



Консультация «Как правильно организовать утренний отрезок времени в группе»

Педагог-наставник МБДОУ детский сад № 20
«Красная шапочка»

Просина Н.Г.

Утро – время формирования настроения человека на предстоящий день. С каким настроением воспитатель начнет свой рабочий день, с таким настроением зайдут в группу дети. Для того чтобы день начался с позитивной ноты, педагогу необходимо абстрагироваться от всех своих неблагоприятных мыслей и встречать детей и родителей в спокойствии, добром расположении духа и улыбкой. Не зря говорят, поведение детей – это отражение отношения взрослого к ребенку.

Готовимся к приходу детей

Воспитатель должен занять свое рабочее место за 10-15 минут до прихода детей. За это время педагог без спешки

- обязательно осуществляет проветривание помещений в соответствии с утвержденным руководителем графиком;
- подготавливает журналы фиксации утреннего фильтра детей группы для родителей, табель посещаемости и другую локальную документацию в соответствии с возрастом своей возрастной группы;
- готовится к первому занятию: готовит демонстрационные материалы, раздаточные (если необходимы), материалы и оборудование для продуктивных видов деятельности, физкультурных занятий, подобрать музыкальное сопровождение (при необходимости) и т.д., продумывает удобное расположение демонстрационных материалов (для восприятия детей и для объяснения и показа педагогом),
- готовится индивидуальной работе с воспитанниками в соответствии с планом: готовит художественную литературу, дидактические игры, игрушки и другие необходимые материалы;
- продумывает информацию которую необходимо донести родителям или готовит вопросы которые хочет узнать педагог (самочувствие ребенка, как спал, вопросы по питанию, одежде и прочие).

Встреча детей и родителей

ВОСПИТАТЕЛЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСТРЕЧЕТ ДЕТЕЙ! Нельзя допускать того, чтобы педагог занимался своими делами, а дети и без внимания педагога заходили в группу.

Как только ребенок или несколько детей пришли, воспитатель выходит в приемную, здоровается со всеми, интересуется настроением ребят, как добрались до детского сада, что было в дороге интересного и т.д.

Общаясь с детьми и родителями воспитатель наблюдает за психическим и физическим состоянием каждого пришедшего воспитанника. Если ребенок вялый, у него температура или другие признаки заболевания, педагог тактично объясняет родителям, что сегодня он не сможет их принять. (Так как у Максима насморк и слабость, он бледный, ему необходимо побыть дома, подлечиться, а родителям понаблюдать за состоянием и если станет хуже обратиться к врачу). Обязательно проводится температурный фильтр с занесением данных осмотра в журнал.

Педагог встречает пришедших с улыбкой и ровным, доброжелательным голосом.

Если возникает необходимость, педагог советует родителям одеть ребенка по легче или немного по теплее, если в группе прохладно.

Также, воспитатель должен обратить внимание на то, с каким настроением ребенок пришел в детский сад, как с ним общаются родители. Если ребенок расстроен и в конфликте с родителем, поинтересуйтесь что стряслось, постарайтесь сгладить ситуацию (если ребенок не слушается маму, скажите о том, что Миша, наверное, не специально

расстроил маму. Скорее всего, он не выспался или у него плохое настроение, но сегодня все наладится, и он обязательно встретит маму вечером с хорошим настроением и т.д.).

Если ребенок очень расстроен и отказывается идти в группу, постарайтесь его отвлечь: расскажите, чем сегодня планируете заниматься, что нового сегодня увидят ребята, завлеките игрушкой. Это поможет переключить ребенка, он немного успокоится. Протяните ребенку руки, попытайтесь его обнять, скажите что вы и ребята его очень ждали, чтобы поиграть, сходить вместе на музыкальное занятие, прогулку и т.д.

Приучайте детей и родителей здороваться при встрече. Ваш личный пример очень важен. Если ребята молчат при встрече, поздоровайтесь с ним и спросите, что он забыл вам сказать? В младших группах можно завести дидактическую куклу, которая каждое утро будет встречать ребят и здороваться.

После того как ребята вошли в группу педагог организует с ребятами индивидуальную и подгрупповую работу. Дверь из приемной в группу должна быть открыта, чтобы педагог всегда видел и приветствовал вновь пришедших ребят и родителей. В младшем дошкольном возрасте дверь между приемной и групповой ячейкой может быть закрыта (чтобы дети не выбегали в след за родителями). Как только дверь открывается, и родители заводят ребят в группу, воспитатель должен подойти и принять ребенка из рук в руки. Если какая либо совместная с воспитанниками деятельность не позволяет педагогу подойти к двери приемной встретить малыша, воспитатель протягивает руки к ребенку, здоровается и обнимает его, интересуется настроением и новостями (тот же процесс встречи ребят, как и в приемной).

Деятельность детей в утренний отрезок времени

1. Трудовая деятельность в игровом центре: учить детей после игр убирать игрушки на место.

2. Проведение утренней гимнастики: ежедневно в младших возрастных группах утренняя гимнастика, если позволяет пространство может проводиться в группе. В теплый период времени (лето) утренняя гимнастика проводится на прогулке.

3. Чтение художественной литературы: с использованием наглядности (показ иллюстраций), инсценировка произведения с использованием различных видов театра, слушанием аудиозаписи.

4. Беседа: может осуществляться по содержанию прочитанной книги, тематическая беседа.

5. Игровая деятельность: настольно-печатные, дидактические игры - положительно влияют на формирование представлений о качествах предметов и способствуют развитию внимания, мышления, речи ребенка. Важны игры, направленные на развитие слухового, зрительного, вкусового, обонятельного, осязательного анализаторов (восприятия). Игры на узнавание позволяют детям в дальнейшем знакомиться с окружающей действительностью, пальчиковые игры – развивают речь ребенка, мелкую моторику рук, умение соотносить свою речь с действием.

6. Индивидуальная работа: по плану педагога.

7. Самостоятельная деятельность детей: здесь большую роль играет развивающая предметная среда. Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие: игровых зон; центр уединения и релаксации; разнообразие игрового оборудования и игрушек, в том числе наличие современных игрушек; дидактического и демонстрационного материала; в достаточном количестве материала для продуктивной деятельности; атрибутики для творческой деятельности; центров воды и песка, экспериментирования; спортивного инвентаря и оборудования; атрибутов для сюжетно-ролевых игр, разнообразие конструкторов и модулей.

8. Гигиенические процедуры: поход в туалет (на горшок), мытье рук, очистка носа от слизи. Перед посещением туалетной комнаты воспитатель напоминает правила безопасности – не толкаться, не лить воду на пол, открывать вначале холодную воду, потом постепенно горячую. Воспитатель напоминает, что у одной раковины стоят 2-3 человека, не толкаются. Напоминает, что обязательно нужно закатать рукава, объясняет и показывает правило намыливания рук и смывание водой. Во время гигиенических процедур педагог проговаривает названия туалетных принадлежностей (мыльница, мыло, полотенце, раковина, унитаз и т.д.), проговаривает свойства воды (мыльная-прозрачная вода, теплая-горячая-холодная вода), проговаривает действия (намыливаем, смываем, вытираем, промываем, трем, вода течет, брызжет и т.д.).

Перед тем как педагог позволит пройти ребятам за стол, необходимо напомнить им о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не крошить хлеб, ноги должны стоять ровно на полу, не разговаривать за столом, не мешать другим и т.д.). Также воспитатель обязательно знакомит ребят с теми блюдами, которые дети будут употреблять на завтрак. Рассказывает о пользе этих блюд.

Правильно спланированный и организованный утренний отрезок времени позволит сохранить положительно-эмоциональный настрой вашей возрастной группы.