МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом	Совет родителей ДОУ	Заведующий МБДОУ д/с №20
МБДОУ д/с №20 «Красная шапочка»	_____	«Красная шапочка»
Протокол № 7 от 30.08.2021 г.		_____ Ю.В. Симонова
		Приказ № 108 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «В» «СОЛНЫШКО»

(от 3 до 4 лет)

на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
срок реализации программы 1 год

2021 – 2022 уч. год

Воспитатели:
Нестеренко Е.Ю.
Сухорукова Л.А.

2021 г.

№п/п	**Содержание**	стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3-6
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	3
1.1.4	Вариативная часть программы	3
1.1.5	Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.2.1	Целевые ориентиры	5
1.2.2	Педагогическая диагностика	6
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	7-46
2.1	Содержание воспитательно-образовательной работы	7
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	47-51
3.1.	Организация жизнедеятельности детей младшей группы в течение дня	47
3.1.1	Распорядок дня	48
3.1.2	Режим двигательной активности	48
3.1.3	Учебный план организованной образовательной деятельности в младшей группе	48
3.1.4	Расписание организованной образовательной деятельности	49
3.1.5	Циклограмма образовательной деятельности на неделю	49
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
	ПРИЛОЖЕНИЯ	53-67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Рабочая программа воспитателя направлена на создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС и разработана на основе Основной Общеобразовательной Программы МБДОУ детского сада №20 «Красная шапочка», в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой).

Нормативные документы на основе чего разработана программа.

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3648-20.
- ФГОС ДО.
- Устав МБДОУ д/с № 20 «Красная шапочка»;
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 20 «Красная шапочка».
- Федеральный закон № 152-ФЗ от 27. 07.2006 «О персональных данных».

1.1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Цели программы:

- обеспечивать целостную и чёткую систему планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности,

- повысить качество дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе,

- совершенствовать работу воспитателей детского сада.

Задачи программы:

- реализовать положения и принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада;

- определить содержание, объём, порядок изучения образовательной области с учётом целей, задач, специфики воспитательно – образовательной деятельности детского сада и контингента воспитанников;

- координировать работу всех работников, осуществляющих образовательный процесс в каждой возрастной группе в соответствии с основной образовательной программой детского сада;

- обеспечить реализацию основной образовательной программы детского сада в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с учётом интеграции содержания образовательных областей, усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельностей, с учётом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса, задач, участников программы, сроки реализации.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Рабочая программа разработана на основе Принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества организации с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Вариативная часть программы

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в

области экологического воспитания дошкольников. Парациальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Цель: формирование первых представлений о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни.

Задачи.

1. Воспитание моральных и нравственных качеств.
2. Знакомство с правилами поведения на природе.
3. Привлечение детей к посильному труду на природе.

1.1.5. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

- Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.
- Ребёнок овладевает освоенными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, и разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилами и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью можно выражать свои мысли и желания, высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среды.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое «плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Диагностика проводится в рамках реализации программы «От рождения до школы» основной образовательной программы дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год) и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. Игровой деятельности;
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. Художественной деятельности;
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы - мониторинг формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств)осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу показателей развития интегративных качеств личности ребенка.

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей необходимые навыки и умения по образовательным областям, показатели развития интегративных качеств личности ребенка ставятся:

1. Требуется индивидуальная работа: «ребенок-воспитатель».
2. Низкий уровень развития.
3. Средний уровень развития.
4. Выше среднего.
5. Высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота;
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). **Семья**. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад**. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание
Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения- ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
Знакомить с работой водителя.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.
Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.
Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.
Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.
Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты(тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека(посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема	Задачи/программное содержание
	Сентябрь	
1	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
2	Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.
3	Занятие №1 стр. 11 И.А. Помораева, В. А. Позина. «ФЭМП Младшая группа»	Закрепление умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
4	Занятие №2 стр. 12 И. А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП Младшая группа»	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».
	Октябрь	
1	Занятие №1 стр.12 И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП Младшая группа».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».
2	Занятие №2 стр. 13 И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Младшая группа».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».
3	Занятие №3 стр. 14 И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП Младшая группа»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
4	Занятие №4 стр. 15 И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Младшая группа».	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
	Ноябрь	
1	Занятие №1 стр. 16 И.А.Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП Младшая группа»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».
2	Занятие №2 стр. 17 И.А. Помораева, В.А. Позина « ФЭМП Младшая группа».	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».
3	Занятие №3 стр. 18 И.А. Помораева, В.А. Позина. « ФЭМП Младшая группа».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
4	Занятие №4 стр.19 И.А. Помораева, В.А. Позина. « ФЭМП Младшая группа».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
	Декабрь	
1	Занятие №1 стр. 19 И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП Младшая группа».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении

		находить один и много предметов в окружающей обстановке.
2	Занятие №2 стр. 20 И.А. Помораева, В.А. Позина. « ФЭМП Младшая группа».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».
3	Занятие №3 стр.21 И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП Младша я группа».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
4	Занятие №4 стр. 22 И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФЭМП Младшая группа».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче».
Январь		
1	Занятие №1 стр.23 И.А. Помораева, В.А. Позина. « ФЭМП Младшая группа».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько».
2	Занятие №2 стр. 24 И.В. Помораева, В.И. Позина « ФЭМП Младшая группа».	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже». Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
3	Занятие №3 стр. 26 И.В. Помораева, В. И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковые по ширине».
4	Занятие №4 стр. 27 И.В. Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Февраль		
1	Занятие №1 стр.28 И.В.Помораева. В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько – сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху –внизу».
2	Занятие №2 стр. 29 И.В. Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий – низкий», «выше-ниже».
3	Занятие №3 стр.30 И.В. Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько – сколько».
4	Занятие №4 стр. 31 И.В.Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать

		два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше- ниже».
Март		
1	Занятие №1 стр. 33 И.В. Помораева, В.И. Позина. «ФЭМП Младшая группа».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
2	Занятие №2 стр. 34 И.В. Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
3	Занятие №3 стр. 35 И.В.Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа2	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
4	Занятие №4 стр.36 И.В. Помораева. В.И.. Позина. «ФЭМП Младшая группа»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много – один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур6 круга, квадрата, треугольника.
Апрель		
1	Занятие №1 стр. 37 И.В. Помораева, В.И.Позина. «ФЭМП Младшая группа»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2	Занятие №2 стр. 38 И.В. Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди – сзади», «слева – справа».
3	Занятие №3 стр. 39 И.В. Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди – сзади», «вверху – внизу», «слева – справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
4	Занятие №4 стр. 40 И.В.Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «один», «много». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
Май		
1	Занятие №1 стр. 41 И.В.Помораева, В.И. Позина. «ФЭМП. Младшая группа»	Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результат сравнении словами «большой» «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.
2	Занятие №2 стр.42 И.В.Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
3	Занятие №3 стр.42 И.В. Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).
4	Занятие№4 стр. 42 И.В. Помораева, В.И. Позина «ФЭМП Младшая группа»	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).

Перспективное планирование по познавательному развитию

	Тема занятия	Задачи/программное содержание
	Сентябрь	
1	**Ознакомление с окружающим миром** «Хорошо у нас в детском саду» Стр.30 О. Дыбина «Ознак.с предм. и социальн. окруж.. Младшая гр.»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения
2	**Ознакомление с окружающим миром** «Няня моет посуду» Стр. 45. О. Дыбина. «Ознак. с предм. и социальн.окруж. Младшая группа»	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на « вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
3	Ознакомление с природой. «Овощи с огорода». Стр.25. О.Соломенникова «Ознакомл. с природой в д/с. Младшая группа»	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
4	Ознакомление с окружающим миром «Что мы делаем в детском саду» .Стр.42 О.Дыбина «Ознакомл. с предм. и социальн. окруж. Младшая гр.»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.
	Октябрь	
1	**Ознакомление с окружающим миром** «Папа, мама, я—семья». Стр. 21. О. Дыбина. «Ознак. с предм. и социальн. окруж. Младшая гр.»	Формирование первоначальных представлений о семье, Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.
2	**Ознакомление с окружающим миром.** «Чудесный мешочек. Стр. 24. О.Дыбина «Ознак. с предм. и социальн. окруж. Младшая гр.»	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
3	**Ознакомление с окружающим миром** « Мой родной город». Стр. 38. О. Дыбина «Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая группа».	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
4	**Ознакомление с природой.** «Меняем воду в аквариуме». Стр. 26 О. Соломенникова. «Ознак. с природой в д/с. Младшая гр.»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к домашним животным.
	Ноябрь	
1	**Ознакомление с окружающим миром** «Помогите Незнайке» Стр. 26. О. Дыбина. «Ознак с предм. и соц. окруж. Младшая гр.».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
2	**Ознакомление с окружающим миром** «Теремок». Стр.27. О. Дыбина «Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
3	**Ознакомление с природой.** «В гостях у бабушки. Стр.26 О. Соломенникова «Ознак. с природой в д/с.. Младшая гр.»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
4	**Ознакомление с окружающим миром** «Варвара-краса, длинная коса». Стр.28 О. Дыбина Ознак с предм. и соц. окруж. Младшая гр.»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
	Декабрь	

1	**Ознакомление с окружающим миром.** «Подарки для медвежонка» Стр.48 О.Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж.Младшая гр.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов Структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
2	**Ознакомление с окружающим миром** «Транспорт» Стр.19. О.Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж.Младшая гр.»	Формирование умения определять и различать транспорт, вилы транспорта, их основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
3	**Ознакомление с природой.** «Покормим птиц зимой» Стр.32 О. Соломенникова. Ознак. с природой в д/с. Младшая гр.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
4	**Ознакомление с окружающим миром** «Наш зайчонок заболел». Стр.32 О.Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж.Младшая гр.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.
	Январь	
1	**Ознакомление с окружающим миром** «Деревянный брусочек». Стр.34 О. Дыбина Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.
2	**Ознакомление с окружающим миром** «Приключение в комнате». Стр.34 О. Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
3	**Ознакомление с природой.** «В январе, в январе много снега во дворе..» Стр.34 О. Соломенникова. Ознак. с природой в д/с. Младшая гр.	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
4	**Ознакомление с окружающим миром** «Радио». Стр.36 О. Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
	Февраль	
1	**Ознакомление с окружающим миром.** «Как мы с Фунтиком возили песок». Стр.41 О. Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж.. Младшая гр.	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.
2	**Ознакомление с окружающим миром.** «Кто в домике живёт?» Стр.25 О. Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
3	**Ознакомление с природой** «У меня живёт котёнок» Стр.35 О. Соломенникова. Ознак. с природой в д/с. Младшая гр.».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
4	**Ознакомление с окружающим миром** «Вот так мама, золотая прямо!». Стр.39 О. Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр..	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
	Март	
1	**Ознакомление с окружающим миром** «Золотая мама». Стр.40 О. Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.

2	**Ознакомление с окружающим миром** «Смешной рисунок» Стр.37 О. Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.
3	**Ознакомление с природой** «Уход за комнатными растениями». Стр.7 .О.. Соломенникова. Ознак. с природой в д/с Младшая гр.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
4	**Ознакомление с окружающим миром** « Одежда» Стр.23 О.Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж.Младшая гр.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
	Апрель	
1	**Ознакомление с окружающим миром** «Тарелочка из глины» Стр.44 О. Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
2	**Ознакомление с окружающим миром** «Мебель» Стр. 20	Формировать умение определять и различать мебель, виды мебели выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции и т.д.) группировать предметы по признакам
3	**Ознакомление с природой** «Прогулка по весеннему лесу» Стр.39 О. Соломенникова. Ознак. с природой в д/с. Младшая гр.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
4	**Ознакомление с окружающим миром** «Что лучше: бумага или ткань?». Стр.9 О.Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
	Май	
1	**Ознакомление с окружающим миром** «Найди предметы рукотворного мира». Стр.29 О.Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
2	**Ознакомление с окружающим миром** «Подарок для крокодила Гены» Стр.49 О. Дыбина. Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
3	**Ознакомление с природой** «Экологическая тропа». Стр.42 О. Соломенникова. Ознак. с природой в д/с. Младшая гр.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
4	**Ознакомление с окружающим миром** «Опиши предмет» Стр.50 О. Дыбина Ознак. с предм. и соц. окруж. Младшая гр.	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи
Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения

предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективное планирование по развитию речи

	Тема занятия	Программное содержание
	Сентябрь	
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворение С. Черного «Приставалка» В.В. Гербова «Развитие речи Младшая группа» Стр. 28.	Вызвать у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознание того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова. «Развитие речи Младшая группа» Стр. 31	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обр. М. Боголюбской).
3	Звуковая культура речи: звуки **а, у.** Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова «Развитие речи Младшая группа» Стр. 32.	Упражнения в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
4	Звуковая культура речи: звук **у.** В.В. Гербова «Развитие речи Младшая группа» Стр. 33	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах Активизировать в речи

		детей обобщающие слова.
Октябрь		
1	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору) В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа Стр.36.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр.38	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
3	Звуковая культура речи; звук Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа» Стр. 39..	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.*
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» В.В.Гербова «Развитие речи в д/с» Стр.40	Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила» А. Плещеева. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору
Ноябрь		
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа». Стр. 41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
2	Звуковая культура речи: звук **и.** В.В. Гербова «Развитие речи в д/с Младшая группа». Стр. 42.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В.В. Гербова «Развитие речи в д/с Младшая группа» Стр. 43.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.*
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с Младшая группа». Стр. 46.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь		
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с. Младшая группа» Стр.50.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа» Стр. 51.	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». В.В. Гербова «Развитие речи в д\с. Младшая группа». Стр. 52.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
4	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической

	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа». Стр. 53.	цвета.
Январь		
1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с. Младшая группа». Стр. 54	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» в сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с. Младшая группа». Стр. 55	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
3	Звуковая культура речи: звуки м, иь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая группа» Стр.57.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мьв словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
4	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.». Стр.58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п ,пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п ,пь
Февраль		
1	Чтение рус. нар. Сказки «Лиса и заяц». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 59.	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
2	Звуковая культура речи: звуки **б,бь.** В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с. Младшая гр..» Стр.60.	Упражнять детей в правильном произношении звуков **б , б ь** (в звукосочетаниях, словах, фразах).
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.». Стр. 62.	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
4	Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо». В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 63.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Март		
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.». Стр. 64.	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
2	Звуковая культура речи; звуки **т, п, к.** В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с. Младшая группа» Стр. 66.	Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 68	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору).	Продолжать учить детей рассматривать

	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»). В.В.Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 69.	сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель		
1	Чтение стихотворение А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 71	Познакомить детей с стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года.
2	Звуковая культура речи: звук **Ф.** В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 72	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф *и* звукоподражательные слова с этим звуком.
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 73	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
4	Звуковая культура речи: звук **с.** В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 75	Отрабатывать четкое произношение звука *с.* Упражнять детей в умении вести диалог.
Май		
1	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В.Гербова. «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр.76	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
2	Звуковая культура речи: звук **З.** В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 77	Упражнять детей в четком произношении звука *з.*
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». В.В. Гербова «Развитие речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 79	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; заполнить новое стихотворение.
4	Звуковая культура речи: звук **Ц.** В.В. Гербова «Развитие Речи в д/с. Младшая гр.» Стр. 80	Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству
Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность
Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, овал, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов

(музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию

№	Тема	Задачи/программное содержание
	Сентябрь	
1нед.	**Рисование** «Знакомство с карандашом и бумагой». Стр. 45 Т.С. Комарова. «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.
1нед.	**Лепка** «Знакомство с глиной, пластилином». Стр. 46 Т.С. Комарова. «Изобр. Деят-ть в д/с. Младшая группа.»	Формирование представлений о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.
2нед.	**Рисование** «Идет дождь». Стр. 46 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.
2нед.	**Аппликация** «Большие и маленькие мячи». Стр. 47 Т.С. Комарова «Изобраз. деят-ть в д/с. Младшая группа»	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.
3нед.	**Рисование** «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Стр. 48 Т.С. Комарова. «Изобраз. деят-ть в д/с. Младшая группа»	Формирование умения правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.
3нед.	**Лепка** «Палочки» («Конфетки»). Стр. 47 Т.С. Комарова «Изобраз. деят-ть в д/с. Младшая группа».	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
4нед.	**Рисование** «Красивые лесенки» (вариант «Красивый полосатый коврик»). Стр. 49 Т.С. Комарова. «Изобраз. деят-ть в д/с. Младшая группа»	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.
4нед.	**Аппликация**	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать

	«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»). Стр. 51 Т.С. Комарова « Изобраз. дея-ть в д/с. Младшая группа»	обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой всей ладонью).
	Октябрь	
1нед.	**Рисование** «Разноцветный ковер из листьев». Стр. 52 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки, способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
1нед.	**Лепка** «Колобок». Стр. 55 Т.С. Комарова. «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
2нед.	**Рисование** «Цветные клубочки». Стр. 53. Т. С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
2нед.	**Аппликация** «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Стр.54 Т. С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)
3нед.	**Рисование** «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»). Стр. 55 Т. С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов..
3нед.	**Лепка** «Подарок любимому щенку (котенку)». Стр. 57 Т.С.Комарова. «Изобр. деят-ть в д/с. Младшая группа»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – нибудь хорошее.
4нед.	**Рисование** «Раздувайся пузырь…». Стр. 56 Т.С.Комарова. «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Закреплять умения детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.
4нед.	**Аппликация** «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Стр.57 Т.С. Комарова. «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.
	Ноябрь	
1нед.	**Рисование** «Красивые воздушные шары (мячи)». Стр.60 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным воображениям.
1нед.	**Лепка**	Закреплять прием раскатывания глины прямыми

	«Крендельки» Стр. 61.. Т.С.Комарова «Изобраз. деят – ть в д/с. Младшая группа.»	движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
2 нед	**Рисование** «Разноцветныу колёса» («Разноцветные обручи») Стр.61 Т.С.Комарова «Изобраз. дея-ть в д/с. Младшая группа».	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.
2нед	**Аппликация на полосе** «Шарики и кубики». Стр.62 Т.С.Комарова «Изобраз. деят-ть в д/с. Младшая группа»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.
3нед	**Рисование** «Нарисуй что-то круглое». Стр. 63 Т.С.Комарова «Изобраз. деят –ть в д/с. Младшая группа».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску и по окончании работы..
3нед	**Лепка** «Пряники». Стр.63 Т.С.Комарова «Изобраз.. деят-ть в д/с. Младшая группа»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
4нед	**Рисование** «Нарисуй, что хочешь красивое» Стр. 65 Т.С.Комарова «Изобраз. деяя – ть в д/с.Младшая гр.»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
4нед	**Лепка** «Печенье». Стр.66 Т.С.Комарова.»Изобр. деят-ть в д/с Младшая группа».	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество.
	Декабрь	
1нед	**Рисование** «Снежные комочки, большие и маленькие» Стр. 66 Т.С.Комарова «Изобр. деят – ть в д\с. Младшая группа»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
1нед	**Лепка** «Лепешки, большие и маленькие» Стр.67 Т.С.Комарова «Изобраз. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.
2нед	**Рисование** «Деревья на нашем участке». Стр.68 Т.С.Комарова «Изобраз. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
2нед	**Аппликация** «Пирамидка» Стр. 69 Т.С.Комарова «Изобраз. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.
3нед	**Рисование** «Елочка». Стр. 70	Закреплять умение передавать в рисунке образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и

	Т.С.Комарова «Изобраз. деят – ть. в д/с. Младшая группа»	кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).
3нед	**Лепка** «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Стр.71 Т.С.Комарова «Изобр деят – ть в д/с. Младшая группа»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
4нед	**Рисование** «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Стр.71 Т.С. Комарова «Изобраз. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
4нед	**Аппликация** «Наклей какую хочешь игрушку» Стр. 72 Т.С.Комарова «Изобр. деят – ть в д/с Младшая группа».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.
	Январь	
1нед	**Рисование** «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Стр. 73 Т.С.Комарова «Изобр. деят – ть в д/с Младшая группа».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
1нед	**Лепка** «Мандарины и апельсины». Стр. 74 Т.С. Комарова «Изобраз. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
2нед	Рисование «Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Стр. 74 Т.С.Комарова «Изобр. деят – ть в д/с Младшая группа».	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
2нед	**Аппликация** «Красивая салфеточка». Стр.76 Т.С.Комарова «Изобр. деят – ть в д/с Младшая группа»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.
3нед	**Рисование по замыслу.** Стр.77 Т.С.Комарова «Изобр. деят – ть в д/с Младшая группа»	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
3нед	**Аппликация** «Снеговик». Стр.78 Т.С. Комарова «Изобраз. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
4нед	**Рисование** «Украсим дымковскую уточку». Стр.75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося

	Т.С.Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
4нед	**Лепка** «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Стр.78 Т.С.Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приёмом наложения. Развивать творческие способности.
	Февраль	
1нед	**Рисование** «Мы слепили на прогулке снеговиков». Стр. 79 Т.С.Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
1нед	**Лепка** «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры). Стр. 80 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа.	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
2нед	**Рисование** «Светит солнышко». Стр. 81 Т.С. Комарова. «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
2нед	**Аппликация** «Узор на круге». Стр. 81 Т.С.Комарова «Изобраз. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
3нед	**Рисование** «Самолеты летят». Стр. 82 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
3нед	**Аппликация** «Цветы в подарок маме, бабушке» Стр.85 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
4нед	**Рисование** «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» - коллективная работа). Стр. 83 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
4нед	**Лепка** «Большие и маленькие птицы на кормушке». Стр. 84 Т.С. Комарова «Изобраз. деят – ть в д/с . Младшая группа»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
	Март	
1нед	**Рисование**	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы

	«Красивые флажки на ниточке» (вариант. «Лопаточки для кукол» Стр. 86 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
1нед	**Лепка** «Неваляшка». Стр. 87 Т.С. Комарова. «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.
2нед	**Рисование** «Нарисуйте, кто что хочет, красивое». Стр. 89 Т.С. Комарова. «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа.»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
2нед	**Аппликация** «Флажки». Стр. 85 Т.С. Комарова. «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.
3нед	**Рисование** «Книжки-малышки». Стр 90 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
3нед	**Лепка** «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Стр.89 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
4нед	**Рисование** «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Стр.91 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
4нед	**Аппликация** «Салфетка». Стр.90 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с Младшая группа».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
	Апрель	
1нед	**Рисование** «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»). Стр.93 Т. С.Комаарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
1нед	**Лепка** «Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» коллективная работа). Стр. 92	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами

	Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг другу.
2нед	**Рисование** «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»). Стр.95 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с Младшая группа»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
2нед	**Аппликация** «Скворечник». Стр.93 Т.С. Комарова. «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
3нед	**Рисование** «Красивый коврик». Стр.95 Т.С. Комарова «Изобр. Деят-ть в д/с. Младшая группа»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях.
3нед	**Лепка** «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) Стр.94 Т.С. Комарова «Изобр. Деят-ть в д\с. Младшая группа»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.
4нед	**Рисование** «Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»). Стр. 97 Т.С. Комарова «Изобр. Деят-ть в д/с. Младшая группа».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.
4нед	**Лепка** «Миски трех медведей». Стр.96 Т.С. Комарова «Изобр. Деят-ть в д/с. Младшая группа».	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
	Май	
1нед	**Рисование** «Картинка о празднике». Стр. 100 Т.С.Комарова «Изобр. Деят-ть в д/с. Младшая группа».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.. Упражнять в рисовании красками.
1нед	**Лепка** «Угощение для кукол». Стр. 10 Т.С. Комарова «Изобр. Деят-ть в д/с. Младшая группа.	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.
2нед	**Рисование** «Одуванчики в траве» Стр. 101 Т.С. Комарова «Изобр. дея –ть в д/с Младшая группа».	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.
2нед	**Аппликация** «Скоро праздник придёт» Стр. 101 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части воображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой, красиво располагать изображение на листе.
3нед	**Рисование по замыслу.** Стр. 102 Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
3нед	**Лепка** «Утенок». Стр. 102 Т.С. Комарова «Изобр.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания,

	Деят-ть в д/с. Младшая группа».	оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
4нед	**Рисование** «Платочек».(«Клетчатое платье для куклы») Стр.103 Т.С. Комарова «Изобр. Деят-ть в д/с. Младшая группа».	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.
4нед	**Аппликация** «Цыплята на лугу». Стр. 103. Т.С. Комарова «Изобр. деят – ть в д/с. Младшая группа».	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию.
по Программе «Топ-хлоп малыши», авторы Сауко Т.Н., Буренина

Месяц	Репертуар	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
		ЦИКЛ «ОСЕНЬ»	
Сентябрь	1.Марш «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева – Н. Френкель	Формировать навык ритмической ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движение по д музыку	Применить на утренней зарядке, на физкультуре
	2.Упражнение «Ладошечка» русская народная песня «Я на горку шла»	Способствовать созданию психологического благополучия, до верительных отношений между взрослым и ребёнком	Применить в адаптационный период в различных образовательных областях
	3.Пляска «Да-да-да» Е. Тиличеева – Ю. Островский	Развивать слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма	Применить в развлечении и на празднике
	4.Игра «Прятки» Т. Ломова. И. Плакида	Развивать координацию движений, чувство ритма; повышать эмоциональный тонус, создать хорошее настроение, способствующее доверительному отношению взрослого и ребёнка	Применить в игровой деятельности воспитателем на прогулке, в совместных играх с родителя ми
Октябрь	1.Пляска «Чок да чок!»	Формировать элементарные плясовые навыки, расширять двигательный опыт малышей, развивать умение координировать движение с музыкой	Включить в праздничный репертуар, применить в самостоятельной деятельности в группе
	2.Упражнение «Ноги и ножки» В. Агафонников	Развивать чувство ритма, формировать основные двигательные навыки – ходьбу и бег	Применить на утренней зарядке, на физкультуре, на прогулке
	3.Упражнение «Устали наши ножки» Т. Ломова – Е. Соковнина	Способствовать релаксации, успокаивать активность движений	Применить как упражнение для релаксации
	4.Упражнение «Ладушки-ладошки» М. Иорданский – Е. Карганова	Развивать мелкую моторику, способствовать навыку имитационных движений, умение координировать движения с музыкой и текстом песни	Применить на утренней зарядке, в игровой деятельности с воспитателем, родителями
	5. Пляска «Маленькая полечка» Е. Тиличеева – А. Шибицкая	Знакомить с элементарными плясовыми движениями, расширять двигательный опыт детей	Применить, как упражнение на утренней зарядке, в самостоятельной игровой деятельности
Ноябрь	1.Игра «Ой, летали птички» Русская на	Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с	Применить в образовательных областях

	родная мелодия	музыкой и игровым образом	«коммуникация», «познание», художественное творчество
	2.Пляска «Ай- да!» Верховинц	Учить детей двигаться парами. Покачиваться с ноги на ногу, поочерёдно топать ногами и присаживаясь, хлопать по коленям «Ай!»	Включить в праздничный репертуар, в развлечение, игровой самостоятельной деятельности
	3.Упражнение «Кап-кап» Русская народная мелодия	Развивать мелкую моторику, умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, подпевать «кап-кап»	Применить в художественном творчестве
	4.Игра «Поезд» Н. Метлов – Т. Бабаджан	Развивать чувство ритма, умение координировать движения в соответствии с музыкой и текстом, быстроту двигательной реакции	Применить в совместной с воспитателем игровой деятельности на прогулке
		ЦИКЛ «ЗИМА»	
Декабрь	1.«Марш» Е. Тиличеева – А. Шибицкая	Развивать навыки основного движения - ритмичной ходьбы, умение поднимать ноги (не шаркать), начинать и заканчивать движения вместе с музыкой	Включить, как вводную ходьбу на утренней зарядке, на физкультуре
	2.Упражнение «Кулачки» А. Филиппенко	Развивать мелкую моторику, координацию движений, выразительность жестов в соответствии с текстом песни	Применить в игровой деятельности на прогулке
	3.Упражнение «Ходим-бегаем» Е. Тиличеева – Н. Френкель	Развивать навыки основных видов движений – ходьбу и бег, различать изменения характера музыки, повышать эмоциональный тонус	Включить как упражнение для развития основных движений на утренней зарядке
	4.Игра – упражнение «Повторяй за мной»		Применить воспитателем в некоторых образовательных областях
	5.Немецкая народная мелодия, слова Т. Сауко		Включить в праздничный репертуар, в развлечения, в самостоятельную игровую деятельность
Январь	1.«Весёлая пляска» Русская народная песня «Ах вы, сени», слова А. Ануфриевой	Выполнять движения по показу, развивать умение прыгать вперёд – назад, двигаться в соответствии с текстом	Широко применять как комплекс утренней зарядки, как физкульт. минутку
	2.Упражнение «Разминка» Е. Макшанцева	Осваивать новые плясовые движения, эмоционально воспринимать народную музыку, развивать чувство ритма	Включить в праздничный репертуар, применить в игровой деятельности
	3.Пляска с погремушками.	Развивать мелкую моторику, умение выполнять имитационные движения, осваивать выразительность жестов, концентрировать внимание	Применить в образовательных областях «познание», «коммуникация», в игровой деятельности
Февраль	1.Белорусская народная мелодия «Бульба»	Формировать умение двигаться с предметом, осваивать разнообразные движения с погремушкой	Применить в совместной с воспитателем игровой деятельности во время прогулки
	2.Игра «Зайчики и Лисичка» Б. Финаровский – В. Антонова	Развивать выразительные образно-игровые движения, эмоции	Применить на празднике, в развлечении, в самостоятельной игровой творческой деятельности детей
	3.Игра «Санки» Т.	Развивать чувство ритма, ловкость и	Применить в игровой

	Сауко 4.«Спокойная пляска» Русская народная мелодия «Во поле берёза стояла» 5.Игра – упражнение «Едем на поезде» А. Филиппенко 6.Повторение знакомых плясок, упражнений, игр	координацию движений, внимание Развивать динамический слух, реагировать движениями на тихое и громкое звучание музыки, осваивать плясовое движение «выставление поочерёдно ног на пятку» Учить детей движению «едем на по езде» (вращению согнутыми в локте руками), развивать ритмический слух. Развивать творческую активность детей, желание двигаться под музыку, выполнять знакомые композиции	деятельности с воспитателем на прогулке. Применить в различных образовательных областях, в самостоятельной игровой творческой деятельности
ЦИКЛ «ВЕСНА»			
Март	1.Упражнение «Марш» В. Дешевой – Т. Сауко 2.Игра «Лошадка» М. Раухвергер 3.Упражнение-марш «Научились мы ходить» Е. Макшанцева 4.Игра-упражнение «Резвые ножки» Е. Макшанцева	Продолжать развивать навык основного вида движений - ходьбы под музыку, умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой Расширять двигательный опыт новым движением - прямой галоп (высокий шаг), развивать навык имитационных движений «держим вожжи» Осваивать движение – ходьба вперёд – назад, следить за осанкой детей Осваивать основные движения - прыжки на одной и двух ногах, вперёд – назад, развивать внимание	Включить, как вводную ходьбу на утренней зарядке, на физкультуре Применить в игровой деятельности, в образовательной области «коммуникация» Применить на утренней зарядке Применить на утренней зарядке как прыжковое упражнение Применить на празднике, в развлечении, в самостоятельной игровой деятельности
Апрель	1.Пляска «Русская» Русская народная мелодия «Из-под дуба», слова А. Ануфриевой 2.«Топ – хлоп» Немецкая народная мелодия слова Т. Сауко 3.Упражнение «Велосипед» Е. Макшанцева 4.«Тихо-тихо мы сидим» Русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде», слова А. Ануфриевой	Формировать навык ориентировки в пространстве – ходьба в свободном направлении, осваивать элементарные плясовые движения Учить детей двигаться в пляске парами, выполнять новые плясовые движения Развивать умение вращать ногами, лёжа на спи не, чувствовать ускорение темпа и двигать ногами быстрее Развивать динамический слух, различать тихое и громкое звучание музыки, умение выполнять выразительное движение «грозить пальчиком»	Включить в праздничный репертуар, в развлечение Применить на утренней зарядке, как физкульт. минутку в группе Применить для релаксации в любых образовательных областях Включить в праздничный репертуар, применить в самостоятельной игровой деятельности Включить в праздничный репертуар
Май	1.«Пляска с куклами» Немецкая народная мелодия, слова А. Ануфриевой 2.Пляска	Формировать навык движения с игрушкой (куклой), развивать точность, ловкость, выразительность Закреплять умение детей танцевать	Применить в самостоятельной игровой деятельности Применить в

	«Приседай» эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере	парами, развивать коммуникативные навыки, доброжелательность, вежливость	образовательных областях «познание», «коммуникация», в совместной игровой деятельности с воспитателем
	3.«Пляска с платочками» Немецкая народная мелодия, слова А. Ануфриевой	Формировать навык движения с атрибутом (платочком), развивать мелкую моторику, расширять двигательный опыт	Применить на утренней зарядке, в игровой деятельности
	4.Игра «Воробушки и кошка» Немецкая плясовая мелодия, слова А. Ануфриевой	Расширять опыт двигательной активности, выразительно выполнять образно - игровое упражнение	
	5.Упражнение-марш «Бойцы идут» В. Кикта - В. Татаринов	Развивать навык основного движения – ходьба под музыку	

Перспективное планирование по программе «Малыш» Петровой В.А.
Слушание музыки

Месяц	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь	Познакомить детей с природными явлениями через музыкальное содержание; развивать интерес к слушанию музыки; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки (движения с листочками, ритмичные удары пальчиком по ладошке). Закреплять названия произведений.	«Листочки» А. Филиппенко. «Дождик» Г. Лобачёва.
Октябрь	Продолжать развивать интерес к слушанию музыки через произведения изобразительного характера; узнавать знакомые мелодии; учить различать высоту звуков при сравнении двух произведений(«Птичка», «Медведь»; продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки(птичка летает, медведь идёт, лошадка скачет).	«Птичка» М. Раухвергера «Медведь» В. Рябикова «Лошадка» Н. Потоловского
Ноябрь	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать её, учить понимать характер музыкального произведения(быстрая, весёлая); закреплять названия и в дальнейшем узнавать мелодии.	«Самолёт летит» Е. Тиличеевой. «Автомобиль» М. Раухвергера. «Зайка по лесу бежал» А. Гречанинова.
Декабрь	Воспитывать любовь к животным через беседы и музыкальное сопровождение. Узнавать произведения по мелодии. С помощью взрослого находить сходство между двумя произведениями («Зайка по лесу бежал» и «Мячик».	«Зайка по лесу бежал» А. Гречанинова.
Январь	Учить понимать содержание при слушании песни «Зима», закреплять название времени года	«Зима» В. Красевой. «Мячик» Г. Фрида.
Февраль	Учить слушать внимательно рассказ сопровождаемый музыкой, эмоционально реагировать на него, иметь представление «что говорит музыка». Развивать слуховую память.	«Таня» рассказ иллюстрируемый музыкой. «Голубые санки» М. Иорданского.
Март	Предшествующее наблюдение на прогулке. Продолжать вызывать интерес к слушанию музыкальных произведений. Закреплять умение понимать содержание песен.	«Веснянка» у.н.п. обр. С. Полонского. «Зима прошла» Н. Метлова.
Апрель	Наблюдение на прогулке. Продолжать знакомить детей с рассказами иллюстрируемыми музыкой; вызвать желание	«Солнышко» М. Раухвергера. «Дождик» рассказ

	повторить; эмоционально откликаться на музыку; учить с помощью взрослого выделять сильную долю на металлофоне	иллюстрируемый музыкой
Май	Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, определять характер с помощью взрослого; узнавать мелодии; вызвать желание играть на барабане.	«Туки- тук» К. Конвалинка. «Барабан» Г. Фрида.

Пение и подпевание

Месяц	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь	Заинтересовать детей, вызвать положительные эмоции и желание подпевать; развивать память при разучивании песни. Учить подпевать вместе с воспитателем	«Поёт моя Танечка» муз. нар. «Птичка» у.н.м
Октябрь	Продолжать эмоционально откликаться на песню. Запоминать название и узнавать её.	«Утро» Г. Гриневича. «Осенью» у.н.п. обр. Н. Метлова
Ноябрь	Учить петь без напряжения, естественным голосом. Через обыгрывание учить понимать содержание песни	«Птичка» Т. Попатенко
Декабрь	Вызвать желание подпевать. Учить вместе начинать и заканчивать пение не опережая друг друга.	«Дед мороз» А. Филиппенко.
Январь	Продолжать учить узнавать знакомые песни. Учить выполнять движения по показу воспитателя в соответствии с содержанием песни.	«Ёлка» Т. Попатенко.
Февраль	Внимательно вслушиваться в содержание песни, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать любовь к близкому человеку. Продолжать учить петь не опережая, выдерживать паузы, петь естественным голосом	«Машенька-Маша» Е. Тиличеевой. «Маму поздравляют малыши» Т. Попатенко.
Март	Наблюдение на прогулке. Развивать умение подпевать фразы, слушая вступление и заключение; петь без напряжения.	«Весна» А. Филиппенко.
Апрель	Наблюдение на прогулке. Развивать умение подпевать фразы, слушая вступление и заключение; петь без напряжения.	«Солнышко» Т. Попатенко. «Дождик» Г. Лобачёва
Май	Узнавать знакомые песни, приобщать к индивидуальному пению, закрепить умение петь естественным голосом, верно передавать направление мелодии.	По выбору музыкального руководителя.

Музыкально-двигательные упражнения

Месяц	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь	Учить эмоционально реагировать на музыку; развивать двигательную сферу; воспитывать в детях умение выполнять движения по показу взрослого.	«Сон и прогулка» пр. «Малыш»
Октябрь	Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Приучать детей строиться в круг с помощью воспитателя.	«Марш и бег» пр. Малыш»
Ноябрь	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Учить вслушиваться в музыку и выполнять движения в соответствии с её характером.	«Зайка и мишка» К. Черни. «Гопачок» у.н.м. обр. М. Раухвергера.
Декабрь	Продолжать выполнять движения по показу воспитателя; применять запаздывающий показ, это даёт возможность детям для самостоятельного исполнения упражнений. Учить ритмично ударять в бубен	«Бубен» Г. Фрида. «Наши ручки» Ф. Шуберта.
Январь	Продолжать выполнять движения по показу воспитателя; применять запаздывающий показ, это даёт возможность детям для самостоятельного исполнения упражнений	«Наши ручки» Ф. Шуберта.
Февраль	Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с	«Стукалка» 1 вариант.

	её окончанием. Вызвать желание действовать с атрибутами по показу воспитателя.	«Стукалка» 2 вариант
Март	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем Развивать внимание и память..	«Мячик» М. Раухвергера.
Апрель	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем	«Султанчики» Ф. Шуберта.
Май	Совершенствовать умения в движениях того или иного упражнения.	По выбору музыкальногог руководителя.

Пляски

Месяц	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь	Доставить ребёнку эмоциональное наслаждение. Вызвать желание выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Развивать навыки танцевальных движений.	«Гопак» пр. «Малыш»
Октябрь Ноябрь	Учить детей вставать в круг, развивать внимание (начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	«Вот так вот» обр. Г. Фрида. «Возле ёлочки мы пляшем» обр. И. Грантовской.
Декабрь	Заинтересовать детей, вызвать положительные эмоции; учить выполнять танцевальные движения с атрибутами по показу воспитателя.	«Пляска с фонариками» пр. «Малыш»
Январь Февраль	Учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием текста по показу воспитателя, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. Приучать выполнять танцевальные движения в паре. Закреплять умения и навыки основных танцевальных движений.	«Приседай» обр. А. Роомере. «Пляска с куклами» Н. Граник.
Март	Закреплять умения выполнять движения в паре меняя их в соответствии с характером музыки и её текстовым содержанием	«Хлоп» обр. М. Раухвергера. «Подружились» Т. Вилькорейской
Апрель Май	Разучивание пляски поэтапно. Закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения самостоятельно с небольшой подсказкой взрослого	«Весёлая девочка Таня» А. Филиппенко. Свободная пляска.

Музыкальные игры

Месяц	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь Октябрь	Через игру вызвать у детей положительные эмоции, чувство радости. Учить детей реагировать на сигнал. Развивать двигательную активность, внимание, слушать словесные указания педагога.	«Прятки» пр. «Малыш» стр.95 «Догони зайчика» стр,98
Ноябрь	Активизировать действия детей, побуждать желание разбудить мишку, собрать колечки. Продолжать учить внимательно слушать пояснения воспитателя. Побуждать желание выступать в роли солиста.	«Игра с мишкой» стр .95 «Колечки» стр. 95
Декабрь Январь	Продолжать вызывать интерес к игре. Учить через музыкальные образы выполнять соответствующие движения. Выполнять прыжки легко на носочках. Действовать по игровой ситуации (сначала вместе с воспитателем, затем с запаздывающим показом).	«Зайки- шалунишки». Стр.104 «Зайки» Стр.102

Февраль	Учить детей ловкости, вызвать чувство радости. Развивать реакцию.	«Береги погремушечку» Стр.61
Март Апрель	Закреплять умение двигаться в определённом направлении. Продолжать учить детей выполнять игровые действия в соответствии с музыкой и содержанием текста	«Ой, что за народ». Стр.96 «Мышки и кот» стр.101
Май	Закреплять умение реагировать на сигнал, выполнять движения образного характера.	«Птички и кот» Стр.110

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Физическая культура
Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1я неделя**	**2я неделя**	**3 неделя**	**4я неделя**	***Физическая культура:*** развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте;
Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					
Вводная часть		Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, *х*одить и бегать всей			

		группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен			закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД. ***Социализация:*** способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами ***Безопасность:*** продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. ***Коммуникация:*** помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. ***Познание:*** формировать навык ориентировки в пространстве
ОРУ		С флажками	С кубиками	С погремушками	
Основные виды движений	МОНИТОРИНГ	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1.Ходьба по бревну приставным шагом 2.Учить энергично, отталкивать мяч	1Ходьба по рейке, положенной на пол 2.Подлезать под шнур. 3.Катание мяча друг другу	
Подвижные игры		**«Догони меня»**	**«Поймай комара»**	**«Найди свой домик»**	
Малоподвижные игры		«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / **Этапы занятия**	**1я неделя**	**2я неделя**	**3 неделя**	**4я неделя**	***Физическая культура:*** развивать умение ходить и бегать свободно, в
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет					

бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега, в соответствии с указаниями инструктора; может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.					колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. ***Здоровье:*** воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей ***Социализация:*** развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. ***Безопасность:*** учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2.Ползание на четвереньках между предметами 3.Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1.Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3.Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2.Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3.Катание мяча в ворота	
Подвижные игры	«Поезд»	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»	
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимн. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладошки»	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / **Этапы занятия**	**1я неделя**	**2я неделя**	**3 неделя**	**4я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может ползать на четвереньках; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. ***Здоровье:*** продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Социализация:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. ***Коммуникация:*** помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2.Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2.Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну	1Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3.Прыжки вокруг предметов	1.Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3.Метание мяча в горизонтальную цель.	
Подвижные игры	«Мыши в Кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

ДЕКАБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1я неделя**	**2я неделя**	**3 неделя**	**4я неделя**	***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу,
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития					

интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. ***Здоровье:*** дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. ***Социализация:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. ***Безопасность:*** продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ***Коммуникация:*** развивать диалогическую форму речи
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С погремушками	
Основные виды движений	1.Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1.Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1.Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча	
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1я неделя**	**2я неделя**	**3 неделя**	**4я неделя**	***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении,					

проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					препятствие**.** ***Здоровье:*** дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. ***Социализация:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. ***Безопасность:*** продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ***Коммуникация:*** развивать диалогическую форму речи
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С кубиками	С погремушками	С платочками	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке-стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке	
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мяча	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1я неделя**	**2я неделя**	**3 неделя**	**4я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					

Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. ***Здоровье:*** продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Социализация:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. ***Коммуникация:*** помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
ОРУ	Без предметов	С погремушками	С платочками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Воробушки и автомобиль»	«Птички и гнездышки»	
Малоподвижные игры	Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуем свечи»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1я неделя**	**2я неделя**	**3 неделя**	**4я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте;
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу				

	воспитателя				закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. ***Здоровье:*** продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Социализация:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. ***Коммуникация:*** помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	
Основные виды движений	1Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимн. стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	
Малоподвижные игры	Дыхательное упражнение «Пчелка»	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	«Узнай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1я неделя**	**2я неделя**	**3 неделя**	**4я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. ***Здоровье:***
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая	1. Ходьба по лестнице положенной на пол	

	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами 4. Перебрасывание мяча друг другу	2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. ***Социализация:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. ***Коммуникация:*** помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	« У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют»	Дыхательное упражнение «Пчелки	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1я неделя**	**2я неделя**	**3 неделя**	**4я неделя**	***Физическая культура:*** закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	На больших мячах	**С мячами**	**С палками**	**С малым мячом**	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание малого мяча.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прокатывание	Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске. 3. Ползание в туннеле.	

	4. Ходьба по лесенке, положенной на пол.	четвереньках 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	мяча в ворота.	4. Метание мешочков вдаль.	упражнений, в подвижных играх, активность. ***Здоровье:*** воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. ***Социализация:*** развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. ***Коммуникация:*** развивать диалогическую форму речи. ***Безопасность:*** не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Релаксация «В лесу»	Дыхательное упражнение «Пчелки»	

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми..

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	1.«Давайте познакомимся!» 2.«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению». 3. «Режим дня и его значения в жизни ребёнка» 4 «Одежда детей в группе и на улице» 5. «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» 6. «Полезные привычки» 7. «Создание благоприятной атмосферы в семье» 8. «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора» 9. «Осень золотая» 10. «Мой город – Пятигорск!» 11. « Закрепите дома»	Анкетирование Родительское собрание Оформление стенда Консультация Консультация Консультация Консультация Памятка Беседа Папка – передвижка Тематическая фотовыставка Наглядная информация.
Октябрь	1.«Особенности развития детей 3 -4 лет» 2. «Значение игровой деятельности в развитии детей третьего года жизни» 3. «В детский сад без слёз». 4. «Капризы и упрямство» 5. «Не оставляйте детей дома одних» 6. «Одеваемся по погоде». 7. «Дары осени». 8. Осенний утренник для детей и их родителей. 9. «Делать ли привывки ребёнку (за и против)» 10. «Закрепите дома».	Консультация Консультация Консультация Консультация Памятка Беседа Выставка поделок из природного материала Папка - передвижка Наглядная информация
Ноябрь	1 «Как развивать речь младших дошкольников 2 «Как воспитывать самостоятельность?» 3 «Организация детского экспериментирования в домашних условиях. 4 «О необходимости развития мелкой моторики. 5 «Азбука дорожного движения» 6 «Как найти общий язык с маленьким упрямцем» 7 «Чему обучает ребёнка игра?» 8 Привлечь родителей к оформление игровых уголков 9 «Мамочка любимая!» (День матери!)	Консультация Консультация Консультация Консультация Памятка. Буклет Беседа Папка - передвижка

	10 «Закрепите дома»	Тематическая фотовыставка Наглядная информация
Декабрь	1.«Здоровье превыше всего» 2. «Роль витаминов в детском питании» 3. «Пальчиковые игры, как один из способов развития сенсорики детей» 4.»Как воспитывать у ребёнка любовь к книге» 5 «Внимание! Гиперактивный ребёнок» 6 «Безопасный Новый год!». 7. «Если ребёнок отказывается от еды» 8. «Новогодняя фантазия» 9.Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году. 10.Новогодний утренник для детей и их родителей 11. «Закрепите дома»	Родительское собрание в форме игры – викторины. Консультации. Консультация Консультация Консультация Памятка Беседа Выставка поделок Наглядная информация
Январь	1. «Закаливание детей дома» 2. «ЗОЖ вместе с ребёнком» 3. «Что за прелесть эти сказки!» 4. «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания». 5. «Мой ребёнок – непоседа» 6. «Закаливание – путь к здоровью» 7. «Осторожно – гололёд, сосульки!» 8. «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» 9 «Осторожно – грипп!» 10. «Закрепите дома»	Анкентирование Тематическая фотовыставка Консультация Консультация Консультация Беседа. Памятка Беседа. Буклет Папка – передвижка Наглядная информация
Февраль	1.«Влияние психического микроклимата семьи на здоровье ребёнка» 2. Как научить ребёнка убирать игрушки?» 3. «Детское хочу и родительское снисхождение» 4. «Роль отца в воспитании ребёнка» 5. «Поиграй со мною в игру?» 6. «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний 7. «Детские болезни» 8. «Мой папа (дедушка) – лучше всех!» 9.«Вместе с мамой, вместе с папой» 10. «Закрепите дома»	Консультация Консультация Консультация Консультация Рекомендация Беседа. Буклет. Памятка Тематическая фотовыставка. Мастер-класс (родители делятся опытом, совместного времяпровождения). Наглядная информация.
Март	1.«Лего – нужная игра» 2. «Играя, тренируем внимание и развиваем память» 3. «Театр дома и в детском саду» 4. «Как приучит ребёнка к труду» 5. «Материнские заповеди» 6. «Секреты воспитания вежливого ребёнка» 7. «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге!» 8.«Поздравляем маму»	Консультация Консультация Консультация Консультация Рекомендация Памятка Беседа Памятка. Буклет. Выставка рисунков, тематический плакат с поздравлениями

	9. Утренник «Наши мамы и бабушки!» 10. «Закрепите дома»	 Папка – передвижка Наглядная информация
Апрель	1 «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка» 2 «Чистота – залог здоровья!» 3 «Прогулка и их значение» 4 «Речь, как регулятор поведения» 5 «Как одеть ребёнка весной?» 6 «Как предупредить авитаминоз весной?» 7 «Причины ДТП с участием детей 8 Привлечь родителей к оформлении уголка природы. 9 «Я и мой друг!» 10 «Закрепите дома»	Консультация Консультация Консультация Консультация Беседа Памятка Папка – передвижка Тематическая фотовыставка о животных. Наглядная информация
Май	1 «Детские вопросы и как на них отвечать» 2 «Развитие творчества у детей» 3 «Легко научить ребёнка правильно вести на дороге?» 4 «Детские страхи и как с ними бороться?» 5 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 6 «Правила поведения на природе» 7»Меры безопасности в летнее время года» 8. Привлечь родителей к благоустройству участка группы 9«Наши успехи за год!» 10 «Закрепите дома»	Консультация Консультация Консультация Консультация Беседа. Буклет Памятка. Буклет. Папка – передвижка Родительское собрание Наглядная информация

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей младшей группы в течение дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студия, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным его можно корректировать с учётом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения.

Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д) Приближённый к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Приём пищи. Не следует, заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если представлять им право выбора блюд(хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, потому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе.

Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приёма. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев, воспитывать в детях социально – нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и формы двигательной активности.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно –

игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1 – 3 минуты..

3.1.1. Распорядок дня

Распорядок дня составлен с расчетом на 12-часовое прибытие детей в детском саду.

Приход детей в де сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

3.1.2. Режим двигательной активности

№	Виды занятий	Особенности организации	Длительность
Физкультурные занятия			
1.1	В помещении	Два раза в неделю	15-20
1.2	На улице	Один раз в неделю	15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-6
2.2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки	15-20
2.3	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5
Активный отдых			
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20
3.2	Физкультурный праздник	-	-
3.3	День здоровья	Один раз в квартал	20
Самостоятельная двигательная деятельность			
4.1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
4.2	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

3.1.3. Учебный план образовательной деятельности в младшей группе

Продолжительность образовательной деятельности младшей группы (возраст от трех до четырех лет) не более 15 мин. с перерывом в 10 минут.

Области	Виды ОД	Младшая группа	
		нед.	год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	38

	Ознакомление с окружающим миром	1	38
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	76
	Рисование	1	38
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
Физическое развитие	Физическая культура	3	114
Социально-коммуникативное развитие		ежедневно	
Итого		10	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность		ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	

3.1.4. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.15 2.Физическая культура 9.25-9.40	1.ФЭМП 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.40	1.Развитие речи 9.00-9.15 2.Физическая культура (игровое)	1.Лепка/аппликация 9.00-9.15 2.Музыка 9.30-9.45	1.Рисование 9.00-9.15 2.Физическая культура 9.25-9.40

3.1.5. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро 1.Общение 2.Труд. поручение 3.Самообслуж-е 4.Д/и (на речевое развитие) 5.Игры - имитации 6.С/р игра 7.Пальчиковая гимнастика.	Утро 1.Общение 2.ХБТ 3.Навыки культурной еды 4.Музыкальная игра 5.Хороводная игра 6.С/р игра. 7.Упражнения на развитие речевого дыхания.	Утро 1.Общение 2.Труд. поручение 3.Самообслуж-е 4.Д/и (на память, внимание, мышление). 5.Игры – забавы. 6.С/р игра 7.Пальчиковая гимнастика («Су–Джок»)	Утро 1.Общение 2.ХБТ 3.КГН. 4.Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 5.Народная игра 6.С/р игра 7.Артикуляционная гимнастика	Утро 1.Общение 2.Труд. поручение 3.Навыки культурного поведения 4.Строитель. игра 5.М/п игра 6.С/р игра 7.Пальчиковая гимнастика
Прогулка 1.Наблюдение за неживой природы + познав.- исслед. деятельность.. 2.Труд. поручение 3.П/и (бег) 4.С/р игра	Прогулка 1.Наблюдение за живой природой (животный мир) + позн.-исслед. деятельность. 2.Труд. поручение 3.П/и (прыжки)	Прогулка 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Труд. поручение 3.П/и (ориентир. в пространстве)	Прогулка 1.Наблюдение за живой природы (растительный мир) + позн.–исслед. деят–ть 2.Труд в природе. 3.П/и (метание)	Прогулка 1.Целевая прогулка + позн.-исслед. деятельность. 2.Труд. поручение 3.П/и (народные) 4.С/ р игра 5.ОВД.

5.ОВД 6.Инд. работа 7.Самост. игровая деят-ть (с выносн. материалом).	4.С/р игра 5.ОВД 6.Инд. работа 7.Самост. игровая деят-ть (с выносн. материалом)	4.С/р игра 5.ОВД 6.Инд. работа 7.Самост. игровая деят-ть (с выносн. материалом)	4.С/р игра 5.ОВД. 6.Инд. работа 7.Самост. игровая деят-ть (с выносн. материалом)	6.Инд. работа. 7.Самост. игровая деят-ть (с выносн. материалом).
Вечер 1.Конструктивно – строительная деятельность. 2.Заучивание (песенок, потешек, стихов). 3.Работа в уголке природы. («Юный эколог».) 4.С/р игра 5.Инд работа (по сенсорному развитию) 6.Самост. игровая деятельность.	Вечер 1.Театрализов. деятельность. 2.Рассматривание иллюстраций, репродукций 3.Работа в физич. уголке. 4.С/р игра 5.Инд. работа (Развитие речи) 6.Самост. игровая деятельность	Вечер 1.Развлечение (1-3 нед. – музыкальное 2-4 нед. – спортивное) 2.Чтение худож. литературы 3.Работа в уголке по ПДД. 4.С/р игра 5.Инд. работа (Изобр. деят- ть) 6.Самост. игровая деятельность.	Вечер 1.Опытническая деятельность 2.Слушание музык. произведений 3.Работа в изобраз. уголке 4.С/р игра 5.Инд. работа (ФЭМП) 6.Самост. игровая деятельность.	Вечер 1.Коллективный труд 2.Работа в книжном уголке 3.Игры в уголке ряжения 4.С/р игра 5.Инд. работа (ЗКР) 6.Самост. игровая деятельность.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей младшей группы:
Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. **Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. **Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. **Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Вид помещения, функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • сенсорное развитие; • речевое развитие; • ознакомление с окружающим миром; • ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; • развитие элементарных математических представлений; • обучение грамоте; • развитие элементарных историко-географических представлений; • сюжетно-ролевые игры; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • самостоятельная творческая деятельность; • ознакомление с природой; • труд в уголке природы; • игровая деятельность.	• дидактические игры на развитие психических функций – мышления. внимания, памяти. воображения; • дидактические материалы по сенсорике, математике, речевому развитию, обучению грамоте; • глобусы, географические карты; • муляжи овощей и фруктов; • календари природы и погоды; • плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; • магнитофон, интерактивная доска, плазменный телевизор; • программное обеспечение; • детская мебель для творческой деятельности; • материалы для экспериментирования; • детская мебель для практической деятельности; • книжный уголок; • уголок изобразительной деятельности; • атрибуты для сюжетно-ролевых игры; • мягкие модули; • природный уголок; • конструкторы различных видов; • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; • развивающие игры по математике, логике; • различные виды театров; • физкультурное оборудование для гимнастики после сна и корригирующей гимнастики (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики).
Спальное помещение Дневной сон. Гимнастика после сна.	• спальная мебель.
Раздевальное помещение Информационно- просветительская работа с родителями.	• информационный уголок; • выставки детского творчества; наглядно-информационный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». «Мозаика – Синтез»: М. 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2016г
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015г
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2015г
5. Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала 2016г
6. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края. Ставрополь:- 2016.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7лет «Мозаика-Синтез» М. 2016
8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3 – 4 года. «Мозаика – Синтез» Москва, 2018
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2016г
11. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
12. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 2017
14. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 1988.
15. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова,2016 г.
16. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» - М.2006
17. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей» - М.2007
18. Шорыгина Т.А. «Безопасность для малышей» - М.2005

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	Детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
	2 неделя	Игрушки	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.
	3 неделя	Домашние животные (ознакомление)	Расширять знания о домашних животных и птицах.
	4 неделя	Дикие животные (ознакомление)	Расширять знания о диких животных.
Октябрь	1 неделя	Домашние и дикие животные осенью	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	2 неделя	Осень золотая. Чудесные листья и цветы	Расширять представления детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
	3 неделя	Чудо-овощи и фрукты	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
	4 неделя	Одежда осенью	Расширять представления детей о сезонных изменениях, одежде людей. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.
Ноябрь	1 неделя	Я человек. Моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
	2 неделя	Я человек. Мы девочки и мальчики	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.
	3 неделя	Россия – мой дом. Мой родной город	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	4 неделя	Дом, в котором я живу	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
Декабрь	1 неделя	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).
	2 неделя	Зимушка хрустальная	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
	3 неделя	Скоро, скоро Новый год!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы
	4	Новогодние	

	неделя	сюрпризы	Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
Январь	3-4 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
Февраль	1 неделя	У кого какие шубки?	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	2 неделя	Покормим птиц зимой	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок; подкармливать их.
	3 неделя	Защитники Отечества. Спорт	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	4 неделя	Профессии	
Март	1 неделя	Очень-очень я люблю маму милую мою!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	2 неделя	Какие краски у весны?	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности учить наблюдать за природными изменениями. Учить описывать объекты живой и неживой природы.
	3 неделя	Живое–неживое	
	4 неделя	Животные и птицы весной	Расширять представления детей о животных и птицах. Продолжать знакомить с животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания весной.
Апрель	1 неделя	За здоровьем в детский сад!	Дать представления о ценности здоровья. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Дать представления о полезной и вредной пище.
	2 неделя	Неделя сказок	Формировать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
	3 неделя	Прогулки по весеннему лесу	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
	4 неделя	Чудеса, фокусы, эксперименты	Обогащать чувственный опыт детей. Совершенствовать восприятие. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов.
Май	1-2 неделя	Это День Победы!	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
	3 неделя	Вместе с куклой мы растем	Ознакомить с новыми куклами, помочь в определении общего между ребенком и куклой. Через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом.
	4 неделя	Смена времени года. Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и

			познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Приложение 2

Перспективное планирование по конструированию

Неделя	Тема	Задачи/Программное содержание
		СЕНТЯБРЬ
1	«Горка с лесенкой».	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.
2	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	«Горка».	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.
4	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		ОКТЯБРЬ
1	«Дорожки».	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.
2	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	«Дорожки».	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».
4	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		НОЯБРЬ
1	«Мебель».	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. Подводить к анализу построек.
2	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	«Куклы».	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д.
4	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		ДЕКАБРЬ
1	«Ворота».	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.

2	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	«Ворота».	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот. Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.
4	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
ЯНВАРЬ		
1	«Домик».	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки. Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.
2	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	«Домик».	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собаки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.
4	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
ФЕВРАЛЬ		
1	«Заборы».	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами. Развивать навыки пространственной ориентировки.
2	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	«Заборы».	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу. Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.
4	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
МАРТ		
1	«Красивые ворота».	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.
2	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	«Домик с воротами».	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения. Содействовать развитию совместных сюжетных игр.
4	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
АПРЕЛЬ		
1	«Мост для машин».	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умение анализировать

		образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.
2	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	«Мост с лесенками».	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины.
4	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
МАЙ		
1	«По замыслу».	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.
2	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	«По замыслу».	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.
4	По замыслу детей.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

Приложение 3

Перспективный план праздников и развлечений

	Тема	Программное содержание
		Сентябрь
1	Музыкальное развлечение. «**Весёлые зверята»**	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.
2	Театрализованное развлечение: **«Кот и мыши».**	Учить навыкам кукловождения в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.
3	Спортивное развлечение: **«Весёлые воробышки»**	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
4	Досуг по ПДД: **«Красный, желтый, зеленый»**	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
		Октябрь
1	Театрализованное развлечение: **«Теремок»**	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
2	Спортивное развлечение: **«Осенние забавы»**	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
3	Литературный досуг: **«В гости бабушка пришла»**	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
4	Математический досуг **«Необычная прогулка»**	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.
5	Музыкальное развлечение: «**Осень в гости просим»**	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
		Ноябрь
1	Фольклорное развлечение: «**В гости к бабушке Варврушке»**	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.
2	Театрализованное развлечение: Инсценировка по мотивам сказки **«Колобок».**	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
3	Музыкальное развлечение: **«Мы любим петь и танцевать»**	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка

		прыгает, мишка косолапый идет).
4	Спортивное развлечение: **«Зимние забавы»**	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.
	Декабрь	
1	Музыкальное развлечение: **«Зимняя прогулка»**	Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах.; развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма;. развивать у детей способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.
2	Спортивное развлечение: **«Путешествие в зимний лес».**	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.
3	Досуг: **«В гости к лисичке»**	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
4	Театральное развлечение : Инсценировка по мотивам сказки **«Заюшкина избушка»**	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.
	Январь	
1	Музыкальное развлечение: **"Ёлочка в лесу».**	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.
2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки **«Рукавичка»**	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
3	Спортивное развлечение **«Весёлые старты»**	Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.
4	Досуг**: «Русская матрёшка»**	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта**.**
	Февраль	
1	Музыкальное развлечение: **«Танцуем и поём с Петрушкой»**	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.
2	Театральное развлечение: **"Играем в солдатики».**	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение ,выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.
3	Спортивное развлечение : **«Бросай, лови!»**	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.
4	Праздничное развлечение **«Масленица»**	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать

		обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Март		
1	Музыкальное развлечение **«Маму поздравляют малыши»**	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
2	Игра-забава **«Ладушки – хлопушки».**	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
3	Театральное развлечение: **«Строим дом»**	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
4	Спортивное развлечение **«Мячик круглый есть у меня»**	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.
Апрель		
1	Спортивное развлечение **«Чистота – залог здоровья»**	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.
2	Игра-драматизация **«Веснушка»**	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
3	Музыкальное развлечение **«Весёлые музыканты»**	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.
4	Оздоровительный досуг **«Путешествие в волшебный лес»**	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.
5	Театрализованное развлечение. **«Озорные пальчики»**	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.
Май		
1	Музыкальное развлечение **«Лесной концерт»**	Учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.
2	Спортивное развлечение **«В гостях у героев сказки»**	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
3	Театральное представление: Показ воспитателем сценки **«Кто в сундуке?»**	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.
4	Досуг: **«В гости к солнышку»**	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.

Приложение 4

Перспективное планирование по программе «Юный эколог»

Период	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Первая и вторая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Адаптация детей. Определение уровня экологической воспитанности.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Чтение сказки «Репка».	Знакомство со сказкой «Репка»
Третья неделя	Продолжение комплектования группы, диагностики детей.	Адаптация детей. Определение уровня их экологической воспитанности.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарём природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Подвижная игра «Раз, два, три – под дерево беги»	Формирование представлений о разных видах растений.
Четвертая неделя	Диагностика (завершение).	Подведение итогов диагностики.
	Игра «Раз, два, три – под дерево беги».	Формирование представлений о разных видах растений.
	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». Стр. 23	Формирование представлений о корнеплодах. Развитие сенсорных ощущений.
ОКТЯБРЬ		
Первая неделя	Игра «Раз, два, три – под дерево беги». Стр. 24	Формирование представлений о разных видах растений.
	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками. Стр. 25	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение) Стр. 26	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности.
	Игра «Раз, два, три – под дерево беги».	Формирование умения различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола.
	Занятие « Знакомство со свеклой и картофелем» Стр. 26	Уточнение представлений об овощах, их строении. Развитие сенсорных ощущений.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарём природы. Стр. 27	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Стр. 28	Формирование представлений о том, что рыбка живая. Развивать наблюдательности.
	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой». Стр. 29	Формирование представлений об овощах. Развитие сенсорных ощущений, умения слышать вопросы и отвечать на них.
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение) Стр. 29	Формирование представлений о строении рыбки и отличии живой рыбки о игрушечной.
	Чтение сказки «Курочка Ряба».	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».
Вторая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Стр.31	Развитие представлений о строении рыбки.
	Занятие «Знакомство с куриным семейством». Стр. 32.	Формирование представлений о курице, петухе и цыплятах.
Третья	Недельный цикл наблюдений за сезонными	Формирование представлений о сезонных

неделя	явлениями природы, работа с календарём природы. Стр.34	изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Рассматривание деревьев во время прогулки.	Уточнение представлений о деревьях.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение) Стр. 37	Расширение представлений жизни рыбки в аквариуме – среде её обитания.
	Занятие «Знакомство с фруктами». Стр. 37	Формирование представлений о фруктах (яблоке, груше, сливе). Развитие сенсорных ощущений.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Подкормка зимующих птиц. Стр. 39	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью. Стр. 40 Занятие «Знакомство с коровой и телёнком». Стр. 41	Формирование представлений о хвойном дереве. Формирование представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение). Стр. 40	Развитие представлений о хвойном дереве. Формирование бережному отношении к нему.
	Занятие «Знакомство с козой и козлёнком». Стр. 44	Расширение представлений о домашних животных.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение) Стр. 46	Расширение представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным
	Цикл наблюдений за елью (продолжение). Стр. 47	Формирование бережного отношения к дереву, сравнение его с искусственной ёлкой.
	Занятие «Украсим ёлку снегом». Стр. 48	Развитие эмоционально положительного отношения к новогоднему празднику. Развитие навыков аппликации.
	Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол». Стр.49 + конспект.	Приобщение к праздничной культуре, создание радостного настроения. Развитие игровой деятельности.
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Совместная работа в уголке природы.	Развитие интереса к природе. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.
	Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес»	Приобщение детей к коллективной работе – изготовлению панно.
	Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц. Стр. 52	Формирование представлений о видах зимующих птиц (названия, отличительные особенности). Развитие наблюдательности. Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
Вторая неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка и наблюдение за зимующими пиццами. Стр. 53	Развитие интереса к природе, наблюдательность. Формирование доброго и ответственного отношения к животным и растениям. Уточнение представлений о них.
	Занятие «Заяц и волк – лесные жители». Стр. 54	Формирование первоначальных представлений о лесе и его обитателях.
Третья неделя	Совместная работа в уголке природе. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка

		природы, доброго и ответственного отношения к птицам и растениям.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами (продолжение), рассматривание их следов. Стр. 56	Расширение представлений о видах зимующих птиц. Развитие умения различать их следы на снегу.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы. (конспект)	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и обыгрывание стихотворения В. Хорола «Зайчик». Стр. 57	Уточнение представлений об образе жизни зайца в лесу, его отличия от игрушки. Развитие игровой деятельности.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними. Ведение календаря, наблюдение за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения, умения находить их изображения.
	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.
	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. Стр. 58	Расширение представлений о животных – обитателях леса.
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц, наблюдение за ними. Стр. 59	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Цикл наблюдений за в уголке природы. Стр. 60	Сравнение птицы в клетке с воробьём или вороной.
	Совместная работа в уголке природы.	Формирование представлений навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы.
	Цикл наблюдений за водой. Стр. 60	Знакомство со свойствами воды . Формирование представлений о том, как снег становиться водой.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами на участке. Стр. 61	Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе.
	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы.
	Цикл наблюдений за водой. Стр. 62 Занятие «Посадка репчатого лука» Стр.62	Уточнение представлений о свойствах воды Формирование представлений о луке, особенностях его выращивания.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за птицами. Стр. 63	Уточнение представлений о птицах, особенностях из жизни на воле и в неволе, развитие наблюдательности.
	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря наблюдений.	Развитие способности замечать изменения в развитии растения. Привлечение к заполнению календаря наблюдений.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдения за птицами.	Уточнение представлений о птицах, особенностях из жизни на воле и в неволе.
	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы.

	Цикл наблюдений за луком.	Развитие наблюдательности, умения делать зарисовки в календаре наблюдений.
	Цикл наблюдений за водой. Стр. 66	Расширение представлений о свойствах воды, сравнение холодной и горячей воды, развитие тактильных ощущений.
	Занятие «Знакомство с фруктами». Стр. 67	Уточнение и расширение представлений о фруктах, их значении для здоровья человека. Развитие сенсорных ощущений.
МАРТ		
Первая неделя	Подкормка птиц и наблюдения за ними на участке ив уголке природе. Стр. 69	Уточнение представлений о птицах , воспитание бережного отношения к ним. Сравнение живой птицы и игрушечной.
	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений.
	Цикл наблюдений за водой (продолжение). Стр. 70	Формирование представлений об использовании воды в жизни человека.
	Цикл наблюдений за луком (продолжение).	Развитие наблюдательности, умения зарисовки в календаре природы.
Вторая неделя	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений.
	Цикл наблюдений за водой. (продолжение). Стр. 71	Знакомство со свойствами воды.
	Цикл наблюдений за луком (продолжение)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей» Стр. 72	Уточнение представлений об овощах и фруктах, их значение для здоровья человека.
Третья неделя	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы. Стр. 74	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с изображением. Развитие наблюдательности.
	Работа с календарём наблюдений (беседа об особенностях роста лука) (конспект). Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе. (конспект)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Расширение представлений об условиях, необходимых для роста растений.
Четвертая неделя	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за перецветами. (конспект)	Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появлении.
	Занятие «Знакомство с комнатными растениями». Стр. 76	Уточнение представлений о знакомых комнатных растений и особенностях их роста весной.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за первоцветами (продолжение).	Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления.
	Чтение сказки «Заячья избушка».	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».

Вторая неделя	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы.
	Цикл наблюдений за первоцветами (продолжение).	Формирование представлений о первых весенних цветов и условиях их появления.
	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребёнком». Стр. 80	Расширение представлений о домашних животных.
Третья неделя	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Игра в «Лошадки»	Обучение игре; развитие положительного отношения к лошади.
Четвертая неделя	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы.
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные». Стр. 84	Уточнение и закрепление представлений о домашних животных.
МАЙ		
. Первая неделя.	Цикл наблюдений за одуванчиками. Стр. 86.	Знакомство с растением, его строением, сравнение с мать – и – мачехой.
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой». Стр. 87	Формирование представлений о кошке и собаке, из жизни рядом с человеком.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками (продолжение). Стр. 87	Уточнение представлений об одуванчике и мать – и – мачехе.
	Занятие «Собака, кошка, мышки». Стр. 89	Уточнение представлений о собаках и кошках, отличие живых животных от игрушечных.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за одуванчиками (продолжение). Стр. 93	Развитие умения обращать внимание на красоту цветов.
Четвёрая неделя	Диагностика детей	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ		
Июнь-август	Наблюдение за деревьями, цветущими растениями. насекомыми и птицами.	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных, ближайшего окружения, развитие интереса к природе, наблюдательности.
	Наблюдения за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения, развитие интереса к природе, наблюдательности.
	Досуги, инсценировки сказок и стихотворений («Курочка Ряба», С.Капутикян «Маша обедает», Е. Шабат «Лесенка» и др.)	Развитие эмоционального отклика на красоту природы. Закрепление представлений о животных.

Приложение 5

Перспективное планирование по ПДД и ОБЖ

Месяц	Мероприятия	Литература
Сентябрь	1. Взаимная забота и помощь в семье. Стр.8 2. Опасные предметы. Стр.8 3. Правила безопасного поведения на улицах . Стр.40. 4. Правила поведения при общении животными. Стр. 56	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.
Октябрь	1. Не все грибы съедобны . Стр.52 2. Поведение ребёнка на детской площадке Стр. 26. 3. Если ребёнок потерялся. Стр.16 4. О правильном питании и пользе витаминов. Стр.36	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников
Ноябрь	1. О правилах поведения в транспорте Стр. 41 2. Как устроен мой организм. Стр. 30 3. Опасные ситуации дома. Стр. 13 4. Правила поведения при пожаре. Стр. 22	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.
Декабрь	1. Правила первой помощи. Стр. 37 2. Соблюдаем режим дня. Стр. 31 3. Твои помощники на дороге. Стр. 42 4. Небезопасные зимние забавы. Стр. 25	К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Январь	1. Огонь – наш друг, огонь – наш враг! Стр. 18 2. Правила безопасного поведения на улицах. Стр. 40 3. Один дома. Стр. 15 4. Психологическая безопасность, или Защити себя сам.	К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Февраль	1. О правилах поведения в транспорте. Стр. 41 2. Как устроен мой организм. Стр.30 3. Опасные ситуации дома. Стр. 13 4. Правила поведения при пожаре. Стр. 22.	К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Март	1. Опасные предметы. Стр. 8 2. Правила поведения на природе. Стр. 47 3. « Соблюдаем режим дня». Стр. 31 4. Если ребёнок потерялся. Стр. 16	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.
Апрель	1. Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко. Стр. 33 2. О правилах пожарной безопасности. Стр. 33 3. Дорожные знаки . Стр. 43 4. Опасные насекомые. Стр.49	К.Ю.. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.
Май	1. Твои помощники на дороге. Стр. 42 2. Ядовитые растения. Стр. 51 3. О правильном питании и пользе витаминов. Стр.36 4. «Психологическая безопасность, или Защити себя сам. Стр. 28.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.