

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПРИНЯТО:

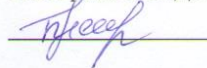
Педагогическим советом

МБДОУ д/с №20 «Красная шапочка»

Протокол № 7 от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ДОУ



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №20

«Красная шапочка»

Ю.В. Симонова

Приказ № 108 от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «А»
«ТЕРЕМОК»**

(от 2 до 3 лет)

на основе примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

срок реализации программы 1 год

2021 – 2022 уч. год

Воспитатель:

Паршина Е.В.

2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы.....4
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....4
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....5
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 2 — 3 лет....7
- 1.5. Мониторинг развития детей.....8

II. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

- 2.1. Социально-коммуникативное развитие.....8
- 2.2. Физическое развитие.....14
- 2.3. Речевое развитие.....16
- 2.4. Познавательное развитие.....26
- 2.5. Художественно-эстетическое развитие.....34

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей второй группы раннего возраста.....52
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы.54
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесс.....54
- 3.4. Расписание ОД.....55
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе.....56
- 3.6. Особенности взаимодействия с семьями.....59
- 3.7. Программно-методическое обеспечение.....62

Список литературы

Приложение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее - Программа) разрабатывалась на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3648-20.
- ФГОС ДО.
- Федеральным законом № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «красная шапочка» представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях., которая обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду.

Вариативная часть разработана с учетом потребности родителей, законных представителей.

При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы во второй группе раннего возраста

Основные цели реализации образовательной программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными возможностями по основным направлениям: социально-личностное, познавательно речевое, физическое и художественно-эстетическое;
- 4) формирование предпосылок учебной деятельности

Целью рабочей программы является обеспечение достижения уровня развития ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущими идеями рабочей программы являются - развитие личности ребёнка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Строится рабочая программа на основе интеграции образовательных областей.

Рабочая программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Значимые характеристики

Рабочая программа основана на комплексно — тематическом принципе построения образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Образовательный процесс осуществляется в различных видах детской деятельности, зафиксированных в режимных моментах (утро, 1 половина дня, прогулка дневная, 2 половина дня, прогулка вечерняя, вечер)

Образовательный процесс в 1 младшей группе осуществляют воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Педагогический коллектив группы состоит из двух воспитателей и одного помощника воспитателя.

Формы взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ:

- педсоветы;
- семинары-практикумы;
- мед. педагогические совещания;
- анкетирование;
- просмотр и анализ открытой образовательной деятельности.
- **Условия взаимодействия:**
- совместное планирование работы;
- определение цели и задачи;
- выполнение задачи по освоению образовательных областей;
- преемственность всего педагогического коллектива.
-

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанника

Списочный состав: воспитанников. Возраст детей - от 2- до 3 лет. В группе мальчиков и девочек.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только совместную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребёнок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование,

конструирование. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительные и слуховые восприятия, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от двух месяцев до двух лет.

Формы реализации образовательной программы

При организации форм реализации образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей(физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое) в соответствии с возрастом(2-3 года) воспитанников .

Формы реализации образовательного процесса:

Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки, игры - имитации, праздники и развлечения беседы, наблюдения, слушание худ. произведений, дид. игры, хороводы и т.д.

Образовательная деятельность осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми второй группы раннего возраста

Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте (2 — 3 года)

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

Планируемые результаты освоения программы детьми 2- 3 лет

Физическое развитие

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, подлезание и пр.)

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Социально — коммуникативное развитие

Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы и миру предметов. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры в которых ребёнок активно воспроизводит действия взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами.

Ребёнок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Речевое развитие

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающим предметом и игрушек. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Художественно — эстетическое

Ребёнок пытается создавать простейшие изображения на основе линий, пятен, простых форм.

Называет основные цвета, 2 — 3 формы, проявления величины.

Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

1.5 Мониторинг развития детей

Диагностика проводится в рамках реализации программы «От рождения до школы» основной образовательной программы дошкольного образования. (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА- СИНТЕЗ , 2015 год)и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. Игровой деятельности;
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. Художественной деятельности;
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы -мониторинг формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств)осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу показателей развития интегративных качеств личности ребенка.

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей необходимые навыки и умения по образовательным областям, показатели развития интегративных качеств личности ребенка ставятся:

1. Требуется индивидуальная работа: «ребенок-воспитатель».
2. Низкий уровень развития.
3. Средний уровень развития.
4. Выше среднего.
5. Высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае)

2. Содержательный раздел

2.Описание образовательной деятельности в 5-ти образовательных областях

2.1 Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей маме и к сообществу детей и

взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;

Трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Патриотическое воспитание детей.

Содержание работы по образовательной области .

Развитие игровой деятельности:

Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом не мешая друг другу;

Учить эмоционально окликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям;

Содействовать желаниям детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;

Трудовое воспитание:

Формировать представление о простых предметах своей одежды, назначении их, способах надевания;

Расширять кругозор путем наблюдения за процессами труда взрослых;

Формирование основ безопасности жизнедеятельности:

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту, на улице;

Календарно тематическое планирование «Сюжетно – ролевая игра »

Мес яц	Да та	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
1	2	3	4	5	6
Сент ябрь		Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические). Занятия- развлечения
Октя брь		№ 1 Новая кукла	Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал Подгрупповое поощрение	Игра Беседа групповое занятие

Ноя брь				проблемные ситуации	
		№2 Купание куклы	Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами и качествами предметов.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№3 Кукла Катя обедает	Развить способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№4 Кукла хочет спать	Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определенной последовательно сти снимать и складывать одежду.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№5 Кукла проснулас ь	Закрепить знания о предметах одежды и порядке их надевания.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные	Игра Беседа групповое занятие

				ситуации	
Декабрь		№6 Кукла заболела	Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№7 Кукла ждет гостей к обеду	Закрепить знания детей о посуде и мебели, их назначении	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№8 Научим куклу мыть посуду	Закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении Познакомить с процессом мытья посуды	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Январь		№9 Покатаем кукол на машине	Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Февраль		№10 Шоферы	Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждение детей творчески	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы	Игра Беседа групповое занятие

			воспроизводить в игре труд шофера.	поощрение проблемные ситуации	
		№11 Шоферы	Закрепить знания детей о труде шофера через художественное слово. Воспитывать у детей умение слушать рассказы.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Мар т		№12 Поездка	Расширить и углубить представления детей о транспорте, об особенностях разных видов транспорта, о назначении грузового и пассажирского транспорта.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№13 Едем в автобусе	Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах. (легковых и грузовых автомобилях, автобусах)	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№14 «Красный, желтый, зеленый»	Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие

			названий цветов светофора.	чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	
		№15 Светофор	В сюжетно – ролевой игре закрепить цвета светофора. Развитие внимания и реакции на сигнал (слово).	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Апрель		№16 Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№17 Моя семья	Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№18 Ветер и листочки	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие

			природе.		
		№19 Ветер и листочки	Дать представление малышам о ветре. Пополнить активный словарь. Отрабатывать длительный выдох.	ОбъяснениеПоказ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
Май		№20 Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Познакомить с отличительными признаками лисы. Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы об игрушке, следуя образцу воспитателя.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№21 Лиса	Закрепить знания детей об отличительных признаках лисы через художественное слово. Запомнить небольшое по объему стихотворение, читать его наизусть, четко выговаривая слова.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие
		№22 Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный	Игра Беседа групповое

			роль животного. Пополнить и закрепить знания детей об отличительных признаках лошадей, их пище.	материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	занятие
		№23 Чья мама?	Познакомить и закрепить названия детенышей животных. Учить группировать животных и их детенышей.	Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение проблемные ситуации	Игра Беседа групповое занятие

Планирование трудовой деятельности

Направление работы	Формы организации детей			
Самообслуживание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Первая половина дня Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
Вторая половина дня Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
• Труд в природе	Показ, объяснение,	Обучение, совместный	Продуктивная деятельность,	Личный пример,

Первая половина дня В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	обучение	труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	ведение календаря природы, тематические досуги	напоминание, объяснение
Вторая половина дня Дидактические развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.	Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни.

Цель работы по образовательной области:

- Гармоничное физическое развитие ребёнка;
- Формирование интереса к физкультуре;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

Охрана жизни и укрепление здоровья;
Повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

Формирование двигательных умений и навыков;
Овладение способами укрепления своего здоровья;

Воспитательные:

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

Разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Содержание работы по образовательной области» Физическое развитие»

Развивать двигательную деятельность: ходьба, бег, ползание, лазание, действия с мячом, прыжков(на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами).

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Тематическое планирование по формированию здорового образа жизни

Еже меся чно	Ежедне вно	Тема	Цель	Методы и приемы	Форма организации
1	2	3	4	5	6
		Ценности здорового образа жизни; Профилактика и снижение заболеваемост и Формировани е у детей навыков безопасного поведения	Создание условий для укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни, приучать к соблюдению правил личной гигиены. Учить выполнению простейших закаливающих процедур. Умываться, чистить зубы; Расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять не порядок в одежде, пользоваться носовым платком, вытираться только своим полотенцем, учить содержать свое тело в чистоте. Мыть руки с мылом перед каждым приемом пищи. Объяснить малышам, что нельзя брать в рот	Объяснение , показ, чтение худ. Литературы поощрение беседы личный пример проблемные ситуации иллюстрати вный материал родительск ие собрания	Игра Беседа Прогулка Пальчикова я гимнастика родительски е собрания досуги

		Элементарные навыки приёма пищи	грязные предметы, нельзя гладить и дразнить незнакомых животных, избегать ядовитых и жалящих насекомых и пр. Учить правилам поведения за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, пить из чашки, не играть с едой, быть аккуратными во время приема пищи.		
--	--	---------------------------------	---	--	--

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель:

Направлена на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком

Задачи речевого общения:

Обогащение активного словаря; развитие словаря

Развитие связной речи;формирование грамматического строя речи;

Развитие звуковой культуры речи;

Овладение речью как средством общения и культуры

Содержание работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Учить слышать речь взрослого, обращенную к группе детей. Формировать навык эмоционально — речевого обращения к взрослому и сверстнику. Учить использовать простейшие формы речевого этикета(приветствие, прощание, просьбу).Обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать настроение(болеет, плачет и т. д.)

Побуждать малышей проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно, звукоподражания животным и предметам.

Правильно реагировать на задания типа «покажи» , «принеси» , «сделай то-то».

Обогащать словарь детей за счет названия реальных предметов, объектов, явлений, их изображений на иллюстрациях.

Календарно тематическое планирование «Пальчиковая гимнастика»

Месяц	Дата	Пальчиковая гимнастика	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция

1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь		Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические). Занятия-развлечения	Речевое развитие
Октябрь		Помоги мишке найти мячик	Распознавать и выбирать такой же по величине предмет	Педагог использует : Объяснение Показ Личный пример	Игры в режимных моментах, перед занятиями по рисованию	Речевое развитие
		Собери игрушки	Развитие мелкой моторики			Речевое развитие Физическое развитие
		Этот пальчик	Точное движение правой и левой руки			
		Готовим салат вместе с мамой	Развитие тактильного восприятия			
		Варим компот	Развитие мелкой моторики			
		Этот пальчик	Точное движение правой и левой руки			
Ноябрь		Сухой – мокрый	Различать на ощупь сухое и мокрое			
		Капелька	Развитие			

		к капельке – струйка дождя	мелкой моторики			
		Дружат наши дети	Развивать умение координирова ть движения пальцев левой и правой руки			
		Разложи по порядку	Умение различать фактуру предметов			
		Сушим одежду	Развитие мелкой моторики			
		Дружат наши дети	Развивать умение координирова ть движения пальцев левой и правой руки			
Декаб рь		Кто в домике живет?	Умение выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь			
		Хоровод зверей в лесу	Развитие мелкой моторики			
		Баиньки, Баиньки	Развитие умения загибать пальчики по очереди на правой и			

			левой руке			
		Ощупыва ние елочных игрушек	Различать на ощупь продолговатые игрушки			
		Праздник ёлки	Развитие мелкой моторики			
		Купим сыну валенки	Развитие умения двигать пальчиками в соответствии с текстом			
Январь		Подбери к штанишк ам кофточку	Подбирать на ощупь подобный предмет			
		Снежный ком	Развитие мелкой моторики, стимуляция работы большого и указательного пальца			
		Белка	Умение разгибать по очереди пальцы левой и правой руки, начиная с мизинца			
Февра		Чудесны	Развитие			

ль		й мешочек	тактильных ощущений			
		Сушим рукавичк и	Развитие мелкой моторики, сенсорных представлений			
		Зима	Развитие мелкой моторики Развитие умения двигать пальчиками в соответствии с текстом			
		Ходим в гости	Развитие тактильных ощущений			
		Ребенок ищет свою маму	Развитие мелкой моторики, сенсорных представлений			
		Зимняя прогулка	Развитие умения выполнять действия пальчиками			
Март		Ощупай и расскажи	Развитие тактильных ощущений			
		Наша мама	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, развитие			

			понимания эмоциональны х состояний			
		Сорока - белобочка	Развитие мелкой моторики, умения воспроизводит ь движения в соответствии с текстом			
		Кораблик плывет, а машина идет	Развитие тактильных ощущений			
		Собери колесо для машины	Развитие мелкой моторики			
Апрел ь		Горячая, холодная	Развитие тактильных ощущений			
		Вот поезд наш едет	Развитие мелкой моторики, умения воспроизводит ь движения в соответствии с текстом			
		Разложи обувь парами	Развитие тактильных ощущений			
		Первые листочки	Развитие мелкой моторики			
		Пришла весна	Развитие моторной ловкости пальцев рук,			

			расширение словарного запаса			
Май		Маша пьет чай	Развитие тактильных ощущений			
		Чудо – дерево	Развитие мелкой моторики			
		Солнышк о - ведрышк о	Совершенство вание движений пальцев рук, расширение словарного запаса			
		Какое дерево потеряло листочек	Развитие тактильных ощущений			
		Чудо – дерево	Развитие мелкой моторики			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени и др.)

Содержание работы с детьми второй группы младшего возраста №1(2-3 года) по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры:

Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
Побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним : обводить, ощупывать, поглаживать и т. д. ;
Упражнять в установлении сходства и различия между , имеющими одинаковые названия;
Учить называть свойства предметов.

Формирование целостной картины мира:

Знать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов семьи. Знать свой детский сад, находить свою группу. Учить ориентироваться в помещении группы, на участке. Воспитывать интерес к труду взрослых, узнавать и называть трудовые действия. Знать название города, в котором живут. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Узнавать и называть животных и их детенышей, птиц, насекомых. Приучать подкармливать птиц. Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь						
Дни недели	Раздел (образовательная область)	1.нед	2	3	4	5
		Тема недели: До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Тема недели: Мы пришли в детский сад	Тема недели: Знакомство с группой	Тема недели: Наши игрушки	Тема недели: игрушки
Понедельник	«Художественно-эстетическое развитие» ОО «Социально – коммуникативное развитие»	<u>1. музыка</u> Топ топ-- формировать у детей умение слушать и понимать песенку ее содержание 2.ознакомление с окружающим миром. Вот какие у нас игрушки Н.С Голицына Стр 5 цель: Развивать эмоциональность ребенка, воспитывать интерес к сказке. Продолжить развивать у детей желание трудиться.	1м.узыка цель: слушанье музыкальных произведений ладушки ладушки исполнение песни (муз.чернышовой) 2.ознакомление с окружающим миром. Вот какие у нас игрушки Н. С Голицына Цель: формировать у детей представления о значении прилагательных длинный, короткий, побуждать их использовать эти слова в речи.	1.Музыка цель: слушанье песни собачка жучка муз.Н.Куленовской 2.ознакомление с окружающим миром. Вот какие у нас игрушки Н.С Голицына Формировать у детей умение активизировать в речи слова-названия геометрических форм; понимать	1.Музыка цель: Полянка-формировать у детей умение слушать и понимать песенку ее содержание 2.ознакомление с окружающим миром. Вот какие у нас игрушки Н.С Голицына научить называть игрушки их основные качества	1 Музыка цель: Золотые лучики – формировать у детей умение исполнять песню под музыкальное сопровождение красиво выполнять движение 2.ознакомление с окружающим миром. Вот какие у нас игрушки Н.С Голицына побуждать действия с игрушками по словесному указанию

[illegible]

		свойствами пластилина учить отщипывать кусочки пластилина	кусочки пластилина пояснять что надо сделать много конфет	стр.14 цель: учить отщипывать от большого куса маленькие кусочек и раскатывать их в длину между ладонями	раскатывать пластелин прямыми движениями между ладонями . Учить раскатывать палочки одна на другую.	
Четверг	ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	1 ФЭМП. тема: шар для мишки Помораева Стр11 Закреплять умения различать и называть шар (шарик), 2.Физкультура Тема: «Бегите ко мне» Пензулаева Л.И., 23	1 ФЭМП тема: Шар куб Помораева ,И А стр.11 умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) 2.Физкультура Тема: «Птички» Пензулаева Л.И.,24	1 ФЭМП тема :большой маленький стр .12 Помораева И А Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» 2.Физкультура Тема: «Прокати и догони» Пензулаева Л.И .,25	1ФЭМП тема: один много мало стр.12 Помораева И.А Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «ни одного». 2.Физкультура Тема : «Ползание с опорой на ладони и колени» Пензулаева Л.И., 26	
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие» Развитие» речи	1.Рисование Тема: «Знакомство карандашом и бумагой» Н.С Голицына 2.Физкультура Тема: «Бегите ко мне» Пензулаева Л.И. 3. Развитие речи: Тема: кто у нас хитрейший В.В Гербова стр: 2 Цель: формировать у детей умение понимать содержание высказывания, вызывать желание слушать их повтор	1.Рисование Тема:кукла принесла карандаши стр.8 Н.С голицына-формировать у детей интерес и положительное отношение к рисованию; 2.Физкультура Тема: «Птички» Пензулаева Л.И. 3.Развитие речи. Тема: Чтение сказки «Кот , петух и лиса» Гербова В.В., 31 вызвать желание слушать ее, формировать у детей умение повторять вслед за	1.Рисование Тема:травка для лошадки стр.13 Н.С Голицына Цель:- формировать у детей умение самостоятельно выполнять рисунок 2.Физкультура Тема: «Прокати и догони» Пензулаева Л.И.,25 3..Речевое развитие Тема: « Звуковая культура речи: звук А, У»	1.Рисование Тема:зернышки для курочки и цыпленка стр.18 Н.С голицына-формировать у детей умение правильно держать карандашами 2.Физкультура Тема: «Ползание с опорой на ладони и колени» Пензулаева Л.И., 26 3.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук У» Гербова В.В., 33 Цель: напомнить детям потешки. Формировать у	

			воспитателем стихотворные слова и фразы.	Гербова В.В., 32 Цель:- формировать умение у детей участвовать в инсценировке рассказа, активирова в речи наречия вперед, назад и прилагательные названия цветов	детей умение и желание послушать ту или иную потешку еще раз. Развивать у детей умение принимать участие в чтении потешек с воспитателем (договаривать слова и некоторые несложные фразы).	
--	--	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

		Я и моя семья	Я и моя семья	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город
Понедельник	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	1 музыка цель: «Киска» - формировать у детей умение подпевать песню 2.ознакомление с окружающим миром. Вот какие у нас игрушки. цель учить различать и называть их Н.С.Голицына стр.5	1.Музыка цель: «Золотые лучики»- формировать у детей умение исполнять песню под музыкальное сопровождения. 2.ознакомление с окружающим миром что могут делать игрушки помочь понять знание слов вверх - вниз.Н.С.Голицына стр9	1..Музыка цель: «Веселые ладошки» - развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки 2.ознакомление с окружающим миром .вот какая наша группа учить рассматривать картинкуН,С.ГолицынаСтр15	1Музыка цель: «Пляска с платочками»- формировать у детей умение красиво выполнять движения под музыку 2. Ознакомление с окружающим миром рассматривание овощей уточнять представление об овощах Н.С.Голицына стр.19	1.музыка цель: «Игра с бубном»- привлечь детей к игре на бубне. 2.ознакомление с окружающим миром что растет на грядке учить различать называть цветов зеленый красный Н.С.Голицына стр19
Вторник	«Речевое развитие» «Физическое развитие»	1.Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетной картины « Не уходи от нас котик» Гербова В.В., 362 2.Физкультура Тема: «Прыжки и з обруча в обруч» Пензулаева Л.И.,29	1.Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок» Гербова В.В., 38 2.Физкультура Тема: «Прыжки и з обруча в обруч» Пензулаева Л.И.,29	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звук О Гербова В.В., 39 2.Физкультура Тема: «Прокатывание мячей в прямом направлении» Пензулаева Л.И.,	1.Речевое развитие Тема: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Гербова В.В., 40 2.Физкультура Тема: Ползание «Крокодилычики» Пензулаева Л.И., 31	.Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений об осени Гербова В.В., 41 2.Физкультура Тема: Равновесие

				30		«В лес по тропинке» Пензулаева Л.И., 33
Среда	Художественное-эстетическое развитие Художественное-эстетическое развитие	1..Музыка цель учить слушать песни повторять слова 2..лепка.конфеты для игрушек Н.С.Голицына стр.9	1музыка цель: учить петь песни 2. лепка. заборчик для лошадки учить отщипывать от большого куска маленькие кусочек и раскатывать их в длину между ладонями Н. С .Голицына стр.14	1.Музыка цель слушать музыку 2..лепка лесенка для курочки рябы закреплять умение раскатывать пластилин Н,С.Голицына стр.19	1.Музыка цель слушать песни 2..лепка.огурчики и морковки. закреплять умение находить и называть зеленый красный цвета Н.С.Голицына стр.24	.Музыка цель ритмичные движения под музыку
Четверг	Познавательное развитие ОО «Физическое развитие»	1ФЭМП тема: много .один ни одного Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «один», «ни одного»,«ни помораева13 2.Физкультура Тема: Равновесие «Пойдем по мостику» Пензулаева Л.И.,28	1.ФЭМП тема:круг.цель Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с геометрической фигурой круг 2.Физкультура Тема: «Прыжки из обруча в обруч» Пензулаева Л.И., 29	1.ФЭМП тема:один много ни одного Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Помораева стр.15 2.Физкультура Тема: «Прокатывание мячей в прямом направлении» Пензулаева Л.И., 30	1.ФЭМП тема длинный короткий цель Учить: – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы 2.Физкультура Тема: Ползание «Крокодилчики» Пензулаева Л.И., 31	2.Физкультура Тема: Равновесие «В лес по тропинке» Пензулаева Л.И., 33
Пятница	ОО «Художественное-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие»	1.Рисование Тема: «кукла принесла карандаши рассмотреть карандаши Н.С.Голицына стр8	1.Рисование Тема травка для лошадки учить рисовать травку короткими штрихами свободно располагать штрихи Н.С Голицына стр13 2.Физкультура	1.Рисование Тема: зернышки для курочки познакомить свойствами красок Н.С Голицына стр.18 2.Физкультура Тема: «Прокатывание мячей в прямом	1.Рисование Тема: «поливаем огород закрепляем навыки карандашом учить проводить короткие линии Н.С.Голицынастр.23 2.Физкультура Тема: Ползание	1.Рисование Тема: «закрепление пройденного материала Н.С.Голицына стр24 2.Физкультура

развитие»	Развитие речи	2.Физкультура Тема : Равновесие «Пойдем по мостику» Пензулаева Л.И., 28 3Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетной картины « Не уходи от нас котик» Развивать у детей умение принимать участие в чтении потешек с воспитателем (договаривать слова и некоторые несложные фразы). Гербова В.В., 36	Тема: «Прыжки из обруча в обруч» Пензулаева Л.И.,29 3Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок» Гербова В.В., 38: формировать у детей умение понимать содержание стихотворений; вызвать желание слушать их повторно.	направлении» Пензулаева Л.И.,30 3 Речевое развитие Тема: « Звуковая культура речи: звук А, У» Гербова В.В., 32-формировать представления о предметах; формировать способности к общению; -развивать умения различать и называть .	«Крокодилычики» Пензулаева Л.И.,31 3.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук а» Гербова В.В., 33 формировать у детей умение понимать содержание стихотворений; вызвать желание слушать их повторно. Развивать у детей умение правильно произносить звук « А в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком.	Тема: Равновесие «В лес по тропинке» Пензулаева Л.И., 33
-----------	---------------	---	---	---	--	---

НОЯБРЬ

		Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Понедельник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО социально коммуникативное развитие	1.музыка цель-развивать интерес к музыке желание слушать народную музыку. 2.ознакомление с окружающим миром теремов Формировать у детей умение проявлять в работе старание, аккуратность, наблюдательность , эстетическую активность.	.Музыка цель вызвать активность детей при проведении пении. 2.ознакомление с окружающим миром тема хорошо у нас в детском саду цель Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление. Н.С.Голицына стр.6	1.Музыка цель баю колыбельная развивать диалоговую форму речи 2.ознакомление с окружающим миром что растет на грядке цель Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи.	Музыка цель-продолжать формировать воспринимать и воспроизводить движения . 2. ознакомление с окружающим миром рассматривание овощей и фруктов цель Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их.	<u>1.музыка</u> цель-учить начинать и заканчивать движения вместе с музыкой <u>2.</u> ознакомление с окружающим миром как одета кукла мasha Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных

						уборов; учить сравнивать предметы
Вторник	Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»	1.Речевое развитие Тема: Тема: Звуковая культура речи: звук И. Гербова В.В., 42 цел 1. Закреплять знания подражать звукам, узнавать 2.Физкультура Тема: «Прокати - не задень» Пензулаева Л.И.,	<u>1.Речевое развитие</u> <u>Тема: Тема:</u> Звуковая культура речи: звук И. Гербова 2. Развивать умение поддерживать инициативные проявления детей. <u>2.Физкультура</u> <u>Тема: «Прокати - не задень»</u> <u>Пензулаева Л.И., 35</u>	1.Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В., 43 2.физическое развитие Тема: «Прокати - не задень» Пензулаева Л.И., 35	1.Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Гербова В.В., 46 2.Физкультура Тема: Ползание «Паучки» Пензулаева Л.И.,37	1 Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Гербова В.В., 50 »тема ползание паучки Пензулаева Л.И., 38
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1 музыка цель формировать слушать песни. 2.лепка тема: яблочки цель учить лепить круглые предметы раскатывать пластилин круговым движением Н.С. Голицына стр. 29	1.Музыка цель формировать умение двигаться в ритм 2. лепка тема разные овощи и фрукты цель закреплять умение лепить предметы закреплять понятие овощи Н.С.Голицына стр 33	1.Музыка цель слушать музыку повторять слова песен 2. лепка тема. Красивая шубка у маши цель упражнять в чтении потешек закреплять знание цветов Н.С.Голицына стр 39	1.Музыка цель развивать память речь 2. лепка тема осенние деревья цель учить отрывать кусочки от большого куска раскатывать между ладонями Н.С.Голицына стр.44	1.Музыка цель закреплять умение слушать песни
Четверг	Познавательное развитие	1ФЭМП один много Помораева стр 17 цель Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «ни одного».	ФЭМП тема круг квадрат помораева стр Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках,	1ФЭМП тема. Круг квадрат стр.19 Помораева Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по длине; – находить один и много предметов.	ФЭМП тема квадрат стр.20 Помораева Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с геометрической фигурой круг	

	ОО «Физическое развитие»	2.Физкультура Тема: Равновесие «Пройди – не задень» Пензулаева Л.67	2.Физкультура Тема: Прыжки «Через болото» Пензулаева Л.И., 34	2.Физкультура Тема: «Прокати – не задень» Пензулаева Л.И., 35	2.Физкультура Тема: Ползание «Паучки» Пензулаева Л.И., 37	2.Физкультура Тема: Равновесие «Пройди – не задень» Пензулаева Л.И.,38
Пят ниц а	ОО «Художествен но- эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие» Речевое развитие	1 рисование тема на яблоне выросли яблочки цель учить изображать округлую форму 2.Физкультура Тема: Прыжки «Через болото» Пензулаева Л.И.,34 3.Речевое развитие Тема: Тема: Звуковая культура речи: звук И. Гербова В.В., 42 цел 1. Закреплять знания подражать звукам, узнавать	1.Рисование Тема: по замыслу закреплять умение пользоваться красками НС Голицына стр.33 2.Физкультура Тема: Прыжки «Через болото» Пензулаева Л.И., 34Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Гербова В.В., 46	1.Рисование Тема: платья и рубашки цель упражнять пользоваться названий предметов одежды Н.С.Голицына стр .38 2.Физкультура Тема: « Прокати – не задень» Пензулаева Л.И., 35 3 Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Гербова В.В., 50 1. Вспомни ть с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизироват ь отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку.	1.Рисование Тема: листопад цель закреплять об осенних изменениях в природе Н.С.Голицына 2.Физкультура Тема: Ползание «Паучки» Пензулаева Л. 3..Речевое развитие Тема: « Звуковая культура речи: звук А, У» Гербова В.В., 32 Цель:- формировать умение у детей участвовать в инсценировке рассказа, активируя в речи наречия вперед, назад и прилагательные названия цветов И., 37	1.Рисовани е Тема листопад цель закреплять об осенних изменениях в природе Н.С.Голицы на стр 44 2.Физкульт ура Тема: Равновесие «Пройди – не задень» Пензулаева Л.И., 38

ДЕКАБРЬ

		Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодни й Праздник
Пон еде льн	ОО «Художествен но- эстетическое развитие»	1.Музыка цель учить слушать песни	1.Музыка цель развивать слуховую активность ребенка	1.Музыка цель формировать умение слушать песни	1. 1Музыка учить танцевать в ритм 2. ознакомление с окружающим	1. ».Музыка цель формироват ь умение слушать песни

	«Социально – коммуникативное развитие»	2.ознакомление с окружающим миром Н.С.Голицына стр.46 тема рассматривание посуды Расширять запас слов по теме "Посуда"; познакомить с классификацией предметов по в суды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах, описывать их.	2.ознакомление с окружающим миром Н.С.Голицына стр. картины кошка с котятами Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать	2. ознакомление с окружающим миром Н.С.Голицына стр. кто в домике живет кошка Познакомить с названиями домашних их детенышами; упражнять в употреблении существительны х во множественном числе, дать понятие о пользе, которую приносят животные.	миром Н С Голицына стр 60 рассматривание иллюстрации новый год Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	
Вторник	ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»	1.Речевое развитие Тема: Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Гербова В.В., 50 1. Продолжать учить детей слушать содержание сказки, следить за развитием сюжета 2.Физкультура Тема: «Прыжки со скамейки» Пензулаева Л.И., 40	11.Речевое развитие Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Гербова В.В., 51 1. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу 2.Физкультура Тема: «Прокатывание мяча между предметами» Пензулаева Л.И., 41	1. 1.Речевое развитие Тема: Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Гербова В.В., 53 1. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; познакомить со стихами. 2.Физкультура Тема: Ползание « Жучки на бревнышке» Пензулаева Л.И., 42	1. .Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Гербова В.В., 2.Физкультура Тема: Равновесие «Пройди – не упади» Пензулаева Л.И., 43	2.Физкультура Тема: Прыжки «Зайки – прыгуны» Пензулаева Л.И., 45
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Художественно-эстетическое	1.Музыка цель учить слушать песни 2.лепка тема угощение для маши закреплять знание предметов посуды	1. .Музыка цель формировать умение в ритм танцевать 2.лепка тема мячики для щенят закреплять умение отщипывать	1.Музыка цель формировать умение слушать повторять слова песен 2.лепка тема птичка побуждать лепить округлую	1.Музыка цель учить петь песни 2. лепка тема елочка учить раскатывать пластилин прямыми движениями стр63	1.Музыка цель слушать песни повторять слова

	развитие»	Н.С.Голицына стр.48	кусочек пластилина Н.С.Голицына стр.55	форму придавать сходство Н.С.Голицына стр.59	Н,С,Голицына	
Чет верг	ОО «Познаватель ное развитие» ОО «Физическое развитие»	ФЭМП тема сравнение двух предметов по длине Учить: – сравнивать две разные группы предметов способом 2.Физкультура Тема: «Прыжки со скамейки» Пензулаева Л.И., 40	1.ФЭМП тема сравнение двух предметов по длине Учить: – сравнивать две разные группы предметов способом помораева стр20 2Физкультура Тема: «Прокатывание мяча между предметами» Пензулаева., 41	1.ФЭМП стр 21 Помораева тема много поровну – сравнивать два предмета по длине; – находить один и много предметов в окружающей обстановке 2.Физкультура Тема: Ползание «Жучки на бревнышке» Пензулаева Л.И., 42	ФЭМП стр 23 Помораева тема сравнение двух предметов по ширине Учить: – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; – активизировать употребление в речи выражений 2.Физкультура Тема: Равновесие «Пройди – не упади» Пензулаева Л.И., 43	
Пят ниц а	Художественн о эстетическое развитие ОО «Физическое развит Речевое развитие ие	1.Рисование Тема: что лежит на тарелочке закреплять представления о продуктах стр 48 Н.С.Голицына 2.Физкультура Тема: «Прыжки со скамейки» Пензулаева Л.И., 40 Речевое развитие Тема: Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Гербова В.В., 50	1.Рисование Тема: клубочки для котят учить выполнять круговые движения рукой стр.54 Н,С,Голицына 2.Физкультура Тема: «Прокатывание мяча между предметами» Пензулаева Л.И., 41 Речевое развитие Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Гербова В.В.,51	1.Рисование Тема: «собачка гуляет по снегу учить ритмично касаться кистью бумаги Н .С.Голицына стр.59 2.Физкультура Тема: Ползание «Жучки на бревнышке» Пензулаева Л.И., 421 Речевое развитие Тема: Игра- инсценировка «У матрешки новоселье» Гербова В.В., 53	1.Рисование Тема: «новогодние игрушки учить приему примакивания находить сходства стр.63 Н.С.Голицына 2.Физкультура Тема: Ползание «Жучки на бревнышке» Пензулаева Л.И., 421 1.Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-	

					лебеди» Гербова В.В., 54	
ЯНВАРЬ						
Пон еде льн	ОО «Художествен но- эстетическое развитие» ОО «Социально – коммуникатив ное развитие»	1.музыка цель формировать умение слушать песни. 2.ознакомление с окружающим миром тема.рассматрива ние картин: «таня не боится мороза» .закреплять знание предметов зимней одежды.Н.С.Голи цына стр 65	Музыка цель учить повторять слова песен. 2 ознакомление с окружающим миром тема.кто живет в лесу. Закреплять умение рассматривать картинки соотносить их с игрушками.Н.С.Г олицына тр 69	1..Музыка цель формировать петь песни 2ознакомление с окружающим миром тема кто к нам прилетел на участок познакомить с птицами учить отличать их по внешнему виду Н.С.голицына стр 73	1.музыка цель повторение песен развивать память речь детей	1..Музыка цель петь песни развивать внимание память
Вто рни к	ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»	1.Речевое развитие Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картинок Гербова В.В., 55 2.Физкультура Тема: Равновесие «Перешагни - не наступи» Пензулаева Л.И., 50	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь Дидактическая игра «Ярмарка» Гербова В.В., 58 2.Физкультура Тема: «Прокати- поймай» Пензулаева Л.и., 46	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь Дидактическая игра «Ярмарка» Гербова В.В., 58 2.Физкультура Тема: «Прокати- поймай» Пензулаева Л.и., 46	2.Физкультура Тема: «Ползание под дугу» Пензулаева Л.И., 47	2.Физкульт ура Тема: Равновесие «Перешагни - не наступи» Пензулаева Л.И., 50
Сре да	ОО «Художествен но- эстетическое развитие» ОО «Художествен но- эстетическое развитие»	Музыка цель учить двигаться в ритм 2.лепка тема снеговик учить лепить округлую форму Н.С.Голицына стр 68	«Гопачок» - выполнять движения в соответствии с характером музыкальной части. 2.лепка тема зайчик пришел в теремок учить делить ком пластилина	1.Музыка цель Полянка» - формировать у детей умение слушать и понимать песенку, ее содержание 2. лепка тема птички прилетели на кормушку учить лепить предмет	1.Музыка цель Киска», «Жучка», «Петушок» - вызвать активность детей в подпевании песенок	1.Музыка Золотые лучики»- формироват ь у детей умение исполнять песню под музыкально е сопровожде ние, красиво выполнять

			пополам скатывать шар стр 72Н.С.Голицына	состоящий из двух частей Н.С.Голицына стр.77		движения
Чет верг	ОО «Познаватель ное развитие» ОО «Физическое развитие»	ФЭМП тема сравнение двух предметов по ширине Помораева стр.24 умения: – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения;	ФЭМП тема треугольник Помораева стр.26 Познакомить с геометрической фигурой треугольник: учить различать и называть фигуру.	ФЭМП много по равну Упражнять: – в умении сравнивать два предмета по размеру; – обозначать результаты сравнение словами 2.Физкультура Тема: «Прокати- поймай» Пензулаева Л.И., 46	2.Физкультура Тема: «Ползание под дугу» Пензулаева Л.И.,47	2.Физкульт ура Тема: Равновесие «Перешагни не наступи» Пензулаева Л.И., 50
Пят ниц а	ОО «Художествен но- эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие» Речевое развитие	Рисование тема. Вот зима кругом бела закреплять представление о признаках зимы идет снег он лежит на земле на деревьях Н. С.голицына стр 68 2.Физкультура Тема: Прыжки «Зайки – прыгуны» Пензулаева Л.И.,45 3. Речевое развитие Тема: Тема: Звуковая культура речи: звук И. Гербова В.В., 42 цел 1. Закреплять знания звукоподражать им, узнавать	1.Рисование Тема около теремка растет елочка учить рисовать прямые вертикальные линии Н.С.Голицына стр71 2.Физкультура Тема: Прыжки «Зайки – прыгуны» Пензулаева Л.И.,45. 3.Речевое развитие Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картинок Гербова В.В., 55	1.Рисование Тема: птички побуждать вспоминать содержание сказки стр. 76 Н,СГолицына 2.Физкультура Тема: «Прокати- поймай» Пензулаева Л.И., 46 3. .Речевое развитие Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Гербова В.В.,51	2.Физкультура Тема: «Ползание под дугу» Пензулаева Л.И.. 47 3. Развитие речи: Тема: кто у нас хороший .кто у нас пригожий В.В Гербова стр28 Цель:- формировать у детей умение слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое художественное произведение;	2.Физкульт ура Тема: Равновесие «Перешагни не наступи» Пензулаева Л.И., 50
ФЕВРАЛЬ						
Пон		1ознакомление с	1.ознакомление с	1ознакомление с	1. ознакомление с	

[illegible]

					54	
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.лепка тема рыбки плавают в аквариуме закреплять умение раскатывать кусок пластилина Н.С.Голицына стр.81 2.музыка«В садик мы ходили» - подпевание песни, формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом песни;	1.Лепка Тема круглый столик закреплять знание предметов мебели и их названий Н.С.Голицына стр.85 2.Музыка«Серенькая кошечка»- вызвать активность детей в подпевании песенок;	1.лепка птички закреплять лепить знакомые предметы Н.С.Голицына стр.90 2.Музыка«Игра с колокольчиками»- формировать у детей умение слушать музыку и играть громко-тихо в соответствии с динамикой.	1.Лепка Тема: овощи и фрукты закреплять умение называть цвета и различать овощи от фруктов Н.С.Голицына стр.94 2.Музыка«Гопачок» - формировать у детей умение красиво выполнять движения под музыку; «Игра с бубном» - развивать умение согласовывать движения с текстом.	
Четверг	ОО «познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	1ФЭМП много поравну помораева стр.28 Учить: – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». 2.Физкультура Тема: Прыжки «Веселые воробушки» Пензулаева Л.И., 51	1ФЭМП тема высокий низкий ; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Помораева стр.29 2.Физкультура Тема: «Бросание мяча через шнур двумя руками» Пензулаева Л.И., 52	1ФЭМП тема высокий низкий помораева стр.30– способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; – обозначать результаты соответствующих слов. 2.Физкультура Тема: «Лазание под дугу в группировке» Пензулаева Л.И., 53	1ФЭМП тема больше меньше Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» 2.Физкультура Тема: «Ровным шагом» Пензулаева Л.И., 54	
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие»	1.Рисование Тема: «аквариум» закреплять представление о рыбах Н.С.Голицына стр.80 2.Физкультура Тема: Прыжки	1.Рисование Тема: «красивый столик» закреплять умение рисовать прямые линии Н.С.Голицына стр.85 2.Физкультура	1.Рисование Тема: «дорожка для автомобиля» учить рисовать прямые линии Н.С.Голицына стр.89 2.Физкультура Тема: «Лазание	1.Рисование Тема: «расческа» учить рисовать карандашом прямые горизонтальные линии Н.С.Голицына стр.94	

	развитие»	«Веселые воробушки» Пензулаева Л.И., 51	Тема: «Бросание мяча через шнур двумя руками» Пензулаева Л.И., 52	под дугу в группировке» Пензулаева Л.И., 53	2.Физкультура Тема: «Ровным шагом» Пензулаева Л.И., 54	
МАРТ						
		Мама-солнышко мое	Безопасность и здоровье	Комнатные растения	Разные материалы	
Понедельник	ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Ознакомление с окружающим миром тема: «самая хорошая мамочка моя» цель закреплять представление о семье Н.С.Голицына стр.96 2.Музыка Петушок» - формировать у детей умение слушать музыку внимательно, до конца, эмоционально реагировать на смену характера музыки.-	1. ознакомление с окружающим миром тема: «всем ребятам надо знать» дать первоначальное представление о правилах безопасности стр 100 Н.С.Голицына 2.музыка«В садик мы ходили»- формировать у детей умение подпевать песни, выполнять движения в соответствии с текстом песенки	1.Ознакомление с окружающим миром тема: «рассматривание комнатных растений» рассказать что растения живые пьют воду растут их надо поливать Н.С.Голицына стр 104 2.Музыка«Игра с колокольчиками»- формировать у детей умение слушать музыку и играть громко-тихо в соответствии с динамикой.	Ознакомление с окружающим миром 1.тонут не тонут формировать простейшие наблюдения и опыты Н.С.Голицына стр.108 2.Музыка«Серенькая кошечка», «Птичка» - вызвать активность детей в подпевании песенок;	2.Музыка«Гопачок» - формировать у детей умение красиво выполнять движения под музыку;
Вторник	ОО Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»	1.Речевое развитие Тема: Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она» Гербова В.В., 2.Физкультура Тема: Прыжки «Через канавку» Пензулаева Л.И., 56	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к Гербова В.В., 66 2.Физкультура Тема: «Брось – поймай» Пензулаева Л.И., 57	1. .Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В., 69 2.Физкультура Тема: Ползание «Медвежата» Пензулаева Л. , 58	1.Речевое развитие Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Гербова В.В.,71 2.Физкультура Тема: Равновесие Ходьба боком по гимнастической скамейке Пензулаева Л.И. , 60	2.Физкультура Тема: «Прыжки из кружка в кружок» Пензулаева Л.И., 61
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО	1.лепка тема: « что для мамы я слеплю» закреплять у умение лепить Н.С.Голицына стр.99	1.Лепка «Норка для мышонка» закреплять умение закреплять раскатывать пластилин	1.лепка тема: «посадим цветок в горшок» закреплять умение раскатывать	1.Лепка Тема: «пирамидка» упражнять лепить из пластилина стр 112 Н.С.Голицына 2.Музыка Игра с	

	«Художественно-эстетическое развитие»	2.Музыка Лошадка» - разучивание движений под музыку; «Танец с воздушными шарами».	Н.С.Голицына стр.103 2.Музыка«Полянка»- формировать у детей умение слушать музыку, понимать ее веселый характер	пластелин прямыми круговыми движениями Н.С.Голицына стр.107 2.Музыка В садик мы ходили» - подпевание песни, формировать у детей умение выполнять	бубном» - развивать умение согласовывать движения с текстом.	
Четверг	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	1. ФЭМП тема. Шар для мишки Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: Помораева стр.11 2.Физкультура Тема: Прыжки «Через канавку» Пензулаева Л.И., 56	1ФЭМП тема. Шар куб стр 11 Помораева Закреплять умение различать и называть куб и шар.. 2.Физкультура Тема: «Брось – поймай» Пензулаева Л.И., 57	1ФЭМП тема. Большой маленький стр.12 Помораева Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» 2.Физкультура Тема: Ползание «Медвежата» Пензулаева Л.И., 58	1ФЭМП тема. Один много мало стр 12 Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «ни одного». 2.Физкультура Тема: Равновесие Ходьба боком по гимнастической скамейке Пензулаева Л.И., 60	
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие»	1.Рисование Тема: подарок маме закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии стр99Н,С,Голицына 2.Физкультура Тема: Прыжки «Через канавку» Пензулаева Л.И., 56	1.Рисование Тема: «поможем мышонку спрятаться от кошки закреплять умение заштриховывать поверхность ,Голицына103 2.Физкультура Тема: «Брось – поймай» Пензулаева Л.И., 57	1.Рисование Тема: горшок для цветов закреплять умение правильно держать карандаш.Н.с.Голицына107 2.Физкультура Тема: Ползание «Медвежата» Пензулаева Л.И., 58	1.Рисование Темамного мячиков у нас упражнять в рисовании предметов округлой формыстр111 2.Физкультура Тема: Равновесие Ходьба боком по гимнастической скамейке Пензулаева Л.И ., 60	
АПРЕЛЬ						
		Разные материалы	Цвет и форма	Цвет и форма	Наступила весна	

Пон еде льн	ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.ознакомление с окружающим миром тема.какая разная бумага формировать представление о свойствах бумаги Н.С Голицына стр.114 2.музыка«Полянка» - формировать у детей умение слушать и понимать песенку, ее содержание;	1.поможем куклам найти свои игрушки закреплять умение группировать однородные и разнородные предметы по цвету Н,С,Голицына стр118 2.Музыка«Петушок» - формировать у детей умение слушать музыку внимательно, до конца, эмоционально реагировать на смену характера музыки	1большие и маленькие закреплять умение различать предметы по величине 2.Музыка Гопачок» - выполнять движения в соответствии с характером музыкальной части. «Веселые ладошки» - развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки.	1пришла весна знакомить с характерными признаками весныН,С,Голицынастр.127 2.Музыка«Золотые лучики»- формировать у детей умение исполнять песню под музыкальное сопровождение, красиво выполнять движения	2. Музыка Киска», «Жучка», «Петушок» - вызвать активность детей в подпевании песенок
Вторник	ОО «Речевое развитие» ОО «Физическое развитие»	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звук ф Гербова В.В., 72 Совершенствовать артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. 2.Физкультура Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» Пензулаева Л.И., 62	1.Речевое развитие Тема: Чтение и драматизация сказки «Курочка - Рябушечка» Гербова В.В., 73 1. Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2. Развивать внимание. 2.Физкультура Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» Пензулаева Л.И., 62	1 Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи : звук с Гербова В.В., 75 Учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние 2.Физкультура Тема: Ползание «Проползи не задень» Пензулаева Л.И., 63	1.Речевое развитие Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок белые копытца» Гербова В.В.76 2.Физкультура Тема: Равновесие Ходьба по гимнастической скамейке Пензулаева Л.И. 65	11.Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетных картин «Привет, белочка» Гербова В.В., 74 Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают 2.Физкультура Тема: Прыжки «Парашютисты»

						Пензулаева Л.И., 66
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Лепка тема игрушки с которыми купаемся закреплять свойства резиныстр 116Н,С,Голицына 2.Музыка Петушок» - формировать у детей умение слушать музыку внимательно, до конца, эмоционально реагировать на смену характера музыки.-	1.Лепка Тема ежики упражнять в различии предметов по величине и цвету Н.С,Голицына стр 121 2.Музыка Веселые ладошки» - развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки.	1.Лепка.тема.тарелочки для кошечки котят стр 126 Н.С.Голицына закреплять отщипывать кусок пластилина 2.Музыка«Золотые лучики»-формировать у детей умение исполнять песню под музыкальное сопровождение, красиво выполнять движения	1.Лепка Тема светит солнышко в окошко закреплять представления о весенних явлениях природы стр131 Н.С.Голицына 2.Музыка«Полька» - формировать у детей умение танцевать в паре; «Лошадка» - разучивание движений под музыку; «Танец с воздушными шарами».	2.Музыка Веселые ладошки» - развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки.
Четверг	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	1.ФЭМП тема.большой маленький Поморпева стр 38 Учить: – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». 2.Физкультура Тема: «Прыжки из кружка в кружок» Пензулаева Л.И., 61	1.ФЭМП тема один много Помораева стр 39 Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «ни одного». 2.Физкультура Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» Пензулаева Л.И., 62	1.ФЭМП тема квадрат треугольник стр 37Помораева Познакомить геометрической фигурой круг Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его 2.Физкультура Тема: Ползание «Проползи – не задень» Пензулаева Л.И., 63	1.ФЭМП тема сколько стр.22 Помораева Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться 2.Физкультура Тема: Равновесие Ходьба по гимнастической скамейке Пензулаева Л.И., 65	2.Физкультура Тема: Прыжки «Парашютисты» Пензулаева Л.И., 66
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Рисование Тема : «деревянные колечки» познакомить с некоторыми	1.Рисование Тема: «большие маленькие яблоки на тарелочках» закреплять умение различать	1.Рисование Тема «кубики большие и маленькие упражнять в техники	1.Рисование Тема: «травка зеленеет, солнышко блестит» закреплять навыки	

	ОО «Физическое развитие»	свойствами дерева стр 116 Голицына 2.Физкультура Тема: «Прыжки из кружка в кружок» Пензулаева Л.И., 61)	называть предметы по величине Н.С.Голицына стр 121 2.Физкультура Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» Пензулаева Л.И., 62	штриховать стр 125 Голицына 2.Физкультура Тема: Ползание «Проползи – не задень» Пензулаева Л.И., 63	рисования стр 130 Голицына 2.Физкультура Тема: Равновесие Ходьба по гимнастической скамейке Пензулаева Л.И., 65	
--	-----------------------------	--	--	---	---	--

МАЙ

		праздники	цветы	Скоро лето	Вот какие мы большие	
Понедельник	ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.ознакомление с окружающим миром тема лети идут на праздник Н.С.Голицына 132 2.музыка«Золотые лучики»- формировать у детей умение исполнять песню под музыкальное сопровождение, красиво выполнять движения	1ознакомление с окружающим миром стр 136 Голицына на нашем участке выросли цветочки закреплять о весенних явлениях 2.Музыка«Гопачок» - выполнять движения в соответствии с характером музыкальной части. «Веселые ладошки» - развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки.	1. ознакомление с окружающим миром лето красное идет дать первоначальное представление наступающем сезоне Голицына стр 141 2.музыка«Киска», «Жучка», «Петушок» - вызвать активность детей в подпевании песенок; «Гопачок»- в формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с характером музыкальной части;	1ознакомление с окружающим миром что мы знаем о предметах закреплять представление о предметном мире стр 145 Голицына 2.Музыка«Киска» - формировать у детей умение подпевать песню; «Топ-топ» - формировать у детей умение менять движения в соответствии с изменением характера музыки;	2.Музыка«Гопачок» - выполнять движения в соответствии с характером музыкальной части. «Веселые ладошки» - развивать координацию движений в соответствии с темпом музыки
Вторник	ОО «Речевое развитие»	1.Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи: звук з Гербова В.В., 77 Учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого	1. .Речевое развитие Заучивание стихотворения И Белоусова «Весенняя гостья» Гербова В.В., 79 1. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать	1 Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи :звук д,дъ Гербова В.в., 80 1. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. 2.	1.Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В., 1. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют	

	ОО «Физическое развитие»	объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова 2. Физкультура Тема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Пензулаева Л.И., 67	фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). 2.Физкультура Тема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Пензулаева Л.И., 67	Развивать четкое и правильное произношение звукоподражательных слов. 3. Вовлекать детей в игровое взаимодействие 2.Физкультура Тема: Лазание на наклонную лесенку Пензулаева Л.И., 68	предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. 2.Физкультура Тема: Равновесие «Пройди не упади» Пензулаева Л.И., 43	2.Физкультура Тема: Прыжки «Зайки – прыгуны» Пензулаева Л.И., 44
еда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.лепка тема. Флажок для девочки закреплять навыки работы с пластилином Н.С.Голицына стр.136 2.музыка«Полянка»- формировать у детей умение слушать музыку, понимать ее веселый характер; «В садик мы ходили»- формировать у детей умение подпевать песни, выполнять движения в соответствии с текстом песенки;	1.Лепка Тема: цветы на полянке стр 140 Голицына закреплять умение отщипывание кусочки пластилина 2.Музыка«Лошадка» - формировать у детей умение эмоционально реагировать на смену характера музыки	1.лепка тема букет цветов упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями закручивании в спираль Голицына стр 144 2.Музыка Игра с бубном» - развивать умение согласовывать движения с текстом	1.Лепка Тема: что мы умеем лепить побуждать лепить предметы Н.С.Голицына стр.148 2.Музыка В садик мы ходили»- формировать у детей умение подпевать песни, выполнять движения в соответствии с текстом песенки;	2.Музыка Киска», «Жучка», «Петушок» - вызвать активность детей в подпевании песенок;
Чет верг	ОО «Познавательное развитие»	;1 ФЭМП тема части суток.Закреплять умение различать и называть части суток: «утро»,	1.ФЭМП тема один много умение различать количество предметов, используя при этом слова	1.ФЭМП тема квадрат стр 43 Помораева Познакомить с геометрической фигурой	1.ФЭМП тема наложение приложение стр 45 Помораева Учить: – находить один и много предметов	„

	ОО «Физическое развитие»	«вечер».Развивать мышление: стр 40 2.ФизкультураТема: Броски мяча вверх и ловля его двумя рукамиПензулаева Л.И., 67	«один», «много», «ни одного».Помораева стр 41 2.ФизкультураТема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Пензулаева Л.И., 67	квадрат. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, 2.ФизкультураТема: Прыжки «Зайки-прыгуны» Пензулаева Л.И.	в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения 2.ФизкультураТема: Равновесие «Пройди – не упади» Пензулаева Л.И., 43	2.ФизкультураТема: Прыжки «Зайки-прыгуны» Пензулаева Л.И., 45
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Физическое развитие»	Рисование тема девочка идет на праздник закреплять навыки рисования формировать ощущения праздника стр 135 2.ФизкультураТема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Пензулаева Л.И., 67	1.РисованиеТема: одуванчики в траве закреплять умение рисовать предметы округлой формы стр 139 2ФизкультураТема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Пензулаева Л.И., 67	1.РисованиеТема: «на полянке выросли цветы учить рисовать красками стр 143 Голицына 2.ФизкультураТема: Лазание на наклонную лесенку Пензулаева Л.И., 68	1.РисованиеТема: вот как мы научились рисовать учить рисовать щзнакомвые элементы 2.ФизкультураТема: Равновесие «Пройди - не упади» Пензулаева Л.И., 43	2.ФизкультураТема: Прыжки «Зайки-прыгуны» Пензулаева Л.И., 45

Комплексно-тематическое планирование Вторая группа раннего возраста

Тема	Краткое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	Адаптация детей	2 недели 01-16.09	Заполнение листов адаптации
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим	2 недели	Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»

	социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 1. Наша группа. 2. Игрушки.		
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 1. Осень золотая. 2. Овощи и фрукты. 3. Одежда осенью.	3 недели 03-21.09	Праздник «Осень» Выставки детского творчества
Мир людей	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание	2 недели	Чаепитие с родителями

	того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. 1. Как сберечь свое здоровье. 2. Моя семья.		
Труд взрослых	Знакомить детей с «городскими» профессиями (воспитатель, врач, продавец). 1. Труд взрослых. 2. Предметы для труда 3. Посуда.	3 недели	Альбом «Все работы хороши» Выставка детского творчества
Дикие и домашние животные	Знакомить детей с дикими животными (волк, заяц, лиса, медведь), учить узнавать по внешнему виду, отличать друг от друга. 1. Кто живет в лесу. 2. Дикие животные. 3. Домашние животные	2 недели	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 1. Скоро новый год. 2. Здравствуй, елка!	3 недели	Праздник «Зима»
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять	4 недели	Развлечение «Зимушка-Зима» Выставка детского творчества

	знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. 1. Как сберечь свое здоровье 2. Комнатные растения. 3. Зимние забавы. 4. Птицы зимой 5. Дикие животные зимой		
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 1. Матрешка. 2. Народные игрушки.	2 недели	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Мамин день	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 1. Наши мамы. 2. Подарки для мам.	2 недели	Праздник марта Выставка детского творчества
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о	5 недель	Праздник «Весна» Выставка детского творчества

	домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. 1. Весна. Как просыпается природа. 2. Домашние животные. 3. Лесные жители. 4. Деревья и растения весной. 5. Весенние забавы		
Наш город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями . Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. 1. Мой город. 2. Наш участок. 3. Транспорт. 4. Правила дорожного движения.	4 недели	Развлечение «В гостях у Светофорика»
Мониторинг	Заполнение карт развития	2 недели	Карты развития Воспитанников, Отчет о выполнении программы

Перспективное планирование по ознакомлению детей с окружающим миром

Дата	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
	Мониторинг	Выявить какими знаниями, умениями и навыками владеют дети на начало года.
	Знакомство с	Расширять ориентировку в ближайшем

	групповой комнатой	окружении. Уточнять название предметов мебели, игрушек. Называть свойства предметов и их назначение. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	Морковка от Зайчика.	Расширять представление детей об овощах. Развивать речь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	Комната для кукол	Уточнять название предметов мебели и их назначение. Формировать умение составлять предложения из 3 – 4 слов, включая названия предметов мебели. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.
ОКТАБРЬ		
	Моя семья	Дать представление о семье. Дать представление о понятиях имя, фамилия. Формировать умение называть свое имя, имена родителей, свою фамилию. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	Листопад, листопад, листья желтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Знакомство с групповой мебелью	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их. Развивать ориентировку в групповой комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	Кукла Катя	Формировать умение показывать и правильно называть части тела. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
НОЯБРЬ		
	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью (<i>соблюдение правил ПДД</i>).
	Домашние животные	Вызвать интерес к рассказу. Расширять словарный запас. Формировать умение звукоподражанию криков домашних животных. Воспитывать любовь к животным.

	Домашние птицы	Вызвать интерес к рассказу. Расширять словарный запас. Формировать умение звукоподражанию криков домашних птиц. Воспитывать любовь к птицам.
	Кто живет в лесу	Дать представление о жизни диких животных. Развивать умение правильно называть диких животных. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к животным.
ДЕКАБРЬ		
	Здравствуй, Зимушка-зима!	Дать детям элементарные представления об зимних изменениях в природе. Формировать представление о свойствах снега. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Комнатные растения	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Моя семья	Продолжать формировать представление о семье. Продолжать формировать представление о понятиях имя, фамилия. Продолжать формировать умение называть свое имя, имена родителей, свою фамилию. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Обратить внимание на красочное зрелище. Активизировать в речи употребление слов: <i>праздник, елка, дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки</i> . Побуждать детей называть предметы, украшающие елку, их цвет, форму. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.
ЯНВАРЬ		
Рождественские каникулы		
	Кукла Катя собирается на прогулку	Уточнять название предметов одежды. Активизировать использование наречений: <i>сначала, потом</i> . Вводить обобщающее слово <i>одежда</i> . Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	Посуда	Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.

	Снеговичок и елочка	Расширять представление детей о деревьях. Развивать представление детей о свойствах снега. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
ФЕВРАЛЬ		
	Котенок Пушок	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к животным.
	Заяц и Медведь	Учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, лапы). Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Рыбки плавают в воде	Дать представление о строении тела. Образе жизни рыбки. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.
	Мы играем	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их. Развивать речь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.
МАРТ		
	Кукла Катя	Формировать умение показывать и правильно называть части тела. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Мама дома - повар	Помочь понять как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Развивать речь детей. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
	Комнатные растения	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. Познакомить с названиями некоторых комнатных растений (фикус, фиалка). Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Овощи и фрукты	Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Развивать умение правильно называть овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе.

АПРЕЛЬ		
	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко....	Дать детям элементарные представления об весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать любознательность, внимание, речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Светофор	Дать представление о назначении светофора; значение сигналов светофора. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	Рассматривание обуви и одежды	Закрепить обобщающее понятие «одежда». Познакомить с новыми обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	Дерево и куст	Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
МАЙ		
	Мониторинг	Выявить какими знаниями, умениями и навыками владеют дети на конец года.
	В гости к Мухе-Цоктухе	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Развивать речь детей. Воспитывать доброе отношение к насекомым.
	Моя семья	Закреплять представление о семье. Закреплять представление о понятиях имя, фамилия. Развивать умение называть свое имя, имена родителей, свою фамилию. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	Оденем куклу Катю на прогулку	Закреплять представление об обобщающих понятиях «одежда», «головные уборы», «обувь». Развивать умение правильно называть предметы одежды, обуви. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Комплексно-тематическое планирование (сенсорное развитие)

Месяц	Дата	№ и Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
-------	------	------------------	------	-----------------	-------------------

1	2	3	4	5	6
Сентябрь		Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактическ ие). Занятия- развлечения
Октябрь		№1 «Найди миски для котенка и кошки»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание и сосредоточеннос ть	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгруппов ые Беседа
		№2 «Собака со щенятами »	Учить сравнивать игрушки по величине, различать их части	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгруппов ые Беседа
		№3 «Знакомс тво с игрушечн ым домом»	Учить сравнивать игрушки по размеру	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, опросы.	Игра Занятия групповые подгруппов ые Беседа
		№4 «Одежда для кукол»	Учить последовательно сти одевания детей на прогулку; развивать внимание	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгруппов ые Беседа
Ноябрь		№5 «Медвеж ья семья»	Учить различать один и много предметов;	Показ, объяснение, упражнение,	Игра Занятия групповые

			большие и маленькие предметы, называть их размер	Беседа, вопросы.	подгрупповые Беседа
		№6 «Сравнение игрушек козы и козленка»	Учить различать большие и маленькие предметы, называть их размер; развивать внимание, память	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№7 «Знакомство с игрушечным зайцем»	Различать основные формы строительного материала; развивать память, мышление	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№8 «Разноцветная одежда»	Учить классифицировать и группировать предметы по цвету	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Декабрь		№9 «Птицы зимой»	Различать один и много предметов	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№10 «Волшебный мешочек»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, развивать целенаправленное внимание.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа

		№11 «Лиса с лисятами »	Учить выделять цвет, величину предмета, развивать тактильные ощущения	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгруппов ые Беседа
		№12 «Найди каждому снеговик у елочку»	Учить группировать маленькие предметы и большие.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгруппов ые Беседа
Январь		№13 «Выклад ывание елочек из треугольн иков»	Выработать умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве; развивать способность составлять орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгруппов ые Беседа
		№14 «Сравнен ие одежды и обуви»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгруппов ые Беседа
		№ 15 «Найди кроватьку	Упражнять детей в умении устанавливать	Показ, объяснение, упражнение,	Игра Занятия групповые

		для каждой игрушки»	различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть признаки предметов: большой-маленький	Беседа, вопросы.	подгрупповые Беседа
Февраль		№16 «Такие разные предметы»	Учить различать и называть знакомые геометрические формы в разнообразной обстановке	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№17 «Птички»	Уточнить понятие одного	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№18 «Рассматривание разных игрушечных птиц»	Учить различать больших и маленьких птиц	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№19 «Сравнение героев сказки «Кто сказал мяу?»	Учить рассматривать и сравнивать героев сказки.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Март		№ 20 «Широкий-узкий»	Различать большие и маленькие предметы, широкие и узкие.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа

		№21 «Сравнение рыбок»	Учить группировать предметы больших и маленьких размеров.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№22 «Покажи предмет»	Продолжать учить различать предметы по форме и называть их(кубик,кирпич ик,шар)	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№23 «Какие бывают листья»	Учить различать широкий большой лист и узкий длинный.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Апрель		№ 24 «Разноцветные кубики»	Продолжать учить различать большие и маленькие предметы, называть их размер и цвет	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№25 «Разноцветный коврик для щелчка»	Учить сравнивать и различать цвета.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№26 «Найди предметы для повара»	Учить образовать группу из однородных предметов, различать	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа

			большие и маленькие предметы.		
		№27 «Домашние животные и их детеныши»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать форму, цвета, размер.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
Май		№29 «Домашние птицы и их птенчики»	Учить различать и сравнивать предметы по величине	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№30 «Подари петушку перышко	Учить различать цвета и называть их	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№31 «Рассматривание домиков для зверей	Учить сравнивать предметы по величине.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа
		№32 «Какие бывают деревья?»	Продолжать учить различать большие и маленькие предметы, называть их размер.	Показ, объяснение, упражнение, Беседа, вопросы.	Игра Занятия групповые подгрупповые Беседа

Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»

Цель образовательной области:

Направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру

2.1.5. Содержание работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Развивать восприятие детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Учить рисовать разные линии, округлые формы, Формировать правильную позу при рисовании(сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги) Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Лепка

Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с глиной, пластилином. Учить детей аккуратно пользоваться материалами. Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка и т. д.)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней(шарик, яблоко и др.), сплющивать комочек между ладонями(лепешки, пряники и др.), делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка (миска, блюдце и др.)

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик(грибок, погремушка и др.)

Музыкальное развитие

Слушание инструментальной музыки в живом исполнении взрослых. Учить воспроизводить по показу воспитателя элементы плясок. Включать в сюжетно — ролевую игру музыкальные игры, где дети могут исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умение слушать музыку, двигаться согласно ей.

Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

Сентябрь		Адаптация, набор детей в группу		Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
Октябрь		№1 Построим будку для собачки	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№2 Кроватка для	.Продолжать учить строить по образцу	Объяснение Показ	Игра Беседа

		неваляшки	с постепенным усложнением объектов, учить выделять форму отдельных деталей из сложного целого	Иллюстративный материал	
		№3 Строим дорожку	Учить располагать кирпичики ряд узкой гранью друг к другу	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№4 Заборчик для коровы с телятком	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
Ноябрь		№1 Превращение башни в поезд	Развивать умение строить по образцу, учить различать и называть основные формы строительного материала	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№2 Строим домик для матрешки	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№3 Спрячь зайку от лисы	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№4 Кроватка для мышонка	Учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа

			цвету		
Декабрь		№1 Кормушка для птиц	Побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать учить различать предметы по размеру	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№2 Санки для зверят	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать у кирпичика длинную грань и короткую	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№3 Коробка для игрушек	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№4 Поможем построить теремок	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу и товарища	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
Январь		№1 Подставки для елочек	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№2 Стол для кукол	Упражнять в умении создавать конструкции из строительного материала	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№3 Стулья для кукол	Упражнять в умении строить	Объяснение Показ	Игра Беседа

			стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками	закрепление Иллюстративный материал Поощрение	
Февраль		№1 Лодочка для кошки	Упражнять в умении конструировать лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№2 Сиденья для автобуса	Упражнять в умении конструировать различные предметы, учить играть с ними	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№3 Весенний домик для птиц	Упражнять в умении строить домик, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№4 Будки для собаки и щенка	Закреплять умение строить домик с использованием треугольной призмы	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
Март		№1 Широкая и узкая дорожка	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№2 Подставка для аквариума	Учить различать предметы по двум признакам(форме и величине), Учить создавать несложные конструкции	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№3	Учить различать	Объяснение	Игра

		Скамеечка для куклы	предметы круглой и квадратной формы, Учить создавать несложные конструкции	Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Беседа
		№4 Полочка для игрушек	Продолжать учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
Апрель		№1 Построй такую же башню как на картинке	Учить создавать несложные конструкции по образцу, находить сходство и различия	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№2 Грузовик	Учить создавать несложную конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№3 Большой стол для повара	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№4 Дома для животных	Дать детям представление о том, где живут домашние животные, учить создавать постройки, разные по величине	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
Май		№1 Построй по образцу	Продолжать учить создавать несложные конструкции, развивать игровые	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал	Игра Беседа

			навыки	Поощрение	
		№2 Забор для зоопарка	Продолжать учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа
		№3 Дачный домик	Закрепить умения и навыки в создании конструкции, учить выполнять сериацию по величине	Объяснение Показ закрепление Иллюстративный материал Поощрение	Игра Беседа

Календарно тематическое планирование «Театрализованная деятельность»

Месяц	Д а т а	№ и Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
1	2	3	4	5	6
Сентяб рь		Адаптац ия Набор детей в группу		Беседа, анкетирова ние родителей, консультац ии	игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактически е) Занятия- развлечения
Октябр ь		№1 Мы котята	Побуждать детей подражать животным, подражать голосам животных, использовать средства выразительности: мимику, жесты	Вопросы, рассматрива ние иллюстраци й, повтор, поощрение	групповые подгрупповы е беседы дид. игра
		№2 Мы зайчики	Побуждать детей подражать животным,	Вопросы, рассматрива ние	групповые подгрупповы е

			подражать голосам животных, использовать средства выразительности: мимику , жесты	иллюстраций, повтор, поощрение	беседы дид. игра
Ноябрь		№3 Мы воробышки	Побуждать детей подражать животным, подражать голосам животных, использовать средства выразительности: мимику , жесты	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
		№4 Мы медвежата	Побуждать детей подражать животным, подражать голосам животных, использовать средства выразительности: мимику , жесты	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
Декабрь		№5 «Дерево и ветер»	Учить детей импровизировать, используя средства выразительности: мимику , жесты	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
		№6«Снежинки»	Учить детей импровизировать, используя средства выразительности: мимику , жесты	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
Январь		№7 «Кошки – мышки»	Побуждать детей подражать животным, подражать голосам животных, использовать средства выразительности:	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра

			мимику , жесты		
Феврал ь		№8 Коза	Учить слушать текст, реагировать на его содержание, отвечать на вопросы по содержанию , Использовать средства выразительности: мимику , жесты	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
		№9 «Коза и козлята»	Учить подхватывать слова и строки из знакомых стихов Стимулировать к повторению отдельных слов и выражений в стихотворении	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
Март		№10 «Где мои цыплята »	Учить слушать текст, реагировать на его содержание, отвечать на вопросы по содержанию , Использовать средства выразительности: мимику , жесты	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
		№11 «Птички »	Стимулировать к повторению отдельных слов и выражений в стихотворении	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
Апрель		№12 Братцы – пальчик и	Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию Продолжать вызывать	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра

			эмоциональный отклик на ритм произведений		
		№13 «Зеркало»	Стимулировать к повторению отдельных слов и выражений в стихотворении Использовать средства выразительности: мимику, жесты	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
Май		№14 Кукольный концерт	Продолжать вызывать эмоциональный отклик на произведения Учить следить за развитием действия в сказке (с наглядным сопровождением) Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра
		№15 «Теремок»	Учить слушать текст, реагировать на его содержание, отвечать на вопросы по содержанию Использовать средства выразительности: мимику, жесты	Вопросы, рассматривание иллюстраций, повтор, поощрение	групповые подгрупповые беседы дид. игра

Календарно тематическое планирование «Дидактические игры»

Месяц	Дата	№ и Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
1	2	3	4	5	6
Сентяб		Адаптаци		Беседа,	игры по

рь		я Набор детей в группу		анкетирование родителей, консультации	инициативе воспитателя (сюжетно- дидактически е). Занятия- развлечения
Октябрь		№1 Умоем куклу	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия, поддерживать положительные чувства к процессу умывания.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал	Игра Беседа групповое занятие
		№2 Мы купаем куклу Таню	Учить принимать игровую ситуацию – купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий. Развивать игровой опыт.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал	Игра Беседа групповое занятие
Ноябрь		№3 Поручен ия	Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, познакомиться с расположением предметов в игровой комнате.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал Проблемная ситуация	Игра Беседа групповое занятие
		№4 Комната для кукол	Учить различать и называть предметы	Объяснение Показ Чтение потешек.	Игра Беседа групповое занятие

			мебели, обогащать словарь прилагательными , формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность к ним.	Иллюстративн ый материал	
		№ 5 Кукла Оля обедает	Закреплять представления об использовании предметов посуды, формировать обобщенное понятие посуда.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал	Игра Беседа групповое занятие
		№6 Накорми м куклу Машу	Закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал	Игра Беседа групповое занятие
Декабр ь		№7 У Ванюшки день рождения	Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации, воспитывать доброжелательно е отношение к друг другу.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал	Игра Беседа групповое занятие
		№8 Что подарим	Продолжать развивать	Объяснение Показ	Игра Беседа

		мишке на день рождения ?	потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни.	Чтение потешек. Иллюстративный материал	групповое занятие
Январь		№9 Оденем куклу Машу на прогулку	Учить последовательно одевать верхнюю одежду на куклу, закрепить название верхней одежды.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие
Февраль		№10 Застегни и зашнуруй	Развивать мелкую моторику, закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы, учить правильно шнуровать.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие
		№11 Оля и Айболит	Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы, учить соотносить со словом игровые действия с куклой.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие
Март		№12 Кукла хочет спать	Познакомить с новой игровой цепочкой действий, научить ласково обращаться с	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие

			куклой.		
		№13 Уложим куклу Машу спать	Учить снимать одежду в определенной последовательнос ти, аккуратно вешать вещи на стульчик.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал	Игра Беседа групповое занятие
		№14 Уложим куклу Ванечку спать	Учить снимать одежду с куклы- мальчика, расстегивать пуговицы спереди.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал	Игра Беседа групповое занятие
		№15 Кукла Маша проснула сь	Учить надевать одежду на куклу- девочку, соблюдая последовательнос ть действий с небольшой помощью взрослых, закрепить название одежды.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал	Игра Беседа групповое занятие
Апрель		№ 16 Кукла Ванечка проснула сь	Продолжать учить надевать одежду на куклу- мальчика закрепить последовательнос ть действий, учить пользоваться своими вещами, знать их.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративн ый материал	Игра Беседа групповое занятие
		№17 Хитрые башмачк	Закрепить навык правильно надевать обувь,	Объяснение Показ Чтение	Игра Беседа групповое

		и	учить различать обувь (босоножки, туфли...), дать понятие «пара обуви».	потешек. Иллюстративный материал	занятие
		№18 Куклы в гостях у детей	Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды, активизировать употребление прилагательных, означающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие
		№19 Кукла Катя готовит обед	Расширять представления о возможностях использования условий игровой комнаты, знакомить со способами приготовления простейших блюд.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие
Май		№20 Расти коса до пояса	Познакомить с парикмахерскими принадлежностями, учить ориентироваться в пространстве группы, знать расположение и назначение различных центров активности.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие

		№ 21 Обезьянка ждет гостей	Сообщить знания о сервировке стола, о некоторых продуктах питания, познакомить с новой игрушкой обезьянкой, с новым продуктом ананасом.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие
		№22 Поможем Юре	Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния, безопасному поведению, различать и называть действия взрослых.	Объяснение Показ Чтение потешек. Иллюстративный материал	Игра Беседа групповое занятие

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу). Длительность пребывания в ДОУ: с 7. до 19 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период — с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 — 4 часа. Прогулка организуется 3 раза в день: утром, в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей 3-го года жизни в период нахождения в ДООУ составляет 3 часа (дневной сон).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей 2-3 лет. Режим дня составлен с расчетом 10-ти часового пребывания ребенка в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Занятия по подгруппам	15.30-16.15
Игры, совместная деятельность детей	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-17.30

Вторая группа раннего возраста (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Совместная деятельность (труд, дежурство, игры)	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.30
Прогулка	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Совместная деятельность	15.30-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.30

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебный план
(второй группы раннего возраста 2-3 лет)

	Образовательные области	Вид организованной деятельности
1	Инвариантная (обязательная) часть	
	Познавательное развитие (2)	
		Ребёнок и окружающий мир- 1 ФЭМП- 1
	Речевое развитие (2)	Развитие речи- 2
	Социально-коммуникативное развитие	
	Художественно-эстетическое развитие (4)	Музыкальное занятие- 2
		Рисование-1
		Лепка - 1
	Физическое развитие (3)	Физкультурное занятие-3
	ИТОГО:	11 занятий

3.4 Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности второй группы раннего возраста

День недели		Время
понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Социально коммуникативное развитие «ознакомление с окружающим миром»	8.40 -8.50 15.45 -15.55
Вторник	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Речевое развитие	8.40-8.50 15.45 -15.55
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие	9.00-9.10 15.45 -15.55
Четверг	Речевое развитие Физическое развитие (игровое) Художественно – эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.10 15.45 -15.55
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	9.00-9.10 15.45 -15.55

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет – 10 минут.
раннего возраста - не более 10 минут

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в неделю составляет - 10

3.5. Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития активности детей второй группы раннего возраста		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр воды и песка	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Природный материал (песок, вода). 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, сито. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
	- Центр сенсорики	2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. «Волшебные шарики» с различными наполнителями . 6. Мячики разных цветов 8. Фигуры разных цветов 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Средний конструкторы 12. бусы разных цветов и формы, веревка для их нанизывания. 13. Заводные игрушки.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Книжная полка 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Обучающие картинки. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, потешки.

Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Настольно-печатные игры. 7. Картинки по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» 8. Обучающие картинки
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мяч среднего размера. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Кегли. 4. Скакалка. 5. Короткие скакалки. 6. Массажные и ребристые дорожка. 7.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты и картинки по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Гуашь. 2. цветные карандаши. 3. Пластилин 4. белая бумага, 5. Кисти
	- Центр конструирования	1. Деревянный конструктор 2. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, специальный транспорт). 4. Конструкторы типа «Lego» 5. Разрезные картинки (4 части) 6. Маленькие кубики 7. Мягкие кубики
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детская гитара). 2. «Поющие» игрушки.

		3. Шумовые коробочки. 4. Картинки «Музыкальные инструменты» № 15. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы. 2. Комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»,).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Лейки 2. Фартуки. 3. Детские лопатки, грабельки

3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития личности ребенка. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, дополняя, обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными задачами взаимодействия ДООУ с родителями являются следующие:

- Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Основные принципы взаимодействия с семьей.

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня (театр и пр.).

Работа с родителями

В 1 младшей группе проводятся такие формы сотрудничества с семьёй, как: родительские собрания; консультации; информация через родительский уголок; папки передвижки; анкетирование. Воспитатели оформляют в приемной папки-передвижки на разнообразные темы; раздаются памятки родителям на темы о пожарной безопасности; о профилактике простудных заболеваний; о закаливании детей; что должно быть в игровом уголке ребёнка и др. Используется также информационный стенд; проходят выставки детских работ для родителей; воспитатели группы оформляют стенгазеты на разнообразные темы; проходят индивидуальные беседы и консультации для родителей.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	• Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». • Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». • Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы». • Консультация «Живем по режиму». • Знакомство с результатами мониторинга в индивидуальных беседах.
Октябрь	• Консультация «Мы любим природу». • Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ». • Консультация «Закаливание».

	• Консультация для родителей «Что должны знать родители о ФГОС ДО» • Совместный проект «Волшебный сундучок Осени»
Ноябрь	• Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». • Беседа «Одежда детей в группе». • Акция «Помогите тем, кто рядом» (совместное изготовление кормушек для птиц). • Памятка для родителей «Творите со своим ребенком». • Папка-передвижка «День матери»
Декабрь	• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» • Подготовка к новогоднему празднику. • Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» • Памятка для родителей «Чаще читайте детям» • Консультация «Ребенок и телевизор» •
Январь	• Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» • Родительское собрание «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». • Анкетирование родителей. Тема «Удовлетворенность работой ДОУ» • Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной»
Февраль	• Фотоколлаж «Мой папа». • Консультация «Важные аспекты семейного благополучия». • Консультация «Формирование интереса у детей 2-3 года жизни к работе родителей». • Консультация «Азбука дорожного движения». • Памятка «Пальчиковая гимнастика».
Март	• Оформление родительского уголка «Весна – Красная снова в гости к нам пришла». • Фотоколлаж «Моя мама». • Подготовка к весеннему празднику «8

	Марта». • Советы родителям «Как провести выходные с ребенком». • Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»
Апрель	• Консультация «Формирование культуры еды» • Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге» • Папка – передвижка «Праздник Светлой Пасхи!» • Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». • Консультация «Профилактика детского травматизма»
Май	• Памятки для родителей «Игры с песком и с водой» • Родительское собрание «Итоги года» • Папка – передвижка для родителей « День Победы» • Подготовка к летне-оздоровительному периоду»

3.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 336 с.

1. Развернутое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.И. Мустофаева, М.Н.Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.Первая младшая группа / авт – сост. Н.С. Голицина, Москва: Скрипторий 2003, 2008. – 40с.

ОО «Познавательное развитие» Развитие сенсорных представлений

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2015г.

ОО «Речевое развитие»

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2015 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007

Комарова. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». – М.,2015г. Просвещение, 1999г Развитие игровой деятельности Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Вторая Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и группа атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей (от 2 до 3 к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать

предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг друга, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: совершенствовать формы взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. выяснять образовательные потребности родителей;
2. устанавливать контакты с членами семьи для согласования воспитательных
3. воздействий на детей дошкольного возраста;
4. обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания, обучения и развития
5. детей дошкольного возраста;
6. доносить до родителей информацию в доступной форме;
7. помочь родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах/ Н.Н. Авдеева – М.: 1997
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение/ К.В. Агафонова – М.: 1978
3. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
4. Анфреева А. Игры и занятия для малышей.

5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада.
6. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
7. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких.
8. Ермакова З.И. «На зарядку малыши».
9. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой.
10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
11. Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой.
12. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
13. Лиштван Э.В. Игры и занятия со строительным материалом.
14. Лучич М.В. Детям о природе.
15. Максаков А. И. «Учите Игру».
16. Маршак С. «Стихи детям»
17. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.