспитывает в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки, следовать общепринятым нормам поведения. Составление совместно с детьми "Декларация прав группы", в которую входят такие правила, как:

- кто сильнее, тот уступит;
- умеешь сам - научи другого;
- 5 на 5 - не будем сдачу мы давать и так далее.

Это помогает детям в дальнейшем анализировать, какое право было нарушено и что потребуется в дальнейшем, чтобы его не нарушать. В конце дня дети рассказывают о своих поступках и на доске отмечают положительное - звездочкой. Это помогает детям самостоятельно выполнять определенные нормы и правила поведения.

Также педагог с детьми делает индивидуальные книжки "Права ребенка" и книжку-раскладушку "Ваши права", где дети при помощи

символов и знаков изображали права детей, защиту детей и их обязанности. Отраднo, что в повседневной жизни дети пользуются своими правами, ссылаясь на "Права ребенка". В специально оборудованном уголке дети знакомятся с Декларацией прав человека.

Большой популярностью у детей пользуется сказочный персонаж Емеля, именно с ним дети отгадывают ребусы, кроссворды, загадки, разучивают стихи, пословицы, повторяют свои права и обязанности. Емеля приходит к детям каждую неделю, зовет их на чаепитие и за неспешным разговором ведет беседы:

- "Кто такой настоящий друг?";
- "Помогаем дома маме";
- "Смелые первые, а вторые?";
- "Дядя Степа и Вовка - добрая душа".

Трудно переоценить значение рассказов. Маленькие дети могут извлекать из рассказов уроки, делать для себя выводы и очень хорошо запоминать их, если они ассоциируются с персонажем из хорошо рассказанной сказки. Такие рассказы можно взять из литературы для детей, узнать у родителей, дедушек и бабушек и даже использовать свое собственное воображение.

Читая книги или показывая картинки, необходимо обращать внимание детей на хорошие дела и поступки, о которых в них рассказывается.

Детям полезно играть в специальные игры. Успех игры во многом зависит от того, как располагаются дети в групповой комнате во время игры. Важно не группировать детей так, чтобы это усиливало имеющиеся между ними разногласия. Педагогу нужно способствовать развитию дружбы между детьми, а также пониманию того, что существование разногласий возможно и естественно.

Перспективный план работы по правовому воспитанию детей дошкольного возраста

Задачи:

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;
- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыков его проявления;
- оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей. Подтвердить целесообразность проведения подобных занятий воспитателям.

Младшая группа.

1.Тема: «Ты и твое имя»

Цель. Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.

2.Тема: «Моя семья»

Цель. Формировать представления о семье. Знать имена своих родителей. Воспитывать уважение к членам семьи.

3.Тема: «Наш дом – детский сад»

Цель. Поддерживать интерес к жизни в детском саду. Воспитывать чувство хозяина, уважения к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам.

Средняя группа. 1.Тема: «Дружная семья»

Цель. Закреплять представления о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения и сочувствия к близким людям.

2.Тема: «Дом, в котором ты живешь»

Цель. Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города). Воспитывать добрые чувства. Интерес к месту, где живешь.

3.Тема: «Как поступить правильно»

Цель. Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения. Правильно оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.

Старшая группа.

1.Тема: «О правах играя»

Программная задача. Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.

2.Тема: «Право жить и воспитываться в семье».

Программная задача. Вызвать у детей интерес к занятиям данного цикла (правовое воспитание). Познакомить с правом ребенка жить и воспитываться в семье. Формировать у детей человеческие взаимоотношения на основе любви и заботы близких ему людей.

3.Тема: «Право на жизнь и здоровье».

Программная задача. Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представления об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.

4.Тема: «Право на жилище и личную неприкосновенность».

Программная задача. Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь. Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать и делать выводы.

5.Тема: «Мы в стране сказок».

Программная задача. Воспитывать понимания детьми нравственных качеств и поступков героев сказок, определить отношение к ним закрепить знания детей о декларации прав ребенка.

Подготовительная группа.

Тема: «Право на труд и свободный выбор работы».

Программная задача. Каждый человек имеет право на труд и свободный выбор работы. Формировать представление, что жизненный уровень зависит

от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желания выбрать свою профессию.

Тема: «Право на отдых и досуг».

Программная задача. Познакомить детей с правом на отдых.

Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности. Учить ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями.

Тема: «Право на образование».

Программная задача. Познакомить детей с правом на образование.

Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Воспитывать уважение к правам человека.

Тема: «Право-искусство добра и справедливости».

Программная задача. В интересной и занимательной форме закреплять знания о правах человека, отраженных во всемирной декларации прав человека. Развивать способность анализировать поступки сказочных героев. Адаптировать детей к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Тематический план совместной деятельности педагога с детьми.

Младшая группа.

- 1.Беседа «С кем ты живешь?»
- 2.Рассматривания иллюстраций. «Моя семья»
- 3.Беседа «что тебе нравится в детском саду»
- 4.чтение русских народных сказок.
- 5.Драматизация сказок «Теремок» «Репка»
- 6.Игры «узнай по голосу?» «Назови ласково»
- 7.Сюжетно – ролевая игра «Семья»
- 8.Заучивание стихотворения Р. Сефо «Поссорились чашка и блюдце»

Средняя группа.

- 1.Беседа: «Мой дом и с кем я живу»
- 2.Беседа: «Братья и сестры»
- 3.Беседа: «Наши бабушки и дедушки»
- 4.Целевая экскурсия: «Кто работает в детском саду»
- 5.Игра: «Мой портрет»
- 6.Игра: «Угадай, кто это?»
- 7.Развлечения: кукольный театр «Лиса и заяц»
- 8.Аппликация «Дом для любимой куклы»
- 9.Рисование «Моя мама»
- 10.Целевая экскурсия «Улица»
- 11.Беседа: «Кто построил дом»
- 12.Чтение русских народных сказок.
- 13.Чтение «Волшебное слово» - Осеева.

14. Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом»
15. Чтение «Самое странное» Е.Серова.

Старшая группа.

- 1.Беседа: «Мир людей»
- 2.Беседа: «Я такой»
- 3.Беседа: «Как я появился на свет»
- 4.Беседа: «Что такое дружба»
- 5.Беседа: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
- 6.Беседа: «Кто построил жилье»
- 7.Беседа: «Жилище народов мира»
- 8.Дид. игра: «Кто как на свет появился»
- 9.Игра: «Как нужно ухаживать за собой»
- 10.Рассматривание картины «Дружная семья»
- 11.Целевая экскурсия «В поликлинику»
- 12.Рисование «Моя семья»
- 13.Рисование «Мы делаем зарядку»
- 14.Рисование по сказке «Три поросенка»
- 15.Аппликация «Дом трех медведей»
- 16.Драматизация сказки «Три поросенка»
- 17.Чтение «Помощь идет» В.Житкова.
- 18.Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать»

Подготовительная группа.

- 1.Беседа «Мои умения»
- 2.Беседа «Зачем и как работают взрослые люди»
- 3.Беседа «Зачем человеку свободное время?»
- 4.Беседа «Зачем мы спим?»
5. Беседа «Профессии»
- 6.Игра «Если я сделаю так»
- 7.Игра «Поможем Золушке»
- 8.Игра «Нелепица»
- 9.Рассматривание картины «Стройка» 10.Чтение С.Михалкова «Дядя Степа» 11.Чтение С.Маршака «Почта» 12.Чтение Н.Саконская «Руки-умельцы» 13.В.Катаев «Дудочка-кувшинчик»
- 14.Чтение Н.Емельянова «Окся-труженица» 15.Рисование на тему «Мы сажаем деревья»
- 16.Рисование по сказке «Золушка»
- 17.Заучивание стихотворения «Хороши мои дела» Прокофьева 18.Чтение Пермяк «Мамина работа» 19.Чтение Токмакова «Золотые ложки» 20. Чтение рассказа Воронкова «Необыкновенный учитель»

Мониторинг данных по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста

	Право на образование и в семье			отдых
	Умение называть своё имя, фамилию, отчество.	называть членов своей семьи.	рассуждать на тему «Как сохранить здоровье».	отдыхе и игре.

	Итоговый контроль			
	1. Знаете ли Вы, что есть документы о правах детей?		2. Зачем	
			3. Какие права детей Вы	
		ребенку знать свои права?		
		3. Какие права детей Вы знаете?		

Мониторинг данных по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста (опрос родителей)

Вопросы	Положительные ответы (%)		
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Знакомы ли вы с документами, в которых прописаны Права человека? Права детей?			
Согласны ли Вы с тем, что у ребенка до 18 лет имеются права?			
Согласны ли Вы с определенными в документах Правами ребенка			
Считаете ли вы, что дети должны знать свои права?			
Согласны ли оказывать помощь ДОУ в формировании правовой культуры у детей?			

Мониторинг данных по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста (опрос воспитателей)

Вопросы	Положительные ответы (%)		
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Знакомы ли вы с документами, в которых прописаны Права человека? Права детей?			
Согласны ли Вы с тем, что у ребенка до 18 лет имеются права?			
Согласны ли Вы с определенными в документах Правами ребенка			
Считаете ли вы, что дети должны знать свои права?			
Оцените деятельность ДОУ (в том числе и собственную) по организации правового воспитания дошкольников, в формировании представлений о собственных правах			

5.2. Методические рекомендации по организации работы с педагогам

Важно работу начинать с организации занятий по обогащению практических занятий педагогов. Такие занятия позволяют повысить уровень знаний воспитателей по правовому воспитанию, расширить понятийный аппарат за счет определений и терминов. Что касается детей, то в них нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

В дошкольных учреждениях преподавание прав человека имеет своей целью воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека. Поэтому личность воспитателя становится решающим фактором.

На дошкольном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться друг о друге.

Перед педагогами стоят задачи:

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
- Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

В целях своих знаний воспитатели должны систематически анализировать литературу, сценарии игр, и наглядных пособий по правовому воспитанию.

Профилактическая деятельность воспитателя во многом зависит от его инициативы, профессиональной направленности его личности, творчества.

5.3. Система работы ДОУ с семьёй

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия педагогов с родителями и воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДОУ. Зачастую родители не знают законов, не знают не только своих прав, но и обязанностей. Поэтому важное значение имеет информирование родителей о работе с детьми по развитию правового сознания. *Основные задачи работы с родителями:*

- создание основ развивающего взаимодействия (партнёрство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса; повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Принципы работы с родителями

- *Целенаправленность, систематичность, плавность;
- *Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- *Возрастной характер работы с родителями;
- *Доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребёнком; посещение семьи ребёнка; беседы с родителями.

Формы работы с родителями:

<u>Общие</u>	<u>Групповые</u>	<u>Индивидуальные</u>
Дни открытых дверей	Собрания	Беседы
Презентация ДОУ	Консультации	Обсуждение
Конкурсы	Участие родителей в	результатов
Выставки	методических	Обследование ребёнка
Анкетирование	мероприятиях	консультации

Заключение

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира. Сегодня наше государство активно откликнулось на инициативу ООН, провозгласившей с 2001-2010 Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты, организовав множество проектов, защищающих права и достоинства маленьких граждан нашей страны. Для того чтобы эти проекты и идеи стали жизненной практикой воспитатели и педагоги нашего дошкольного учреждения внесли свою лепту в этот важный процесс. Именно воспитатели, вносящие с первых лет жизни в сознание детей образы мира, дружбы, сотрудничества, толерантности и доброты, делают важное дело - закладывают фундамент нового миролюбивого и созидательного поколения людей будущего.

Учитывая важность воспитания правовой культуры дошкольников, была составлена программа «Правовое воспитание», где педагоги поделились опытом своей работы, не только с детьми, но и с родителями, так как только сообща дошкольное учреждение, семья и общество может выстроить новую теорию и практику созидания будущего.

Для реализации заявленных в программе задач, основной формой организации обучения были выбраны занятия познавательного цикла, с использованием бесед, игр, чтением художественной литературы, просмотром видеоматериала. Далее педагоги предлагают интегрированные, тематические занятия, задания с решением проблемных ситуаций, театрализованные действия, которые способствуют воспитанию у детей уверенности, оптимизма, любви и уважения к самому себе, родным и близким, сверстникам, людям других национальностей, родному краю, стране, к живой и неживой природе, учат детей радоваться жизни и ценить её. Но занятия - не единственная форма организации детей, также была спланирована самостоятельная, продуктивная и игровая деятельности в которых были использованы дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков, которые помогают ребенку легко войти в общение со сверстниками и взрослыми.

Данная программа поможет дошкольникам не только познакомиться с основами правового воспитания, но и закрепить полученные детьми представления о праве при помощи примеров из жизни персонажей знакомых народных и авторских сказок «Золушка», «Буратино», «Чебурашка» и многих других.

Работа с детьми, их ответы и поведение позволяют педагогам, работающим по программе, сделать правильные выводы о том, насколько соблюдаются права ребенка в семье, насколько гармоничны отношения между членами семьи, родственниками, соседями, а в последствии грамотно спланировать и проводить соответствующую работу с семьей воспитанников.

Список литературы

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.
2. Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду №4 2002г.
6. Денисова Р. «Патриоты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие». Дошкольное воспитание №12 2004г.
7. Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье» Дошкольное воспитание №8 2001г.
8. Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10 2001г.
9. Доронова Т.Н. « Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание №12 2001г.
10. Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание №2 2007г.
11. Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду №3 2003г.
12. Парамонова Л. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка». Дошкольное воспитание №6 1997г.
13. Петрова О. «Практикум в детском саду». Ребенок в детском саду №1 2006г.

