

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с №20 «Красная шапочка»

Протокол № 7 от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ДОУ



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №20

«Красная шапочка»

Ю.В. Симонова

Приказ № 008 от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «А»
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

(от 5 до 6 лет)

на основе примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

срок реализации программы 1 год

2021 – 2022 уч. год

Воспитатели:

Игнатова С.В.

2021 г.

№п/п	Содержание	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Введение	
1.1.2	Цели и задачи Рабочей программы	
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.1.4	Вариативная часть программы	
1.1.5	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1	Целевые ориентиры	
1.2.2	Педагогическая диагностика	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание воспитательно-образовательной работы	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация жизнедеятельности детей старшей группы в течение дня	
3.1.1	Распорядок дня	
3.1.2	Режим двигательной активности	
3.1.3	Система закаливающих мероприятий	
3.1.4	Учебный план образовательной деятельности в старшей группе	
3.1.5	Расписание образовательной деятельности	
3.1.6	Циклограмма образовательной деятельности	
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе ООП детского сада № 20 «Красная Шапочка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., примерной основной региональной образовательной программы дошкольного образования Ставропольского края Р.С. Литвинова, Т.В. Чусовитина, Т.А. Ильина и т.д. 2017 г., требований СанПиН 2.4.1.3648-20.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3648-20
- Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
- ФГОС ДО
- Устав МБДОУ д/с №20 «Красная шапочка»
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с №20 «Красная шапочка»

1.1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании само ценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа разработана на основе Принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества организации с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

К формированию рабочей программы использовались следующие подходы:

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого). **Индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.4. Вариативная часть программы

Вариативная часть программы состоит из следующих парциальных программ:

1. Дополнительная программа дошкольного образования Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- «Ребёнок и другие люди»

- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Ребёнок на улице города»

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

2. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

3. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста Ставропольского края (Р.С. Литвинова, Т.В. Чусовитина, Т.А. Ильина и т.д. 2017 г.) включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения, развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, стране;
- Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- Знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувство гордости за своих земляков.
- Оказывать необходимую помощь семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Принципы, определённые в региональной программе «Ставропольский край»

1. Принцип личностно-деятельностного подхода определяется реализацией содержания образования через разные виды деятельности детей. Приоритетом в достижении цели становится не только результат, но и увлеченность самим процессом деятельности: активная эмоциональная включенность ребенка, поиск

средств и способов освоения, выполнения, позволяющих ребенку использовать их самостоятельно и творчески, что приводит к развитию самой деятельности, а значит к развитию ребенка.

2. Принцип эмоционально-чувственной направленности в освоении ребенком образовательного содержания в дошкольный период является доминантным и определяющим в развитии познавательных психических процессов: воображения, мышления, памяти, художественно-эстетического восприятия окружающего мира.

3. Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Ставропольского края с учетом национальных ценностей и традиций.

4. Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания дошкольного образования в разных видах детской деятельности. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры.

5. Принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания. Познавая нравственные ценности, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются созидательно - культурной деятельностью, противостоянием негативному в культуре и социуме, способностью к содействию и сотворчеству в деятельности, умение понимать и принять позицию другого, привязанностью к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам.

6. Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития.

1.1.5. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Диагностика проводится в рамках реализации программы «От рождения до школы» основной образовательной программы дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год) и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. Игровой деятельности;
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. Художественной деятельности;
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы - мониторинг формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу показателей развития интегративных качеств личности ребенка.

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей необходимые навыки и умения по образовательным областям, показатели развития интегративных качеств личности ребенка ставятся:

1. Требуется индивидуальная работа: «ребенок-воспитатель».
2. Низкий уровень развития.
3. Средний уровень развития.
4. Выше среднего.
5. Высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание
Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Формирование основ безопасности
Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений
Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а

часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-

исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление с предметным окружением Обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого создан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость). Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Ознакомление с миром природы
Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Перспективное планирование по познавательному развитию

	Раздел и тема	Программное содержания	Литература
Сентябрь			
1 нед.			
2 нед.	Социальное окружение. «Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 22- 23
3 нед.	Ознакомление с природой «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». Стр. 36 – 37

		желание делиться впечатлениями.	
4нед.	Региональный компонент. «Рассказывание о хлебе»	Рассказать детям о том, что Ставропольский край богат по выращиванию зерна. Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт ; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Конспект занятия

Октябрь

1нед.	Предметное окружение. «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 24 – 25
2нед.	Социальное окружение. « О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому –то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 25 – 27
3нед.	Ознакомление с природой. « Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы., что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Стр. 41 -42
4нед.	Региональный компонент. «Деревья и кустарники нашего двора»	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения, воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали.	Конспект занятия.
1нед. ноябрь	Предметное окружение. «Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 27 – 28
2нед.	Социальное окружение. «Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 28 – 31
3нед.	Ознакомление с природой.	Формировать представления о чередовании времён года. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»

	«Осенины»	Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Стр. 45 – 49
4нед.	Региональный компонент. «Животный мир нашего края»	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные», знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни.	Конспект занятия.

Декабрь

1нед.	Предметное окружение. «Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 31 – 32
2нед.	Социальное окружение. «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 32 – 34
3нед.	Ознакомление с природой. «Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Стр. 55 – 57
4нед.	Региональный компонент. «Традиционные народные праздники»	Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок, расширять словарный запас слов.	Конспект занятия.

Январь

1нед.		Каникулы	
2нед.	Социальное окружение. «В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 35 – 37
3нед.	Ознакомление с природой. «Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Стр. 57 – 59
4нед.	Региональный компонент. «Наши друзья – пернатые»	Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразие; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.	Конспект занятия.

Февраль

1нед.	Предметное окружение. «Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
-------	--	---	--

			Стр. 37 – 38
2нед.	Ознакомление с природой. «Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Стр. 63 – 66
3нед.	Социальное окружение. «Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 38 – 41
4нед.	Региональный компонент «Охрана природы Ставропольского края»	Рассказать детям о том, почему и как нужно беречь природу. Дать детям определение «Красная книга», рассказать об её значимости.	Конспект занятия.

Март

1нед.	Предметное окружение. «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 41 – 42
2нед.	Социальное окружение. «В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 43 – 45
3нед.	Ознакомление с природой. «Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родника, озера, реки, моря и т. д., как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.а.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Стр. 69 -71
4нед.	Региональный компонент. «Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Стр. 59 – 62 + конспект занятия.

Апрель

1нед.	Предметное окружение. «Путешествие в прошлое»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным
-------	---	--	--

	пылесоса»		окружением» Стр. 45 – 46
2нед.	Социальное окружение. «Покорение космоса»	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма гражданственности.	Конспект занятия.
3нед.	Ознакомление с природой. «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	О.А. Соломенников «Ознакомление с природой в д/с». Стр. 73 – 74
4нед.	Региональный компонент. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Продолжение экологической тропы).	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту. Любоваться красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 77 + конспект занятия.

Май

1нед.	Предметное окружение. « Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствование телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49
2нед.	Социальное окружение «Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 46 – 48
3нед.	Ознакомление с природой. «Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камни. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камня для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Стр. 74 – 77
4нед.	Региональный компонент. «Растения нашего детского сада»	Развивать познавательный интерес к растениям, растущим на территории детского сада, воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе.	Конспект занятия.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

неделя	Тема занятий	Программное содержание	Литература
1		Сентябрь	
2	Занятие 1	- Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	ФЭМП И.А. Помораева

		- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). - Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	В. А. Позина Стр. 13 -15
3	Занятие 2	- Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки») - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 15 – 16
4	Занятие 3	- Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины) - Упражнять в сравнении пяти предметов по длине , учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче....самый короткий (и наоборот). - Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 17 -18

Октябрь

1	Занятие 1	- Учить оставлять множество из разных элементов, выделять его части. объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.	ФЭМП И. А. Помораева В. А. Позина Стр. 18 - 19
2	Занятие 2	- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий и наоборот. - Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 19 = 21
3	Занятие 3	- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий и наоборот. - Продолжать учить определять местоположение	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 21 - 22

		окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	
4	Занятие 4	- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы : «Сколько?», « Который по счёту?», « На котором месте?» - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и наоборот. - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 22 – 23

Ноябрь

1	Занятие 1	- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. - Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 24 -25
2	Занятие 2	- Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр.25 - 26
3	Занятие 3	- Познакомить с порядковым значением чисел 8 – 9, учить правильно ответить на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький и наоборот. - Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 27 – 28
4	Занятие 4	- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 28 – 29

Декабрь

1	Занятие 1	- Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. - Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 29 - 31
---	------------------	--	---

		словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и наоборот. - Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, азад, налево, направо.	
2	Занятие 2	- Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). - Познакомить с цифрами 1 и 2. - Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. - Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 31 - 32
3	Занятие 3	- Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. - Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений) - Познакомить с цифрой 3. - Познакомить с названиями дней недели (понедельник т. д.)	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 32- 34
4	Занятие 4	- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...» - Познакомить с цифрой 4. - Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 34-36

Январь

1	Занятие 1	- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...» - Познакомить с цифрой 5. - Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - Совершенствовать умение различать и называть знаковые объёмные и плоские геометрические фигуры. - Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	ФЭМП И. А. Помораева В.А. Позина Стр.36 – 39
2	Занятие 2	- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. - Познакомить с цифрой 6. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. - Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. - Упражнять в последовательном назывании дней недели.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 39 – 41
		- Продолжать формировать представления о равенстве	

3	Занятие 3	групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - Познакомить с цифрой 7. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 41- 43
4	Занятие 4	- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 43 - 44

Февраль

1	Занятие 1	- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой будет завтра.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 44 – 46
2	Занятие 2	- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 46 – 48
3	Занятие 3	- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 48 - 50
4	Занятие 4	- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. - Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 50 – 51

Март

		- Закреплять представление о порядковым значении чисел	
--	--	--	--

1	Занятие 1	первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Познакомить с цифрой 0. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 52 – 53
2	Занятие 2	- Познакомить с записью числа 10. - Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 53 - 55
3	Занятие 3	- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. - развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд - назад, направо – налево).	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 55 – 56
4	Занятие 4	- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 57 – 58

Апрель

1	Занятие 1	- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Закреплять знание цифр от 0 до 9.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 58 – 60
2	Занятие 2	- Совершенствовать навыки счёта и пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Определять стороны. Углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 60 - 61
3	Занятие 3	- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре разные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 62 – 63
		- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	

4	Занятие 4	- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 63 – 64
---	------------------	--	---

Май

1		Работа по закреплению пройденного материала.	
2		Работа по закреплению пройденного материала.	
3		Работа по закреплению пройденного материала.	
4		Работа по закреплению пройденного материала.	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи
Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Художественная литература
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Перспективное планирование по речевому развитию

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1			
2	Занятие 1 Мы – воспитанники старшей группы. Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки....»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями; сказкой «Заяц – хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки....».	Развитие речи В.В.Гербова. Стр. 30 – 33 Стр. 33 – 34
3	Занятие 4 Звуковая культура речи; дифференциация звуков з – с. Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з –с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Развитие речи В.В.Гербова Стр. 34 – 35 Стр. 35 – 37
	Региональный	Познакомить детей с уникальным природным	Книга А. Макаренко.

4	компонент. «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по КМВ.» А. Макаренко Занятие 8 Весёлые рассказы Н. Носова.	ландшафтом, климатом, целебными водами, Познакомить с историей: сторожевые башни, полуразрушенные храмы, остатки древних поселений и курганы. Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова	«Увлекательные Рассказы дедушки Прохора, или Путешествие по КМВ.» Стр. 2 - 16 Развитие речи В.В.Гербова Стр. 40
---	--	---	---

Октябрь

1	Занятие 1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Занятие 2 Учимся вежливости	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; Познакомить с произведением – перевертышем. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	Развитие речи В.В.Гербова Стр .40 -41 Стр. 41 – 43
2	Занятие 3 Обучение рассказыванию: Описание кукол. Занятие 4 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с-ц	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Развитие речи В.В.Гербова Стр. 43 – 44 Стр. 44 - 46
3	Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Занятие 6 Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова). Помочь понять её смысл.	Развитие речи В.В.Гербова Стр. 46 – 47 Стр. 47 – 48
4	Региональный компонент Рассматривание картины «Дети гуляют в парке Пятигорска» Занятие 8 Литературный калейдоскоп	Уточнить знания об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Иллюстрационная картина с изображением парка города Пятигорска, конспект занятия. Развитие речи В.В. Гербова Стр. 49 -50

Ноябрь.

1	Занятие 1	Приобщать детей к поэзии, развивать	Развитие речи
---	------------------	-------------------------------------	---------------

	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Занятие 2 Рассказывание по картине	поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова Стр.50 -51 Стр. 51 – 52
2	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Занятие 4 Звуковая культура речи работа со звуком ж –ш.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 52 – 53 Стр. 53 – 55
3	Занятие 5 Обучение рассказыванию Занятие 7 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова. «Как я ловил человечков».	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 55 - 56 Стр. 56 - 57
4	Региональный компонент Ознакомление с малыми фольклорными формами о животных Ставропольского края Занятие 8 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Продолжать учить отгадывать загадки, построенные на описании. Познакомить с потешками, песенками, считалками о животных. Помочь заучить песенку по выбору детей. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Конспект занятия Развитие речи В.В.Гербова Стр. 57 – 58

Декабрь

1	Занятие 1 Чтение стихотворений О зиме. Занятие 2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Развитие речи В.В.Гербова Стр. 60 – 61 Стр. 61 – 62
2	Занятие 3 Пересказ эскимосской	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (	Развитие речи В.В.Гербова

	сказки «Как лисичка бычка обидела» Занятие 4 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с- ш.	обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Стр. 63 – 64 Стр. 64 – 66.
3	Занятие 5 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Занятие 6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Развитие речи В.В. Гербова. Стр. 66 Стр. 66 – 68
4	Региональный компонент. Чтение стихотворения «Рукавички для синички» Г. Шевченко. Занятие 8 Дидактические игры со словами.	Учить эмоционально откликаться на образный смысл стихотворения , запоминать и выразительно рассказать на память. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Книга Г. Шевченко «Рукавички для синички» Развитие речи В.В.Гербова Стр. 69 -70

Январь

1		Каникулы	
2	Занятие 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Занятие 3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Развитие речи В.В.Гербова Стр. 71 – 72 Стр. 72 – 74
3	Занятие 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово». Занятие 5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 74 – 75 Стр. 75 – 76
4	Региональный Компонент Описание сюжетных картин «Зимний горный	Учить описывать по картине по плану, отвечать на вопросы полными предложениями.	Конспект занятия

	пейзаж»		
	Занятие 7 Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	

Февраль

1	Занятие 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения; учить доброжелательности.	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 80 – 81
	Занятие 2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	Стр. 82 – 83
2	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М.Булатова).	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 83
	Занятие 4 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ч- щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Стр. 83 - 84
3	Занятие 5 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 84 – 86
	Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям .	Стр. 86 – 87
4	Региональный компонент. Чтение «Папины сказки» А. Айрапетов.	Познакомить детей с творчеством пятигорским писателем Аркадием Айрапетовым. Учить детей делиться впечатлениями после прочитанного.	Конспект занятий
	Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей раскладывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М. Просвещение)), придерживаясь плана.	Развитие речи В.В.Гербова Стр. 87 – 88

Март

1	Занятие 1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять , как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 91 – 92
	Занятие 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Стр. 92 – 93

2	Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем....»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Развитие речи В.В.Гербова Стр. 93 – 94
	Занятие 4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	Стр. 94 – 95
3	Занятие 5 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Развитие речи В.В.Гербова Стр. 95 – 96
	Занятие 6 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).	Стр. 96 – 97
4	Региональный компонент. « Орёл и змея» Авт. Л.Варламова	Познакомить детей с легендами Северного Кавказа, о возникновении города Пятигорска.	Книга Л. Варламова «Легенда Сев. Кавказа» Стр. 82
	Занятие 8 Чтение сказки «Сивка – Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка» (обработка М. Булатова).	Развитие речи В.В.Гербова Стр. 97 - 98

Апрель

1	Занятие 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	; учить задавать вопросы и искать Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию. Называть слова на заданный звук.	Развитие речи В.В. Гербова Стр.98 -99
	Занятие 2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии кратчайшие пути решения логической задачи.	Стр. 99-101
2	Занятие 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.101 – 102
	Занятие 4 Повторение программных стихотворений.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная....».	Стр.102 -103

	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»		
3	Занятие 5 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Занятие 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 103 – 104 Стр. 104 – 105
4	Региональный компонент «Чтение стихотворения С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной» Занятие 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Учить слушать поэтическое произведения, запоминать и выразительно рассказать по памяти. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	Конспект занятия. Развитие речи В.В. Гербова Стр. 105 -106

Май

1	Занятие 1 Литературный калейдоскоп. Занятие 2 Обучение рассказыванию по картинкам.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 106 – 107 Стр. 107
2	Занятие 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Занятие 4 Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 107 – 108 Стр. 108 – 109
3	Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Занятие 6 Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	Развитие речи В.В. Гербова Стр. 109 Стр. 109 – 110
4	Региональный компонент. «Расскажи про Пятигорск» Занятие 7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Учить составлять рассказ из серии сюжетных картин. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Конспект занятия. Развитие речи В.В. Гербова Стр. 110

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать

круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-художественная деятельность Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза,

лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию

Неделя	Тема	Программные содержания	Литература
Сентябрь			
1 нед.			
2 нед.	1. Лепка «Грибы»	1. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообраз – ной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова Изобр. деят –ть в д/с. Стр. 29
	2. Рисование «Космея»	2. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенно –сти цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Стр. 32
	3. Рисование «Украсть платочек ромашками»	3. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя все углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Стр. 33
3 нед.	1. Аппликация « На лесной полянке выросли грибы»	1. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть В д/с Стр. 30
	2. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	2. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Стр. 34
	3. Рисование «Чебурашка»	3. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно	Стр. 34

		закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении сверху вниз, или слева направо. или по косой неотрывным движением руки).	
4нед.	1. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор- круг, огурец- овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами. прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова Изобр. деят –ть в д/с. Стр. 32 -33
	2. Региональный компонент Рисование «Осенний парк в Пятигорске»	2. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Конспект занятия.
	3. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	3. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Стр. 36

Октябрь

1нед.	1. Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	1. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 37
	2. Рисование «Идёт дождь»	2. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	Стр. 37
	3. Рисование «Весёлые игрушки»	3. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной, резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к родному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Стр. 39
2нед	1. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	1. Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д/с Стр. 38

	2.Рисование «Дымковская слобода (деревня)»	2. Развивать эстетическое, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Стр. 42
	3. Рисование «Девочка в нарядном платье»	3.Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. 2.. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, чёточки – оживки (чёрные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать вои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Стр. 43
Знед.	1. Лепка « Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	1. Учить детей создавать в лепке сказочный образ . Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т. С.Комарова Изобраз. деят –ть в д/с Стр. 39
	2. Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	2.. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, чёточки – оживки (чёрные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Стр. 43-44
	3. Рисование «Городецкая роспись»	3.Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок.	Стр. 44-45
4нед.	1.Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	1. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой, овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова Изобраз. деят. –ть в д/с Стр. 40 41
	2. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».	2. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (цветные восковые	Стр. 45

	3. Региональный компонент Рисование «Моё генеалогическое дерево»	мелки). 3. Предложить создать своё генеалогическое дерево. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать восприятие.	Конспект занятия
--	--	--	-------------------------

Ноябрь

1 нед.	1. Аппликация «Дома на нашей улице» 2. Рисование Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». 3. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	1. Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий. Низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой. Клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. 2. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. 3. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д/с Стр. 47-48 Стр. 45 -46 Стр. 47
2 нед.	1. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» 2. Рисование «Сказочные домики» 3. Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	1. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. 2. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). 3. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 51 Стр. 48-49 Стр. 50

3нед.	1. Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	1. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 53 – 54
	2. Рисование «Моя любимая сказка»	2. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Стр. 51 -52
	3. Рисование «Грузовая машина»	3. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом). правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Стр. 52 -53
4нед.	1. Лепка «Олешек»	1. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 49-50.
	2. Рисование «Роспись олешка»	2. Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать форми – ровать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Стр. 54 – 55.
	3.Региональный компонент Рисование «Красная книга. Животные Ставропольского края»	3. Дать детям определение «Красная книга», рассказать об её значимости. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке животных. Развивать эстетическое восприятие	Конспект занятия

Декабрь.

1нед.	1. Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	1. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 59 -60.
	2. Рисование «Птицы синие и красные».	2. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Стр. 58 – 59

	3. Рисование «Зима»	3. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Стр. 55-56
2нед.	1. Лепка «Котёнок»	1. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д\с. Стр. 56 -57
	2. Рисование «Большие и маленькие ели»	2. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Стр. 57 – 58
	3. Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	3. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Стр. 59
Знед.	1. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	1. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д\с. Стр. 61 -62
	2. Рисование по замыслу.	2. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Стр.60
	3. Рисование «Усатый – полосатый»	3. Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений. Выразительность образа.	Стр. 63
4нед.	1. Лепка «Девочка в зимней шубке»	1. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д\с. Стр. 60 – 61
	2. Рисование «Наша нарядная ёлка»	2. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие,	Стр. 63

	3. Региональный компонент Рисование «Гора Машук»	эстетические чувства (ритма цвета), образные представления. 3. Познакомить детей с горой Машук . Учить детей отражать в рисунке впечатления о горе, рисовать разнообразные объекты (вышка, нарисованная скала, деревья, трава, канатная дорога и т.д.). Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Конспект занятия.
--	--	--	-------------------

Январь

1 нед.		Каникулы	
2 нед.	1. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» 2. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» 3. Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	1. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. 2. Учить детей отражать впечатления новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество 3. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 68 – 69 Стр. 64 – 65 Стр. 66 – 67
3 нед.	1. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) 2. Рисование «Городецкая роспись» 3.Рисование . « Машины нашего города»	1. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать композиции (учить располагать рыбок по цвету друг другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. 2. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. 3. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С.Комарова Изобраз. деят ть в д/с. Стр. 71 Стр. 67 – 68 Стр. 69 – 70
4 нед.	1. Лепка «Зайчик»	1. Закреплять умение детей лепить животных , передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова Изобраз. деят- ть в д\с. Стр. 67

	2. Рисование «Нарисуй своих любимых животных» 3.Региональный компонент Рисование « Орнамент для национального костюма»	2. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. 3. Познакомить детей с понятием «орнамент». Учить украшать национальный костюм. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Стр. 72 – 73 Конспект занятия, иллюстрационный материал «Национальные костюмы России», «Национальные костюмы Северного Кавказа»
--	---	---	---

Февраль

1 нед.	1. Аппликация «Пароход» 2. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» 3. Рисование «По мотивам хохломской росписи»	1. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умения красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. 2.Учить создавать в рисунке образ дерева. Находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. 3. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С.Комарова Изобраз. деят - ть в д /с. Стр. 77 Стр. 73 Стр. 75
2 нед	1. Лепка « Собака со щенком» 2.. Рисование «Домики трёх поросят»	1. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. 2. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. стр. 74 Стр. 80 -81

	3. Рисование «Золотая хохлома»	располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунок. 3. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора(он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы6 золотой, чёрный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зелёная, жёлтая, чёрная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять разнообразных приёмах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Стр. 78 -79
Знед.	1. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	1. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма. Рук. Ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 75 -76
	2. Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	2. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Стр. 82
	3. Рисование «Солдат на посту»	3. Учить детей создавать в рисунке образ воина. Передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Стр. 76
4нед.	1.Лепка по замыслу.	1. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 81
	2. Рисование «Пограничник с собакой»	2. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и	Стр. 79 -80

		её частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	
	3. Региональный компонент «Деревья в инее»	3. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и социальными изображениями.	Конспект занятия + стр. 76 – 77

Март

1нед.	1. Аппликация «Сказочная птица» 2. Рисование «Дети делают зарядку» 3. Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	1. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги. Сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. 2. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела. Общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. 3. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме. Стремление сделать ей приятное.	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 87 Стр. 82 – 83 Стр. 83 - 84
2нед.	1. Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи). 2. Рисование Панно «Красивые цветы» 3. Рисование	1. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, крыльев. Хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки. Радоваться созданным изображениям. 2. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. 3. Продолжать развивать образные представления,	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 86 – 87 Стр. 85 Стр. 86

	« Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказки, строить сюжетную композицию. Изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования изобразительными материалами (красками).	
Знед.	1. Аппликация « Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	1. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Изобраз. деят – ть в д/с. Стр. 89
	2. Рисование по замыслу	2. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Стр. 88
	3. Рисование « Знакомство с искусством гжельской росписи»	3. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику; цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное	Стр. 89 – 90
4нед.	1. Лепка « Кувшинчик»	1. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 83
	2. Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор»	2. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народными мастерами.	Стр. 90
	3. Региональный компонент. Рисование « Роспись кувшинчиков»	3. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Конспект занятия + стр. 84. Открытки с изображением кисловодского фарфора.

Апрель

1нед.	1. Аппликация	1. Закреплять умение детей создавать в аппликации	Т.С.Комарова
-------	----------------------	--	--------------

	«Наша новая кукла» 2. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» 3. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» .	образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. 2. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. 3. Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 93 – 94 Стр. 91 -92 Стр. 92 – 93
2нед.	1. Лепка «Петух» 2. Рисование «Роспись петуха» 3. Рисование по замыслу. «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	1. Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. 2. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. 3. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая. Гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 91 -92 Стр. 94 – 95 Стр. 99 -100

Знед.	1.Аппликация «Поезд»	1. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Изобр. деят –ть в д/с. Стр. 96
	2. Рисование . «Дети танцуют на празднике в детском саду»	2. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить любоваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивания нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Стр. 100
	3. Рисование «Гжельские узоры»	3. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения.	Стр. 99
4нед.	1. Лепка «Белочка грызёт орешки»	1. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 95 -96
	2. Рисование «Спасская башня Кремля»	2. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Стр. 97 -98
	3. Региональный компонент. Рисование «Эолова арфа»	3. Познакомить детей с достопримечательностями города Пятигорска. Учить передавать в рисунке форму, строение, части. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Конспект занятия + Открытки с изображением достопримечат. города Пятигорска.

Май

1нед.	1. Лепка «Сказочные животные»	1. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни –Пух, мартышка, слонёнок и другие), передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Изобраз. деят –ть в д/с. Стр. 101
--------------	---	--	---

	2.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» 3.Рисование «Цветут сады»	2. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости и свою Родину. 3. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Стр. 101 -102 Стр. 104
2нед.	1.Аппликация «Весенний ковёр» 2. Рисование « Бабочки летают над лугом» 3. Рисование. «Роспись силуэтов гжель – ской посуды»	1. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции. Цвета, ритма) и эстетическое восприятие. 2. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет. Передавая картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. 3.Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С.Комарова Изобраз. деят-ть в д\с. Стр. 102 Стр. 105 – 106 Стр. 103
Знед.	1. Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» 2. Рисование « Картинки для игры «Радуга» 3. Рисование	1. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. 2. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному. Рассматривать и оценивать коллективную работу. 3. Учить детей задумывать содержание своего рисунка	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д\с. Стр. 103 -104 Стр. 107 – 108 Стр. 108

	«Цветные страницы»	в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	
4нед.	1 Аппликация «Загадки»	1. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур.	Т.С.Комарова Изобраз. деят –ть в д\с. Стр. 106 – 107
	2. Рисование по замыслу.	2. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Вспоминая. Что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что с них больше всего понравилось.	Стр. 88
	3.Региональный компонент. Рисование «Домик М.Ю. Лермонтова»	3. Продолжать знакомить детей с творчеством М.Ю. Лермонтова. Учить создавать образ, передавать в рисунке форму, строение, части. Формировать желание рассматривать свои рисунки, Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Конспект Занятия. Картина с изображением Домика М.Ю. Лермонтова.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура
Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой

рукой на месте и вести при ходьбе.
 Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
 Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
 Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
 Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
 Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 Учить спортивным играм и упражнениям.

Перспективное планирование по физическому развитию
СЕНТЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу Социализация: Побуждать детей к самооценке и оценке действий Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня Труд: убирать
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдая порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				
ОРУ	Мониторинг	С флажками	С мячом	С обручем	
Основные виды движений		1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на	

		поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы		месте на двух ногах	спорт. инвентарь при проведении физ.упр Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Подвижные игры		«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры		«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди неслышно»	

ОКТАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Коммуникация обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания Труд: учить следить за
Этапы занятия					
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание , прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С большим мячом	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине	Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине поворот,	1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	

		приседание, встать и пройти дальше	перешагивание через мяч.		чистотой спортивного инвентаря Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси – гуси»	«Мы – веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Эхо»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает не летает»	

НОЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и п/и.					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну,
Вводная часть		Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	Парами с палкой	
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на	Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат,	Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка	

	головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом	бега враспынную. Познание: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Труд: Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди где спрятано»	«Две ладошки» (музыкальная)	

ДЕКАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. Безопасность:
Планируемые результаты развития интегративных качеств владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева	Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием	Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть,	1.Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	

	от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	м через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч		учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Труд: Следить за опрятностью своей физкультурной формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Кто быстрее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзаком»	инвентарь и оборудование
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Летает не летает»	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ЯНВАРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					Здоровье: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.
Вводная часть		Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ					
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым	Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Познание: формировать умение двигаться

			дальше, прыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	и левым боком	в заданном направлении, используя систему отсчёта. Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

ФЕВРАЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Этапы занятия					
Планируемые результаты развития интегративных качеств знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	С палками парами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	Ходьба по гимнастическо й скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастическо й скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастическо й скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на	Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастическо й стенке спиной к ней	Ходьба по гимнастическо й скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывани е мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастическо й стенке	

		двух ногах до кубика (расстояние 3м)			Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Малоподвижные игры	«Зима»	На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»	«Стоп»	

МАРТ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту , отзывчивость, терпение, дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания
Этапы занятия	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание попластунски в сочетании с перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1.Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	

			под дугу		мяча друг другу разными способами.
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»	Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

АПРЕЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих
Этапы занятия					
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С султанчиками	
Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1.Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в вы	1.Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	

Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишки с ленточками»	процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастическо й скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастическо й стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастическо й скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастическо й скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывани е мяча друг другу во время	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастическо й стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленным	1. Ходьба по гимнастическо й скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастическо й скамейке на животе 3. Перепрыгивани е через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по	

		ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	и в одну линию	гимнастическо й стенке	время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибала»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	Релаксация «В лесу»	«Тише едешь – дальше будешь!»	

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Перспективное планирование по работе с родителями на 2021-2022 учебный год в старшей группе «Золотая рыбка».

Сентябрь

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
2. Информация (стенд) «Внимание: ребёнок и дорога! ».
3. Фото выставка «Путешествуем семьей».
4. Анкетирование родителей «Социальный статус семьи».
5. Выставка детских рисунков «Я и мой Пятигорск!».
6. Консультация для родителей «Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края, города Пятигорска».
7. Папка-передвижка «Люблю тебя, мой Пятигорск!». Знакомство родителей с инновационной педагогической технологией.

Цели. Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. Выяснить у родителей социальное положение семьи. Познакомить родителей с перечнем игрового материала для старшего возраста.

Октябрь

1. Консультация «Какие игрушки и игры нужны вашему ребёнку?».
2. Информация (стенд) «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной».
3. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка? ».
4. Выставка рисунков и поделок из природного материала «Краски осени»
5. Информация (стенд) «Лекарственные растения детям (фитотерапия) ».
6. Папка-передвижка «Люблю тебя мой Пятигорск»
7. Утренник «В гости осень к нам пришла! ».

Цели. Знакомство родителей с направлениями воспитательной работы в детском саду. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей. Помочь родителям лучше узнать своего ребёнка. Объединить детей и родителей совместной деятельностью. Проинформировать родителей о методе народной терапии – фитотерапия. Способствовать формированию коллектива группы.

Ноябрь

1. Папка-передвижка «День народного единства».
2. Консультация для родителей «Как уберечься от простуды».
3. Памятка для родителей по оздоровлению часто болеющих респираторными заболеваниями детей методом лечебной гимнастики.
4. Папка-передвижка «День матери».
5. Выставка детских рисунков, аппликации «Национальные костюмы России» и «Национальные костюмы Северного Кавказа».

Цели. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

Декабрь

1. Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
3. Папка-передвижка «С Новым годом!».
4. Выставка рисунков «Мои Новогодние праздники»»
5. Изготовление коллажа «Электроприборы детям не игрушки!»
6. Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза».
7. Выставка новогодних поделок «Елочная игрушка» (совместные работы детей и родителей)
8. Праздник «Новогодняя сказка».

Цели. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.

Январь

1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
2. Анкетирование родителей «Ваши отношения с детьми».
3. Информация (стенд) «Воспитание праздником».
4. Выставка детских рисунков «Наш друг- светофор»

Цели. Повышение педагогической культуры родителей. Выявление уровня взаимоотношения между родителями и детьми.

Февраль

1. Выставка детских рисунков «Мой друг».
2. Анкетирование для пап.
3. Информация (стенд) «Правила поведения в общественных местах».
4. Спортивное развлечение «День Российской Армии».
5. Консультация «Отец как воспитатель».
6. Выставка детского рисунка «Это мой папа, я им горжусь»»

Цели. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Проинформировать родителей о вреде воспитания с помощью жестоких наказаний.

Март

1. Выставка поздравительных открыток «Милая мама моя»
2. Утренник «Мама - слово дорогое. 8 Марта».
3. Папка-передвижка «Широкая масленица».
4. Консультация для родителей «Семейные традиции».
5. Выставка рисунков, аппликаций «Весеннее настроение»
5. Родительское собрание «Как развивать творческие способности у ребенка»
6. Консультация для родителей «Чем играют наши дети? ».
7. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

Апрель

1. Информация (стенд) «Первый космонавт планеты».
2. Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание в семье».
3. Выставка детских работ ко Дню космонавтики
4. Выставка рисунков «Пасхальное яичко»»

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Знакомство и выявление родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «экологическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении».

Май

1. Папка-передвижка «1 Мая».
2. Информация (стенд) «День Победы».
3. Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
4. Консультация для родителей «Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста».
5. Выставка детских рисунков «У вечного огня»
6. Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года»

Цели. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Познакомить с итогами учебного года. Проинформировать родителей о безопасном летнем отдыхе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей старшей группы в течение дня

3.1.1. Распорядок дня

Холодный период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
2	Подготовка к завтраку	8.25-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
4	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20
5	Второй завтрак	10.20-10.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
9	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
11	Полдник	15.25-15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность и организованная образовательная деятельность	15.40-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
15	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Тёплый период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
2	Подготовка к завтраку	8.25-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
4	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
5	Второй завтрак	10.30-10.50
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-12.30
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.35
11	Полдник	15.35-15.50
12	Игры, самостоятельная деятельность и чтение художественной литературы	15.50-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
15	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. Совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на прогулке.

3.1.2. Режим двигательной активности

№	Виды занятий	Особенности организации	Длительность
Физкультурные занятия			
1.1	В помещении	Два раза в неделю	25-30
1.2	На улице	Один раз в неделю	25-30

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10
2.2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки	25-30
2.3	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5
Активный отдых			
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	30-45
3.2	Физкультурный праздник	Два раза в год	до 60 мин.
3.3	День здоровья	Один раз в квартал	30-45
Самостоятельная двигательная деятельность			
4.1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
4.2	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

3.1.3. Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия	Время проведения ,группы			
	осень	зима	весна	лето
Утренний приём на свежем воздухе	Ежедневно	---	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя гимнастика на воздухе	Ежедневно	---	Ежедневно	Ежедневно
Облегчённая форма одежды	Старшая	Старшая	Старшая	Старшая
Умывание прохладной водой	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Физкультурные занятия в зале	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Гимнастика пробуждения после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Воздушные ванны	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Полоскание ротовой полости и горла	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий.

Общие требования

- Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
- Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
- Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
- Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
- Оптимальный двигательный режим.

Система оздоровительных мероприятий.

- Сквозное проветривание
- Санитарный режим
- $t^0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
- Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей

5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)

6. Утренняя гимнастика

7. Физкультурные НОД

8. Подвижные игры

9. Закаливание:

- оздоровительные прогулки;

- умывание прохладной водой;

- воздушные ванны:

а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);

б) дорожка здоровья;

в) облегченная одежда;

г) сон.

10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период

11. Употребление витаминов (каждый день)

Организация двигательного режима

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)

2. НОД физкультурой (2 раза в неделю)

3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)

4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром

- после завтрака

- на прогулке

- после сна

- на второй прогулке

5. Базовая и игровая деятельность

6. Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно

- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук

- воздушные ванны после сна, на НОД по физкультуре

- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на НОД физкультурой (время увеличивается постепенно)

Одежда детей на прогулке в зимнее время года

от + 6 до - 3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если t^0 выше 0 градусов).

- от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.

- от -9 до -14: 5-тислойная одежда: белье, платье, кофта или свитер, колготки, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги.

Сон в группе при $t^0 +16 +15$ - теплая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло.

Одежда детей при различной t^0 воздуха в помещении

+ 23 и выше

1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье, с короткими рукавами, носки, босоножки.

+21- 22

2-х слойная одежда: белье, платье х/б или полушерстяное с длинным рукавом, для детей 5-7-ми лет - гольфы, туфли.

3.1.4. Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе

Продолжительность образовательной деятельности старшей группы (возраст от пяти до шести лет) не более 25 мин. с перерывом между ними 10 минут.

Области	Виды ОД	Старшая группа	
		нед.	
Познавательное развитие	ФЭМП	1	38
	Ознакомление с окружающим миром	0,75	29
Речевое развитие	Развитие речи	1,75	67
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	1,75	67
	Рисование	1,75	67
	Лепка	0,5	19

		1 раз в 2 недели (чередование аппликация)	
	Аппликация	0,5 1 раз в 2 недели (чередование лепка)	19
Физическое развитие	Физическая культура	3	114
Социально-коммуникативное развитие		ежедневно	
Вариативная часть			
Региональный компонент	Ознакомление с окружающим миром	0,25	9
	Развитие речи	0,25	9
	Рисование	0,25	9
	Музыка	0,25	9
		12	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность		ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	

3.1.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Организованная Образовательная Деятельность	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Изобразительная деятельность/лепка-аппликация/	9.00-9.25 9.35-9.55
Вторник	1.Развитие речи 2.Изобразительная деятельность/рисование/ 2.Физическая культура (на улице)	9.00-9.25 9.35-9.55
Среда	1.ФЭМП познавательное развитие 2.Музыка	9.00-9.25 10.20-10.40
Четверг	1.Развитие речи 2.Физическая культура 3.Изобразительная деятельность/рисование/	9.00-9.25 10.00-10.20 15.30-15.55
Пятница	1.Физическая культура (ритмика) 2.Музыка	9.30-9.55 10.20-10.40

3.1.6. Циклограмма образовательной деятельности

	Режим дня	Часы проведе ния	Вид деятельност и	ОД в режимные моменты (время) и ООД	всег о	Форма организац и	Интегрирова ние образователь ных областей
понедель ник	Приём детей на свежем воздухе Возвращение с прогулки	7.00 – 7.35 (35 мин) 7.35 – 7.45	Самостоятел ьная деятельность Совместная деятельность	Физическое развитие (10) Развитие связной речи (10) Развитие трудовой	60	групповая, подгруппова я индивидуаль ная	Социализаци я Здоровье Безопасность ФК Труд

	утренняя гимнастика	7.45 – 8.00		деятельности (15) Воспитание КГН (10) Физическое развитие (15)			Коммуникация
	Игровая деятельность	8.00 – 8.30		Сенсорное развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Рисование (10) Конструирование (10)	30	подгрупповая индивидуальная	Познание Худ. творчество
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40 8.40 – 8.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
	Игровая деятельность, подготовка к ООД	8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Приобщение к изобр. иск., формирование худож. активности (10)	10	подгрупповая	Социализация Коммуникация Худ. творчество
	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	ООД	1.Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) 2.Музыка.	50	групповая	Социализация Познание Худ. творчество
	ОД	Между НОД	Самостоятельная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (10) Развитие игровой деятельности (10)	20	групповая	Музыка Социализация Коммуникация
	Игровая деятельность	10.10 – 10.45	Совместная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Лепка (20) Гражданское воспитание (15)	35	подгрупповая индивидуальная	Познание Худ. творчество Социализация Коммуникация
	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.45 – 10.55 10.55 – 11.05	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
	Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 11.15 11.15 – 11.45	Совместная деятельность	Развитие связной речи (10) Ознакомление с окружающим (10) Подвижные игры. Физическое	40	подгрупповая индивидуальная групповая	Социализация Познание Коммуникация Здоровье ФК

				развитие (10) Нравственное воспитание (10)			
Непосредственная образовательная деятельность	11.45 – 12.10	Совместная деятельность	Физкультура на воздухе	25	подгрупповая индивидуальная групповая	Здоровье ФК	
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)	10	индивидуальная	Здоровье	
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.30 12.30 – 12.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	Здоровье	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Закаливание, гимнастика. (5) Физическое развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Аппликация (10)	25	подгрупповая индивидуальная	Здоровье ФК Худ. творчество	
Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	15.25 – 15.35 15.35 – 15.45	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)				
Игровая деятельность Игровая деятельность, (по подгруппам) Чтение художественной литературы	15.45 – 16.35 16.35 – 16.50	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	ФЭМП (10) Формирование основ экологического сознания (25) Гендерное воспитание (15) Формирование интереса и потребности в чтении (15)	65	подгрупповая индивидуальная	Труд Познание Социализация Коммуникация Чтение худ. литературы	
Подготовка к прогулке Прогулка	16.50 – 17.00 17.00 – 19.00 (2 часа)	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Формирование нач. представлений о	130	групповая подгрупповая индивидуальная	Социализация Познание Труд Коммуникация Худ. творчество	

				ПДД (15) Развитие трудовой деятельности (15) Формирование ОБЖ (15) Приобщение к изоб. иск. формирование худ-тв активности (10) Формирование нач. представлений о ЗОЖ (10) Познавательно-исследовательская деятельность (10) Приобщение к музыкальному искусству (25) Развитие игровой деятельности (10)			Безопасность Музыка ФК Здоровье
Итого на реализацию программы					510 мин = 8 ч 30 мин из них ООД 75 мин ОЧ 6 ч 50 мин ВЧ 1 ч 40 мин по 25 мин каждого направления		
Примечание: ОД ВЧ 1. Социально-личностное: Беседа, прочтение литературы, продуктивная деятельность по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» 25 минут 15.55 – 16.20 (Проект «Сохраним природу родного края»)							
2. Физическое: 3. Познавательно-речевое: 4. Художественно-эстетическое:							
	Режим дня	Часы проведения	Вид деятельности	ОД в режимные моменты (время) и НОД	всего	Форма организации	Интегрирование образовательных областей
вторник	Приём детей на свежем воздухе Возвращение с прогулки утренняя гимнастика	7.00 – 7.35 (35 мин) 7.35 – 7.45 7.45 – 8.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Физическое развитие (10) Развитие связной речи (10) Развитие трудовой деятельности (15) Воспитание КГН (10) Физическое развитие (15)	60	групповая, подгрупповая индивидуальная	Социализация Здоровье Безопасность ФК Труд Коммуникация
	Игровая деятельность	8.00 – 8.30	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Сенсорное развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Рисование (10) Конструирование (10)	30	подгрупповая индивидуальная	Познание Худ. творчество

	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40 8.40 – 8.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
	Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Приобщение к изоб. иск., формирование худ-тв активности (10)	10	подгрупповая	Социализация Коммуникация Худ. творчество
	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	ООД	1.Изобразительная деятельность(рисование). 2.ФЭМП познавательное развитие. 3. Физическая культура(на улице).	75	групповая	Социализация Познание Худ. творчество Музыка Коммуникация
	ОД	Между ООД 10.10 – 10.45	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (20) Развитие игровой деятельности (10) Познавательно-исследовательская и проектная деятельность (25)	55	групповая	Музыка Социализация Коммуникация
	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.45 – 10.55 10.55 – 11.05	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
	Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 11.15; 11.15 – 12.10 (55 мин)	Совместная деятельность	Развитие связной речи (20) Ознакомление с окружающим (10) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Приобщение к музыкальному искусству (15) Нравственное воспитание (10)	65	подгрупповая индивидуальная групповая	Социализация Познание Коммуникация Здоровье ФК
	Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)	10	индивидуальная	Здоровье
	Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.30 12.30 – 12.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)			

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	Здоровье
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Закаливание, гимнастика. (5) Физическое развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Аппликация (10)	25	подгрупповая индивидуальная	Здоровье ФК Худ. творчество
Подготовка к полднику Полдник (уплотнённый)	15.25 – 15.35 15.35 – 15.45	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Игровая деятельность Игровая деятельность, (по подгруппам) Чтение художественной литературы	15.45 – 16.10 16.35 – 16.50	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	ФЭМП (10) Гендерное воспитание (15) Формирование интереса и потребности в чтении (15)	65	подгрупповая индивидуальная	Худ. творчество Труд Познание Социализация Коммуникация Чтение худ. литературы
НОД	16.10 – 16.35	ООД	Художественное творчество. Рисование	25	подгрупповая индивидуальная	Худ. творчество
Подготовка к прогулке Прогулка	16.50 – 17.00 17.00 – 19.00 (2 часа)	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Формирование нач. представлений о ПДД (15) Развитие трудовой деятельности (15) Формирование ОБЖ (15) Приобщение к музыкальному искусству (25) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Приобщение к изоб. иск. формирование худ. тв активности (10) Формирование нач. представлений о	130	групповая подгрупповая индивидуальная	Социализация Познание Труд Коммуникация Худ. творчество Безопасность Музыка ФК Здоровье

				ЗОЖ (10) Познавательно-исследовательская деятельность (10) Развитие игровой деятельности (10)			
Итого на реализацию программы					510 мин = 8 ч 30 мин из них НОД 75 мин ОЧ 6 ч 50 мин ВЧ 1 ч 40 мин по 25 мин каждого направления		
Примечание: ОД ВЧ 1. Социально-личностное: 2. Познавательно-речевое: 3. Физическое:							
	Режим дня	Часы проведения	Вид деятельности	ОД в режимные моменты (время) и НОД	всего	Форма организации	Интегрирование образовательных областей
среда	Приём детей на свежем воздухе Возвращение с прогулки утренняя гимнастика	7.00 – 7.35 (35 мин) 7.35 – 7.45 7.45 – 8.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Физическое развитие (10) Развитие связной речи (10) Развитие трудовой деятельности (15) Воспитание КГН (10) Физическое развитие (15)	60	групповая, подгрупповая индивидуальная	Социализация Здоровье Безопасность ФК Труд Коммуникация
	Игровая деятельность	8.00 – 8.30	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Сенсорное развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Рисование (10) Конструирование (10)	30	подгрупповая индивидуальная	Познание Худ. творчество
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40 8.40 – 8.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
	Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Приобщение к изоб. иск., формирование худ-тв активности (10)	10	подгрупповая	Социализация Коммуникация Худ. творчество
	Непосредственная	9.00 – 9.25	ООД	1.Развитие речи 2.Физическая	75	групповая	Социализация Познание

образовательная деятельность	9.35 – 10.00		культура			Худ. творчество ФК
ОД	Между НОД	Самостоятельная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (20) Развитие игровой деятельности (10) Формирование основ экологического сознания (25)	55	групповая	Музыка Социализация Коммуникация
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.45 – 10.55 10.55 – 11.05	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 11.15; 11.15 – 12.10 (55 мин)	Совместная деятельность	Развитие связной речи (20) Ознакомление с окружающим (10) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Приобщение к музыкальному искусству (15) Нравственное воспитание (10)	65	подгрупповая индивидуальная групповая	Социализация Познание Коммуникация Здоровье ФК
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)	10	индивидуальная	Здоровье
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30 12.30 – 12.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	Здоровье
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Закаливание, гимнастика. (5) Физическое развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Аппликация (10)	25	подгрупповая индивидуальная	Здоровье ФК Худ. творчество
Подготовка к полднику Полдник	15.25 – 15.35 15.35 –	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			

	(уплотненны й)	15.45					
	Чтение художественн ой литературы Развлечения по плану Игровая деятельность	15.45 – 16.00 16.00 – 16.30 16.30 – 16.50	Самостоятел ьная деятельность Совместная деятельность	Формирование интереса и потребности в чтении (15) Приобщение к музыкальному искусству (30) Развитие игровой деятельности (10) ФЭМП (10)	65	подгруппова я индивидуаль ная	Социализаци я Коммуникаци я Познание Музыка Чтение худ. литературы
	Подготовка к прогулке Прогулка	16.50 – 17.00 17.00 – 19.00 (2 часа)	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Формирование нач. представлений о ПДД (10) Формирование основ экологического сознания (25) Гендерное воспитание (15) Развитие трудовой деятельности (15) Формирование ОБЖ (15) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Приобщение к изоб. иск. формирование худ- ств активности (10) Формирование нач. представлений о ЗОЖ (10) Познавательно- исследовательская деятельность (10)	130	групповая подгруппова я индивидуаль ная	Социализаци я Познание Труд Коммуникаци я Худ. творчество Безопасность Музыка ФК Здоровье
Итого на реализацию программы					510 мин = 8 ч 30 мин из них НОД 75 мин ОЧ 6 ч 50 мин ВЧ 1 ч 40 мин по 25 мин каждого направления		
Примечание: ОД ВЧ 1. Социально-личностное: 2. Познавательно-речевое: 3. Физическое: 4. Художественно-эстетическое:							
	Режим дня	Часы проведен ия	Вид деятельност и	ОД в режимные моменты (время) и НОД	всег о	Форма организац ии	Интегрирова ние образовател

							ных областей
четверг	Приём детей на свежем воздухе Возвращение с прогулки утренняя гимнастика	7.00 – 7.35 (35 мин) 7.35 – 7.45 7.45 – 8.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Физическое развитие (10) Развитие связной речи (10) Развитие трудовой деятельности (15) Воспитание КГН (10) Физическое развитие (15)	60	групповая, подгрупповая индивидуальная	Социализация Здоровье Безопасность ФК Труд Коммуникация
	Игровая деятельность	8.00 – 8.30		Сенсорное развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Рисование (10) Конструирование (10)	30	подгрупповая индивидуальная	Познание Худ. творчество
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40 8.40 – 8.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
	Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Приобщение к изоб. иск., формирование худ-ств активности (10)	10	подгрупповая	Социализация Коммуникация Худ. творчество
	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35-10.00	ООД	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Музыка 3.конструктивная деятельность	50	групповая	Коммуникация Худ. творчество
	ОД	Между ООД	Самостоятельная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (10) Развитие игровой деятельности (10)	20	групповая	Музыка Социализация Коммуникация
	Игровая деятельность	10.10 – 10.45	Совместная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Лепка (20) Гражданское воспитание (15)	35	подгрупповая индивидуальная	Худ. творчество Социализация Коммуникация
	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.45 – 10.55 10.55 – 11.05	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			

Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 11.15 11.15 – 12.10	Совместная деятельность	Развитие связной речи (20) Ознакомление с окружающим (10) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Приобщение к музыкальному искусству (15) Нравственное воспитание (10)	65	подгрупповая индивидуальная групповая	Социализация Познание Коммуникация Здоровье ФК
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)	10	индивидуальная	Здоровье
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30 12.30 – 12.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	Здоровье
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Закаливание, гимнастика. (5) Физическое развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Аппликация (10)	25	подгрупповая индивидуальная	Здоровье ФК Худ. творчество
Подготовка к полднику Полдник (уплотнённый)	15.25 – 15.35 15.35 – 15.45	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Игровая деятельность Игровая деятельность, (по подгруппам)	15.45 – 16.10	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	ФЭМП (10) Формирование нач. представлений о ЗОЖ (15) ВЧ – 12,5 мин	25	подгрупповая индивидуальная	Познание Здоровье Социализация Коммуникация Безопасность
Чтение художественной литературы	16.35 – 16.50	Совместная деятельность	Формирование интереса и потребности в чтении (15)	15	групповая	Чтение худ. литературы
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)	130	групповая подгрупповая	Социализация Познание

	Прогулка	17.00 – 19.00 (2 часа)		Формирование нач. представлений о ПДД (15) Формирование ОБЖ (15) Гендерное воспитание (15) Развитие трудовой деятельности (15) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Приобщение к изоб. иск. формирование худ-ств активности (10) Формирование нач. представлений о ЗОЖ (10) Приобщение к музыкальному искусству (10) Познавательно-исследовательская деятельность (10) Развитие игровой деятельности (10)		я индивидуальная	Труд Коммуникация Худ. творчество Безопасность Музыка ФК Здоровье
Итого на реализацию программы					510 мин = 8 ч 30 мин из них НОД 75 мин ОЧ 6 ч 50 мин ВЧ 1 ч 40 мин по 25 мин каждого направления		
Примечание: ОД ВЧ 1. Социально-личностное: 2. Физическое: Н.П. Смирнова «Основы здорового образа жизни» 12,5 минут: беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность 15.55 – 16.10 3. Познавательно-речевое: 4. Художественно-эстетическое:							
	Режим дня	Часы проведения	Вид деятельности	ОД в режимные моменты (время) и НОД	всего	Форма организации	Интегрирование образовательных областей
пятница	Приём детей на свежем воздухе Возвращение с прогулки утренняя гимнастика	7.00 – 7.35 (35 мин) 7.35 – 7.45 7.45 – 8.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Физическое развитие (10) Развитие связной речи (10) Развитие трудовой деятельности (15) Воспитание КГН (10) Физическое развитие (15)	60	групповая, подгрупповая индивидуальная	Социализация Здоровье Безопасность ФК Труд Коммуникация
	Игровая	8.00 –	Самостоятел	Сенсорное	30	подгрупповая	Познание

деятельность	8.30	бная деятельность Совместная деятельность	развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Рисование (10) Конструирование (10)		я индивидуаль ная	Худ. творчество
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40 8.40 – 8.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00	Самостоятел бная деятельность Совместная деятельность	Приобщение к изоб. иск., формирование худ- ств активности (10)	10	подгруппова я	Социализаци я Коммуникаци я Худ. творчество
Непосредстве нная образователь ная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.20 – 10.45	ООД	1. Развитие речи. 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3.Физическое развитие	75	групповая	Социализаци я Познание Худ. творчество ФК
ОД	Между НОД	Самостоятел бная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (20) Развитие игровой деятельности (10)	30	групповая	Музыка Социализаци я Коммуникаци я
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.45 – 10.55 10.55 – 11.05	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 11.15; 11.15 – 12.10 (55 мин)	Совместная деятельность	Развитие связной речи (20) Ознакомление с окружающим (10) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Приобщение к музыкальному искусству (15) Нравственное воспитание (10)	65	подгруппова я индивидуаль ная групповая	Социализаци я Познание Коммуникаци я Здоровье ФК
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)	10	индивидуаль ная	Здоровье
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.30 12.30 –	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)			

		12.50					
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	Здоровье	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Закаливание, гимнастика. (5) Физическое развитие (10) Развитие продуктивной деятельности. Аппликация (10)	25	подгрупповая индивидуальная	Здоровье ФК Худ. творчество	
Подготовка к полднику Полдник (уплотнённый)	15.25 – 15.35 15.35 – 15.45	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)				
Игровая деятельность Игровая деятельность, (по подгруппам) Чтение художественной литературы	15.45 – 16.10 16.35 – 16.50	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	ФЭМП (10) Гендерное воспитание (15) Формирование интереса и потребности в чтении (15)	40	подгрупповая индивидуальная	Труд Познание Социализация Коммуникация Чтение худ. литературы	
ООД	16.10 – 16.35		Художественное творчество Лепка	25	групповая подгрупповая	Худ. творчество	
Подготовка к прогулке Прогулка	16.50 – 17.00 17.00 – 19.00 (2 часа)	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Формирование нач. представлений о ПДД (20) Формирование ОБЖ (15) Развитие трудовой деятельности (15) Приобщение к музыкальному искусству (20) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Приобщение к изоб. иск. формирование худ-ств активности (10) Формирование нач.	130	групповая подгрупповая индивидуальная	Социализация Познание Труд Коммуникация Худ. творчество Безопасность Музыка ФК Здоровье	

				представлений о ЗОЖ (10) Познавательная исследовательская деятельность (10) Развитие игровой деятельности (10)			
Итого на реализацию программы					510 мин = 8 ч 30 мин из них НОД 75 мин ОЧ 6 ч 50 мин ВЧ 1 ч 40 мин по 25 мин каждого направления		

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей старшей группы:

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты

РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Советы Айболита» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Азбука для родителей» - информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание

	«Маша-растеряша».	содружества педагогов и родителей.
Уголок «Строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Картинки с музыкальными инструментами. 5.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-10 палочек каждого цвета). 4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 6.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 7.Развивающие игры «Домино», «Лото» 10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. 11.Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения:	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира.

	животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.	7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, ложковый, настольный, пальчиковый. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей Набор фигурок: семья Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Спортивный уголок	1.Мяч-10шт 2.Обруч-4шт 3.Скакалки-6шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-2шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожка с пуговицами, ребристая дорожка.	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в

	4. Кукольная коляска (2 шт.). 5. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 6. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Лупа большая – 1 шт., маленькая – 1 шт. <u>Календарь природы</u> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4. Бумажная кукла с разной одеждой.	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными матери-алами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы нашего города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Пятигорск». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, крае. 3. Папки-передвижки: «Я живу в Пятигорске», «Животный и растительный мир Ставропольского края», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.

Список литературы

1. К.Ю. Беляя. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
3. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2017
4. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
5. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
6. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа.» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
8. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
9. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
10. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа.» Мозаика –синтез, Москва, 2006 г.
11. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду «Просвещение» 1990 г.
12. Е.Е.Крашенинников, О.А.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
13. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
14. Н.А.Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» Мозаика –синтез, Москва, 2012 г.
15. С.Н.Николаева Программа «Юный эколог» Мозаика – синтез, Москва 2010 г.
16. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2017 г.
17. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.
18. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.» Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
19. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровья сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Детство-пресс, 2002
20. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
21. Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика –синтез, Москва, 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование

Тема недели	Задачи	
Сентябрь	Расширить представление об окружающем мире. Знать город и улицу, где ты живёшь. Закрепить понятие: город, улица.	Оформление альбома «Мой город»
День города	Воспитывать любовь к своему городу. Знакомить с историей, достопримечательностями региона в котором живут дети.	
Учат в школе	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формировать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	
Лес осенью. Деревья. Человек часть природы.	Сформировать у ребенка представления о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми	Изготовление гербария из осенних листьев и цветов
Игрушки	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Вечер загадок и стихов об игрушках
Октябрь		
Осень	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник осени
Овощи	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур, с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Вечер загадок об овощах и фруктах
Фрукты	рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»; обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус; по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте); рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.	Выставка рисунков на тему «Лучший натюрморт»
Сад, огород.	Закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений; закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.	
Ноябрь		
Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с основным занятием русских крестьян – земледелием, видами полевых работ, а также с процессом выпечки хлеба.	Просмотр фильма «Как хлеб пришел к нам на стол...»
Лес, грибы, ягоды	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с некоторыми свойствами древесины. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания, учить быть осторожными с несъедобными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»

Перелетные птицы	Дать детям представление о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам. Способствовать развитию познавательных интересов, обогатить словарный запас.	Подготовка кормушек для птиц
День матери	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Праздник «День матери»
Декабрь		
«Здравствуй зимушка зима»	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер). Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведений.	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
«Покормите птиц зимой...»	Расширять знания детей о зимующих птицах. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустроят свое жилище.	Изготовление кормушек для птиц
«Новый год и традиции»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывание основ праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Изготовление приглашений на Новогодний праздник
«Скоро, скоро Новый год»	Поощрять стремление детей поздравить близких преподнести подарки, сделанные своими руками. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник Новый год
Январь		
«Зима в городе»	Продолжать расширять знания детей об особенностях зимней природы, о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Конкурс стихов о зиме.
«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Зимняя олимпиада
«Зимушка хрустальная»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Сооружение построек из снега
Снег да снег кругом	Дать детям представление о Севере. Уточнить и расширить представления об изменениях в природе, устанавливая связи между жизнью животных и средой обитания. Воспитывать любовь и интерес к своей Родине. Развивать любознательность и стремление изучить природу Земли	Конкурс поделок «Рождественская сказка»
Февраль		
День дружбы	уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». - формировать навыки общения друг с другом, - развивать навыки позитивного социального поведения - развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.	Групповая работа - стенд «Наша дружная группа»
«Наша армия родная – военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Выставка детского творчества
«День защитника отечества»	Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,	Праздник 23 февраля- день защитника

	отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине.	Отечества.
Март		
Мамы всякие важны, мамы всякие нужны...	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представления о профессиях.	Праздник 8 марта
«Народные традиции»	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования масленицы- как отмечали этот праздник на Руси. Воспитывать любовь к традициям русского народа.	Праздник «Широкая масленица»
«Народные умельцы»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Международный день детской книги	Развитие интереса к художественной и познавательной литературе, формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.	Изготовление книжек-малышек.
Апрель		
Путешествие в прошлое	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов окружающих нас; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	Выставка детского творчества.
Леса, луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Подготовка поделок на тему «Россия наша родина»
Россия - огромная страна	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.	
Городской транспорт	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем городского транспорта.	Выставка рисунков «Транспорт города Пятигорска»
Май		
«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День победы» Выставка детского творчества
Растения весной.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растений. Знакомство с понятиями «лес», «луг», и «сад».	Посадка цветов, оформление группового цветника.

Профессии	Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие, интерес к природе.	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»
«Скоро лето»	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.	Спортивный праздник.

Перспективный план по обучению ОБЖ и ПДД.

Недели	Тема	Цели	Литература
Сентябрь			
1		Мониторинг	
2	ОБЖ «Опасные предметы»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Помочь или самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 11 – 13
3	ПДД «Улица полна неожиданностей»	Расширить представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Конспект Занятия
4	ППБ «Огонь – друг или враг?»	Познакомить детей с пожарной службой, с номером телефона 01 . Научить как вести себя во время пожара.	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 5 -11
Октябрь.			
1	ПДД. «Я – пешеход»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятие о транспортном (плоскостном) и пешеходном светофоре. Учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Стр. 26 -29
2	ОБЖ «Я потерялся» (игра – тренинг)	Учить детей правильно действовать в обстановке. Если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Конспект занятия.
3	«Бережём своё здоровье». «Как устроен мой организм»	Формирование представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении. Уточнить знания детей из каких частей состоит тело человека.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 30 – 31
4	ППБ «Чем опасен дым?»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар, объяснить детям о том, как опасен дым.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 21 – 23
Ноябрь.			
1	ПДД. « Твои помощники на дороге»	Продолжать обучать безопасному поведению в дорожной среде; знакомить со значением дорожных знаков; учить понимать их схематическое изображение для ориентации на улицах и дорогах	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Стр.
2	ОБЖ. «Поведение на детской площадке»	Знать правила поведения в различных ситуациях. Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомых людьми. Воспитывать у детей чуткость, внимательность и осторожность.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 26 – 28
3	«Бережём своё	Формировать у детей навыки здорового образа	К.Ю. Белая

	здоровье». «Соблюдаем режим дня»	жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулки и т.д.).	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 31 – 33
4	ППБ. «Детские шалости с огнём»	Познакомить детей с пожароопасными предметами. Объяснить, какой вред приносят игры с огнём.	Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 31 – 35

Декабрь.

1	ПДД. «Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Стр. 29 – 31
2	ОБЖ «Один дома»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности без взрослых. Закрепить представления об опасных предметах для жизни здоровья.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 15 – 16
3	«Бережём своё здоровье» «Правила доктора Неболейкина»	Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать умение выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 33 - 35
4	ППБ «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр.24 – 30

Январь.

1		Каникулы	
2	ОБЖ «Небезопасные зимние забавы»	Дать детям знания о правилах поведения на льду, катание на санках. Познакомить детей с зимними видами спорта.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 25 – 26
3	ПДД «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Стр. 25 – 26
4	ППБ «Кухня – не место для игр»	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасностью. Объяснить, какой вред приносят игры с огнём и опасные предметы.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 41 - 44

Февраль

1	ПДД «Правила дорожного движения»	Формировать и развивать умения и навыки безопасного поведения; воспитывать устойчивую привычку соблюдать правила безопасности.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами ПДД» Стр. 33 – 35
2	ОБЖ «Опасные	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности

	ситуации дома»	открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	у дошкольников» Стр. 13 -15
3	Бережём своё здоровье. «О правильном питании» и пользе витаминов»	Закреплять понимание понятия «витамины»; рассказать о пользе витаминов, об их значении в сохранении и укреплении здоровья, о взаимосвязи здоровья и питания; учить заботиться о здоровье, избегать ситуаций, наносящих ему вред.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 35 – 37
4	ППБ «Осторожно – электроприборы!»	Расширять знания детей о предметах, представляющие опасность в доме.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 36 – 40

Март

1	ПДД «Мы – пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, маршрутное такси останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Конспект занятия.
2	ОБЖ «Правила поведения при общении с животными»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 56 – 58
3	Бережём своё здоровье. «Здоровье и болезнь»	Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 37 – 38
4	ППБ «Пожар – это опасно!»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 20 -22

Апрель

1	ПДД «В стране дорожных знаков»	Познакомить детей с дорожными знакамиб предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Стр. 35 -40
2	ОБЖ «Правила поведения на природе»	Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью. Воспитывать у детей осторожность и внимательность.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 47 – 49
3	Бережём своё здоровье. «Чистота – залог здоровья»	Добиваться того, чтобы осознанно соблюдать правила личной гигиены.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Конспект Занятия
4	ППБ «Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнём!»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, формировать представление о недопустимости шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 59 – 61

Май

1	ПДД «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» Конспект занятия.
2	ОБЖ «Правила поведения на воде»	Объяснить детям , что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 24 – 25

Перспективное планирование по трудовому воспитанию в старшей группе

Неделя	Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с ХБТ	Коллективный труд
Сентябрь					
1	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем; мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.	1. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Почта»: изготовление почтового ящика, бланков, конвертов, посылок. Продолжать формировать умение складывать лист бумаги пополам; правильно держать кисть. 2. Ремонт книг в книжном уголке. Формировать умение правильно пользоваться ножницами, ровно отрезать полоску для оклеивания книг. 3. Принимать участие в уборке участка совместно с воспитателем и дворником:	В помещении: Под руководством воспитателя ухаживать за растениями: полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями, проявлять о них заботу.	В помещении: Убирать на место игрушки строительный материал, поддерживать внешний вид кукол (причёсывать, одевать), помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения Формировать умение объяснять значимость труда. Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.	В природе: Уход за растениями: полив, опрыскивание, мытье. Продолжать формировать знания детей о разных способах полива комнатных растений; развивать аккуратность при работе с водой; формировать умение трудиться в большом коллективе, развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.
2	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	наводить порядок на отведенном участке территории, сгребать листву в определенное место на участке, уносить сметенный мусор. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. 4. Принимать	На участке: Под руководством воспитателя собирать урожай на огороде; убирать огород от стеблей, перекапывать грядки. Формировать умение бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в тару,	На участке Помогать взрослым в сборе урожая, убирать огород. Закреплять умение пользоваться оборудованием. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать старат	ХБТ на участке: подметание участка, вынос мусора, сбор листьев в определенное место на участке. Продолжать формировать умение правильно пользоваться граблями, трудиться в коллективе.

3	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.	участие совместно с младшим воспитателем в уборке в раздевальной комнате: протирать внутри свои шкафчики и дверцы. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми.	работать коллективно, способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая.	ельность, аккуратность.	ХБТ в помещении. Труд в групповой комнате: протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками. Формировать культуру труда. Учить работать результативно, в общем темпе. Ручной труд. Тема: Декоративное панно (листья, семена) Задачи: Продолжать учить детей составлять красивое панно из осенних листьев, семян, равномерно располагая на листе бумаги. Закреплять умение работать с клеем, природным материалом, работать рядом. Учить детей помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.
Октябрь					
1	Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Поликлиника»: изготовление карточек больных, рецептов для лекарств.	В помещении: Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров»: формировать умение детей	В помещении Отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр, отбирать книги, атрибуты для ремонта. Учить	В природе: Наведение порядка в природном шкафу: протирание полочек, контейнеров. Продолжать
2	Формировать привычку следить за				

	своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.	Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, резать по прямой линии. 2. Ремонт коробок для дидактических игр. Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем.	определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. Формировать осознанное и ответственное отношение к труду.	планировать трудовую деятельность, воспитывать инициативность, самостоятельность.	формировать положительное отношение к физическому труду, воспитывать чувство взаимопомощи, дружелюбие.
3	Убирать постель. Формировать привычку к порядку и чистоте. Воспитывать аккуратность, опрятность.	3. Принимать участие с воспитателем в сборе семян цветов, перекапывании клумб. Формировать умение аккуратно собирать семена цветов; подбирать соответствующий инвентарь для работы, соблюдать технику безопасности. 4. Принимать участие совместно с воспитателем в уборке групповой комнаты: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками. Формировать умение проводить уборку влажной ветошью, аккуратно работать с водой; развивать трудолюбие, старательность, умение работать в коллективе.	На участке. Уборка участка от сухих веток. Воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	На участке Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья. Продолжать воспитывать бережное заботливое отношение к природе, соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.	ХБТ на участке. Уборка на веранде: подметание, протирание лавок, столов; подметание в домиках. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде, развивать трудолюбие, желание помогать взрослым, видеть результаты своего труда и оценивать их.
					ХБТ в помещении: Ремонт коробок от настольно-печатных, дидактических игр; ремонт книг. Формировать ответственное отношение к порученному труду, радоваться результатам труда.
					Ручной труд. Тема: Черепаха

					Задачи: Вызвать у детей желание делать поделку из природного материала, используя в качестве дополнительного материала пластилин. Учить самостоятельно думать, как можно сделать черепаху, используя скорлупу грецкого ореха и пластилин, соизмерять части тела черепахи. Воспитывать аккуратность в работе.
Ноябрь					
1	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	1. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Супермаркет». Изготовление из соленого теста продуктов в хлебобулочный отдел: баранки, булочки, кренделя. Закреплять приемы лепки: раскатывание теста между ладонями. 2. Ремонт книг в книжном уголке. Продолжать развивать умение находить книги, нуждающиеся в ремонте. Развивать умение аккуратно наносить клей на полоску бумаги, лишний клей	В помещении: Рыхление почвы у комнатных растений. Продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать	В помещении Протереть пыль с крупных листьев комнатных растений. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	В природе Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Удивительные животные». Познакомить детей с удивительными и забавными фактами из жизни различных животных. Предложить выполнить к рассказам иллюстрации, стараясь передать характеры персонажей и комичность ситуаций.
2	Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить				ХБТ на участке Перекапывание и сгребание

	обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	промакивать салфеткой. 3. Принимать совместное участие в уборке веранды, подметании дорожек. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений, формировать стремление к порядку и чистоте.	экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.		песка в кучу, сбор мусора, веток с участка. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем; умение трудиться в большом коллективе сверстников.
3	Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически; вовремя просить взрослых подстригать ногти).	4. Совместно со взрослым готовить материал к занятию по изо. Продолжать формировать навыки подготовки материала к занятию: выставлять на отдельный стол материалы для занятия. Учить сотрудничать, проявлять активность, самостоятельность.	На участке: Пересадка цветочных растений из грунта в горшки. Высаживать под зиму чеснок. Формировать умение осторожно выкапывать растение вместе с комком земли; работать самостоятельно, применяя полученные знания.	На участке Убирать участок, веранду, обметать постройки. Закреплять умение пользоваться оборудованием (тряпочкой, веником). Прививать любовь к труду, получать удовольствие от полученного результата.	ХБТ в помещении Уборка групповой комнаты: протирание банкеток, полков с игрушками, наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по ИЗО и ручному труду. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, целеустремленность; Ручной труд Тема: Старичок – Мухомор Задачи: Продолжать учить детей складывать полоску из цилиндра и конуса, соединяя детали. Закреплять умение самостоятельно вырезать мелкие детали для украшения.

					правильно пользоваться клеем. кисточкой. ножницами. Воспитывать аккуратность в работе.
Декабрь					
1	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дорожное Движение». Изготовление жезлов, дорожных знаков. Продолжать формировать умение скручивать бумагу в трубку. Совершенствовать умение правильно держать кисть, аккуратно набирать краску. 2. Ремонт коробок для дидактических игр. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Убеждать в важности своего труда для всех. 3. Совместно со взрослым посыпать дорожки на участке песком. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, совершенствовать трудовые навыки. 4.Совместный труд с младшим воспитателем в умывальной комнате- протирание шкафчиков для полотенца. Формировать	В помещении Упражнение «Доктор для растений»: продолжать формировать умение детей проводить осмотр растений нет ли вредителей, при необходимости обрабатывать растения мыльным раствором; соблюдать последовательность действий, культурно-гигиенические навыки.	В помещении Мытье кукольной посуды, стирка кукольного белья, мытье стульчиков. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение распределять между собой обязанности.	В природе Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой). Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат.

2	Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не мять, не пачкать).	культуру труда, учить работать результативно, в общем темпе.			ХБТ на участке Труд на участке зимой: уборка участка от снега; сгребание снега в кучи для слеживания. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда, учить сотрудничать, проявлять активность, самостоятельно. Продолжать закреплять навыки работы с лопатой.
3	Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку, бережно относится к личным вещам, проявлять самостоятельность.				ХБТ в помещении Труд в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой. Ручной труд Тема: ГИРЛЯНДЫ Задачи: Закрепить полученные ранее навыки работы с клеем, бумагой, ножницами. Воспитывать интерес к совместному труду, вызвать радость от

					приближающег ося праздника, желание изготовить украшения своими руками.
Январь					
1	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Поликлиника», изготовление предметов – заместителей для врача-офтальмолога: изготовление таблицы для проверки зрения. Закреплять умение детей правильно держать карандаш, штриховать в одном направлении. 2. Ремонт книг. Помочь детям младшей группы в ремонте книжек-малышек. Закрепляем	В помещении Уход за крупнолистным и растениями (влажное протирание листьев). Закреплять умение детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность; совершенствовать навыки ухода за растениями.	В помещении Мытье поддонов, лопаточек, кисточек по уходу за растениями. Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять поручение, распределять обязанности, аккуратно выполнять поручение при работе с водой.	В природе Черенкование растений. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы.
2	Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	умение ровно отрезать полоску бумаги, аккуратно наносить клей, пользоваться салфеткой. 3. Уборка участка от снега: сгребание снега в кучи для слеживания. Закреплять умение	На участке: Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Формировать умение проявлять заботу о сохранении природы;	На участке Сгребать снег к деревьям и кустам, подкармливать птиц. Закреплять умение аккуратно и безопасно пользоваться инвентарем, воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах зимой.	ХБТ на участке Труд на участке зимой: Возить снег на грядки, газоны. Подгребать снег под деревья, кусты. Воспитывать трудолюбие, стремление заботиться о природе.
3	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	пользоваться лопатой; воспитывать чувство взаимопомощи. 4. Совместно с младшим воспитателем протирать стулья	развивать навыки работы лопатой; формировать умение трудиться сообща, старательно		ХБТ в помещении Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев; уборка в шкафах с

		в группе, подоконники. Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку.	выполнять порученное дело, проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.		игрушками подбор комплектов постельного белья (под руководством воспитателя) и раскладывание на кровати. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. Ручной труд Тема: Снеговик и елочки Задачи: Продолжать обучать детей сенсорному анализу. Обучать способам создания преобразования предметов из волшебных полосок. Закрепить практическое использование поделок в сюжетно - ролевых играх. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Февраль					
1	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Российская армия»- Моряки на учении: продолжать формировать	В помещении Подготовка почвы для посадки бобовых: Формировать умение готовить грунт для	В помещении Чистка досок и стек от пластилина. Закреплять умение ответственно подходить к	В природе Пересаживание комнатных растений. Продолжать закреплять умение детей оказывать

		знания детей о военных кораблях; изготовление бескозырок из картона и цветной бумаги. Продолжать закреплять умение правильно пользоваться ножницами, соблюдать технику безопасности. 2. Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, пользоваться салфеткой, поддерживать рабочее место в чистоте. 3. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники. Закреплять умение пользоваться инвентарем; проявлять заботу о сохранении природы. 4. Уборка в шкафах с игрушками, протираание строительного материала. Продолжать формировать умение участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других;	высадки семян, пользоваться инвентарем, убирать его после выполнения работы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. На участке Посыпание песком дорожек к от участка к группе. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.	порученному делу, доводить его до конца. На участке Сооружать постройки из снега, украшать их. Продолжать формировать умение детей лепить крепкие фигуры из снега, способствовать развитию интереса к активному образу жизни.	посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы; Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. ХБТ на участке Труд на участке зимой: Подкармливать зимующих птиц, устраивать площадки и кормушки для птиц. Продолжать формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое
2	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.				

		воспитывать уважение к результатам труда.			отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
3	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу).				ХБТ в помещении Труд в групповой комнате: мытье мячей, протирание стульев, вытирание пыли с подоконников. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться инвентарем; формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.
Март					
1	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Семья»- 8 марта: изготовление пирогов из поролон. Продолжать формировать умение аккуратно наносить гуашь на поролон, создавать свой узор, развивать творчество, фантазию детей. 2. Ремонт книг. Подклеить книги, нуждающиеся в ремонте. Закреплять умение детей	В помещении Подготовка рассады. Формировать умение детей проводить работу по подготовке к высадке рассады; обобщить и уточнить детей знания детей о выращивании растений; учить различать и называть семена разных растений; подвести к пониманию условий необходимых	В помещении Стирка салфеток, используемых для изо деятельности. Закреплять умение детей навыков намыливания, полоскания и отжимания салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).	В природе: Посадка лука на подоконнике. Продолжать формировать умение ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковички, об условиях, необходимых для роста лука.

		аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.	для успешного развития растений.		
2	Продолжать формировать умение детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	3. Уборка на групповом участке. Закреплять умение правильно использовать и убирать на место инвентарь. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку, учить самостоятельно и по собственной инициативе поддерживать порядок на своей территории.	На участке Уборка снега на участке. Формировать умение самостоятельно осуществлять весь цикл работы: понимание сути практической задачи; подбор инвентаря, планирование и выполнение работы, оценка результатов.	На участке Продолжать подкармливать птиц на участке. Продолжать развивать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.	ХБТ на участке скалывание подтаявшего снега. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручейки).
3	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	4. Уборка в уголке ряжения. Продолжать закреплять умение детей вешать различные предметы одежды на вешалку, аккуратно их складывать. Воспитывать бережное отношение к вещам.			ХБТ в помещении Дежурство по занятиям. Закреплять умения детей подбирать для работы необходимый материал и оборудование, правильно раскладывать подготовленные материалы; проверять правильность подготовки к занятиям; воспитывать ответственность за порученное дело.
					Ручной труд Тема: ПОЕЗД Задачи: Закреплять умение обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать детали и элементы из цветной бумаги или ткани, оформлять поделку. Воспитывать

					уважение к результатам труда.
Апрель					
1	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умыться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: подготовить карту звездного неба. Продолжать закреплять умение закрашивать в одном направлении, не заходя за контур рисунка, правильно держать кисть, аккуратно набирать краску, закреплять умение работать в коллективе. 2.Ремонт коробок от пазлов. Закреплять умение детей резать по прямой линии, наносить нужное количество клея на бумагу, пользоваться салфеткой. 3. Уборка на участке младших дошкольников. Продолжать формировать умение детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Поощрять желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное	В помещении «Банный день»: продолжать закреплять умение детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании листьев, определять какие приемы работы нужно использовать, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.	В помещении Моем расчески. Помогать воспитателю в мытье расчесок: полоскать замоченные расчески, чистить их с помощью щеток. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок, соблюдать аккуратность при работе с водой.	В природе: Посев семян цветов и овощей. Прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду; закрепить знания об условиях роста растений; закрепить навыки последовательности посева цветов; воспитывать аккуратность, самостоятельно планировать предстоящие трудовые навыки.
2	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	нужное количество клея на бумагу, пользоваться салфеткой. 3. Уборка на участке младших дошкольников. Продолжать формировать умение детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Поощрять желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное	На участке Подготовка клумбы к посадке растений. Продолжать знакомить с трудовыми операциями по подготовке клумб к посадке цветов; учить выполнять соответствующие трудовые действия.	На участке Приводить в порядок вытаявший огород (очистка от старой листвы). Воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда.	ХБТ на участке Перекапывание земли под посадки и посевы на огороде и в цветнике (ровнять граблями, обкапывать кусты, деревья); полив саженцев. Воспитывать трудолюбие, умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем и труд товарища с позиции достижения общего результата.

3	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	отношение к инвентарю. 4. Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по ИЗО и ручному труд. Формировать культуру труда, закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности.			ХБТ в помещении Уборка групповой комнаты. Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять её аккуратно, не мешать другим; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца. Ручной труд: Тема: Игольница Задачи: Продолжать учить детей работать с поролоном, придавать деталям округлые формы, соединять их с помощью клея ПВА. Воспитывать дружелюбие, стремление помогать друг другу.
Май					
1	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Цирк»: подготовка афиши, билетов, программ. Продолжать формировать умение детей аккуратно	В помещении «Цветочный остров»: ухаживаем за растениями. Выявлять происходящие изменения с растениями; поощрять стремление	В помещении Ремонт книг для детей младшей группы. Закреплять умение детей подклеивать книги, правильно пользоваться ножницами и клеем,	В природе: Высаживание рассады, уход за ней. Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития

		наносить узор на обложку афиши, развивать творчество, фантазию. 2. Ремонт книг. Продолжать закреплять умение детей отбирать книги, нуждающиеся в ремонте. Закреплять умение аккуратно наносить клей на нужный участок книги, пользоваться салфеткой. Воспитывать бережное отношение к книгам. 3. Прополка клумбы. Формировать соответствующие трудовые умения. Обратит	проявлять заботу о растениях, способствовать совершенствованию выполнения трудовых операций по уходу за растениями.	пользоваться салфеткой. Развивать трудовые навыки, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться для блага других.	растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать
			На участке: Сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи, высаживать лук в грунт; накрывать рассаду на ночь бумажными кулечками, предохраняющими от заморозков. Формировать трудовые навыки; культуру труда- умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы.	На участке Рыхление земли на цветниках. Рассказать детям о необходимости рыхлить землю на цветниках, продолжать формировать умение детей обрабатывать почву, не повреждая первоцветы. Закреплять положительное отношение к физическому труду, радоваться полученному результату.	рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При посадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.
2	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	внимание на результаты труда, формировать умение оценивать качество выполнения поручения, воспитывать культуру труда. 4. Уборка в группе. Закреплять умения детей поддерживать порядок в группе, формировать соответствующие трудовые умения, культуру труда.			ХБТ на участке Посадка луковичных растений на клумбы, посев семян на грядки, полив посевов и посадок. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.
3	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.				ХБТ в помещении Уборка в уголке ряжения. Продолжать закреплять формировать умение детей

					вешать различные предметы одежды на вешалку, аккуратно их складывать Обогащать представления детей по изучаемой теме, активизировать словарь детей; воспитывать бережное отношение к вещам. Ручной труд Тема: Рыбка (оригами) Задачи: Закрепить умение складывать базовую форму - двойной треугольник. Закреплять навыки работы с ножницами. Закреплять умение произвольно и равномерно размещать рыбок по всему листу. Воспитывать творчество, развивать фантазию.
Июнь					
1	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»: подготовить клетки для зверей из бросового материала (палочек для мороженого). Развивать творчество, фантазию детей.	В помещении Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Продолжать закреплять умение оказывать посильную	В помещении «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Продолжать формирование умение сортировать постельное бельё	В природе: Полив клумб и грядок. Дать детям представление о необходимости полива и ухода за растениями на грядках и клумбах. Привлекать детей к поливу

		2. Ремонт коробок. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном. 3. Посадка семян фасоли, бобов, кабачков. Совершенствовать трудовые умения детей, учить правильно и последовательно выполнять необходимые действия самостоятельно и в парах. Воспитывать культуру труда, поддерживать интерес к труду, стремление приносит пользу. 4. Мытье стульчиков совместно со взрослыми. Совершенствовать трудовые умения, навыки. Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в группе.	помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность; совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.	по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.	растений из лейки водой комнатной температуры. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.
2	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.		На участке Полив всходов на грядках огорода. Закреплять умение детей определять необходимость полива, распределять обязанности; совершенствовать трудовые навыки; формировать культуру трудовой деятельности.	На участке Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки) на участке. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе.	ХБТ на участке Посев семян и овощных культур: лук, картофель, полив грядки.
3	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.				ХБТ в помещении Дежурство по столовой. Закреплять умения детей использовать навыки

					дежурства по столовой, полученные ранее; отметить особенности дежурства в старшей группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей) Ручной труд Тема: Изготовление игрушек из конусов и цилиндров. Задачи: Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника). Придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Воспитывать аккуратность в работе.
Июль					
1	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Дорожное движение». Изготовление жезлов, дорожных знаков, светофора. Закреплять навыки работы с ножницами,	В помещении Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима	В помещении «Мытьё стульчиков». Закреплять умение детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в	В природе Прополка грядки на своем участке и участке малышей. Закреплять умение детей отличать культурное растение от сорняка;

		картоном и клеем, работать аккуратно, соблюдать технику безопасности. 2. Ремонт книг. Продолжать закреплять умение отбирать книги нуждающиеся в ремонте, отрезать нужную полоску бумаги, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой при необходимости. 3. Полив клумбы и огорода, прополка сорняков. Закреплять умение отличать сорняки от культурных растений. Продолжать знакомить со значением прополки, учить выполнять соответствующие трудовые операции. 4. Уборка в приемной комнате. Совместно с мл.воспитателем протереть полочки в своих шкафчиках, прививать любовь к чистоте и порядку.	влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	вырывать сорняки с корнем; Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землёй.
2	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.		На участке Посадка семян лекарственных трав. Напомнить детям о том, что растения прорастают из семян, закреплять умение правильно аккуратно сажать семена, закреплять знания об условиях роста растений. Прививать желание выполнять трудовые действия, проявлять ответственность к порученному делу.	На участке Уборка на участке. Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, правильно применять трудовые навыки и умения. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.	ХБТ на участке Уборка участка от сухих веток. Воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.
3	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.				ХБТ в помещении «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем). Закреплять умение детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на

					место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно. Ручной труд Тема: Воздушный змей Задачи: Вызвать у детей интерес к работе с бумагой. Продолжать учить детей складывать фигуру по образцу воспитателя. Отрабатывать технику складывания формы. Воспитывать желание доводить начатое до конца.
Август					
1	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Пираты». Подготовка карты сокровищ, пиратских флагов. Закреплять умение аккуратно закрашивать, заштриховывать в одном направлении, правильно держать карандаш. 2.Ремонт коробок для настольно-	В помещении «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне». Совершенствовать умения детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить	В помещении «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Продолжать совершенствовать умение детей протирать пыль с полка влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание трудиться, радоваться результатам	В природе Перекапывание грядки. Дать детям представление о необходимости перекапывания грядки. Учить правильному перекапыванию; соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем.

		печатных игр. Совершенствовать правила работы с клеем и бумагой, соблюдать порядок на рабочем месте.	тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.	своего труда и труда товарищей.	
2	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	3. Уход за растениями клумбы. Формировать умение определять нужно ли рыхлить почву, показать, как нужно выполнять эту работу, применять трудовые умения для решения практической задачи. 4. Уборка в умывальной комнате. Мытье шкафчиков для полотенец.	На участке Полив растений в цветнике и огороде. Закреплять у детей бережное отношение к природе, желание о ней заботиться и сохранить.	На участке Работа в огороде. Продолжать совершенствовать различные трудовые операции в огороде (полив растений, прополка.), трудиться вместе. Акцентировать внимание на чувстве радости от проделанной работы.	ХБТ на участке Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Продолжать совершенствовать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
3	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Совместно с мл. воспитателем протереть свои шкафчики для полотенец; прививать любовь к порядку, чистоте, формировать культуру труда.			ХБТ в помещении Влажная уборка модулей для конструирования. Цель: формировать навыки коллективного труда., желание поддерживать чистоту и порядок в группе. Ручной труд Тема: Птица Задачи: Учить детей делать птицу по образцу, выбирая нужный материал. Учить продумывать последовательность в работе. Воспитывать интерес,

					желание работать с природным материалом.
--	--	--	--	--	---

Парциальная программа «Юный эколог»

Неделя	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
1	Мониторинг	Определение уровня экологической воспитанности детей.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе.
2	1. Целевая прогулка по д/с к грядкам. 2. Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик» 3. Наблюдение за цветущими травянистыми растениями.	1. Расширение представления об овощах и фруктах. 2. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки. 3. Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.	Стр. 20 -21
3	1. Продолжение наблюдений за цветущими травянистыми растениями». 2. Занятие «Как заполнить календарь природы?»	1. Определение погоды и сезонного состояния живой природы в сентябре. 2.Формирование способности самостоятельного обозначения явлений окружающего мира.	Стр. 21 -22 Стр.24 -29
4	1. Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе». 2. Чтение Рассказа С.Воронина «Моя берёза». Наблюдение за берёзкой на участке. 3. Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.	1. Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах. 2. Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. 3. Составление осеннего гербария древесно – кустарниковой растительности.	Стр. 32 -34
Октябрь			
1	1. Работа в книжном уголке.	1.Продолжать знакомить с творчеством писателя В.Бианки и ценности книг.	Книжный коллаж писателя В.Бианки.
2	1. Занятие «Растения в нашем уголке природы.	1. Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.	Стр.38 -40
3	1. Совместная работа в уголке природы. 2. Изготовление	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Создание пособия «Деревья и кустарники	

	гербария осенних листьев. 3. Чтение рассказов В.Бианки «Прощальное песенка», «Готовятся к зиме»	детского сада» -осенний вариант. 3. Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.	
4	1. Совместная работа в уголке природы. 2. Занятие «Корова и коза – домашние животные». 3. Занятие «Для чего животным хвосты?»	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Формирование обобщенных представлений о домашних животных. 3. Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.	Стр. 41 – 45 Стр. 45 -46

Ноябрь

1	1. Совместная работа в уголке природы. 2. Начало подкормки птиц, обустройство кормушек. 3. Занятие «Жизнь хомяка в природе»	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе. 3. Расширение представлений о зверьке, его приспособленности к жизни в природе.	Стр. 47 -50
2	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Занятие «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» 3. Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...».	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы. 3. Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.	Стр. 51 – 53
3	1.Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Чтение рассказа С.Воронина «Моя берёза», наблюдение за	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.	

	берёзкой на участке. 3. Занятие « Лошадь и овца – домашние животные»	3. Формирование обобщенного представления о домашних животных.	Стр. 54
4	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Занятие «Уходит золотая осень»	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.	Стр. 55 - 58

Декабрь

1	1.Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Чтение сказки С.Михалкова «Ёлочка». Цикл наблюдений за елью, растущей на территории д/с. 3. Занятие «Письмо заболевшим детям	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к ели. Уточнение представлений о ёлке. Воспитание бережного отношения к ней. 3. Воспитание ценностного отношения к здоровью.	Стр. 58 – 59 Стр. 59 - 60
2	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью. 2. Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился» 3. Занятие «Станем юными защитниками природы»	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Расширение представлений о поведении медведя. 3.Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката.	Стр. 62 – 63 Стр. 63 - 65
3	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Завершение цикла наблюдений за елью.	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Воспитание бережного отношения к ёлке.	Стр. 66 – 67

	3. Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	3. Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.	Стр. 67 - 68
4	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой. 3. Новогодний праздник в зале вокруг искусственной ёлки.	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Расширение представлений о воде, её свойствах и различных состояниях. 3. Развитие эмоционального отклика на новогодний праздник.	68 – 69

Январь

1	1. Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом. 2. Досуг вокруг живой ёлки на участке. 3. Завершение акции «Зелёная ёлочка – живая иголочка» 4. Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	1. Расширение представлений о воде, её свойствах и различных состояниях. 2. Формирование желания беречь природу (живые ели). 3. Воспитание бережного отношения к ёлке. 4. Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.	Стр. 69 - 70
2	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Цикл наблюдений за зимующими птицами. Ведение календаря. 3. Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом. 4. Занятие «Что за	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения. 3. Расширение представлений о воде, её свойствах и различных состояниях. 4. Развитие воображения и умения слушать чтение	Стр. 70 – 72 Стр. 72 – 73 Стр. 73 – 74

	зверь!»	познавательного материала.	
3	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря. 3. Сбор веток, изготовление гербария. 4. Начало чтения книги В.Бианки «Синичкин календарь»	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения. 3. Создание пособия «Деревья и кустарники д/с» - зимний вариант. 4. Воспитание интереса к природе и произведениям В.Бианки.	Стр. 74 - 75
4	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Цикл наблюдений за попугаями. 3. Занятие «Лес – это дом для многих жильцов».	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности. 3. Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.	Стр. 76 – 76 Стр. 77 -78

Февраль

1	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. «Огород на окне», цикл наблюдений за прорастающим луком. 3. Занятие «Как люди помогают лесным обитателям»	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям , формирование практических навыков ухода за ними. 2. Воспитание интереса к выращиванию растений, развитие наблюдательности. 3. Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников.	Стр. 79 -80 Стр. 80 – 81 Стр. 81 - 83
2	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Продолжение	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Воспитание интереса к выращиванию растений и	Стр. 84 – 85

	наблюдений за огородом и прорастающим луком. 3. Подготовка и проведение праздника, посвященного творчеству В.Бианки.	проведению опытов. 3. Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.	Стр. 85 - 90
3	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Продолжение наблюдений за огородом и луком. 3. Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь»	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и птицам, формирование практических навыков ухода за ними. 2. Воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов. 3. Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.	Стр. 19
4	1. Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. 2. Продолжение наблюдений за огородом и луком. 3. Занятие «Прошла зима холодная»	1. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и птицам , формирование практических навыков ухода за ними. 2. Воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов. 3. Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы.	Стр. 92 93 - 95

Март

1	1. Продолжение за огородом и луком. 2. Занятие «Наши четвероногие друзья» 3. Инсценировка произведения Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	1. Расширение представлений о огороде, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов. 2. Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека. 3. Развитие театрально – игрового творчества и радостно – эмоционального отношения к содержанию произведения.	Стр. 96 -97 Стр. 97 – 99
2	1. Последнее наблюдение за луком и его	1. Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.	

	зарисовка. 2. Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме. 3. Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	2. Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде. 3. Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной.	Стр. 101 -102 102 - 104
3	1. Продолжение чтения произведения В Бианки «Синичкин календарь». 2. Продолжение наблюдений за рыбками в аквариуме. 3. Цикл наблюдений за мать- и –мачехой.	1. Уточнение представлений о весенних явлениях в природе. 2. Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде. 3. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	Стр. 106 Стр. 105 - 106
4	1. Продолжение наблюдений за рыбками в аквариуме. 2. Продолжение наблюдений за мать – и –мачехой. 3. Занятие «Сравним кошку с собакой»	1. Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде. 2. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. 3. Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.	Стр. 106 – 107 Стр. 107 Стр. 108 - 111

Апрель.

1	1. Продолжение наблюдений за мать –и –мачехой, рыбками в аквариуме. Наблюдение за божьими коровками. 2. Занятие «Весна в жизни лесных зверей». 3. Чтение произведения В.Бианки «Лесные домишки».	1.Расширение представлений о весенних явлениях природы, о жизни и поведении рыб в аквариуме, развитие наблюдательности. 2. Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных. 3. Расширение представлений о весеннем поведении лесных птиц.	Стр. 111 -113 Стр. 114 -116
---	--	--	---

	4. Продолжение (весь месяц) «Панорама добрых дел».	4. Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.	
2	1. Продолжение наблюдений за мать –и- мачехой и божьими коровками. 2. Досуг «Люблю берёзку русскую» 3. Занятие «Береги деревянные предметы»	1. Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности. 2. Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы. 3. Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними.	Стр. 116 – 118 Стр. 118 – 120 Стр. 120 - 122
3	1. Сбор веток с листьями, изготовление гербария. 2. Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	1. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» - весенний вариант. 2. Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания её беречь.	Стр. 125 - 134
4	1. Продолжение наблюдений за рыбками в аквариуме. 2. Занятие «Бережно относимся к бумаге».	1. Расширение представлений детей о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде. 2. Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним.	Стр. 135 - 137

Май.

1	1. Диагностика. 2. Цикл наблюдений за одуванчиками. 3. Экскурсия в парк. (с родителями) 4. Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса»	1. Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года. 2. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. 3. Расширение представлений о лесе как сообществе и весенних явлениях в нём. 4. Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.	Стр. 137 – 138 Стр. 138 – 140
2	1. Продолжение диагностики. 2. Продолжение наблюдений за одуванчиками. и др. цветов.	1. Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года. 2. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	Стр. 143 - 144

Литература для чтения

Русский фольклор

Песенки: "Как на тоненький ледок...", "Николенька-гусачок...", "Уж я колышки тешу...", "Как у бабушки козел...", "Ты мороз, мороз, мороз...", "По дудочку постучишь - прилетает синий чиж...", "Ранним-рано поутру...", "Грачи - киричи...", "Уж ты пташечка, ты залетная...", "Ласточка-ласточка...", "Дождик, дождик, веселей...", "Божья коровка..."

Сказки: "Лиса и кувшин", обр. О. Капицы; "Крылатый, мохнатый да масляный", обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист-Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки: «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки: «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки: Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки: Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки: «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза: Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия: Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки: А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности
во взаимодействии взрослого с детьми**

Конструктивно-модельная деятельность проводится во взаимодействии взрослого с детьми по подгруппам один раз в неделю по четвергам.

Неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1 неделя	«Стрекоза» из природного материала	Развивать творческое воображение.	Комплексные занятия старшая группа с. 51
2 неделя	«Дома»	Уточнять представления о строительных деталях, о способах соединения.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.5
3 неделя	«Коробочка»	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд с.52
4 неделя	По замыслу	Учить задумывать постройки из природного материала	Л.П.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Октябрь			
1 неделя	Многоэтажный дом	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального.	Комплексные занятия Старшая группа Стр.62
2 неделя	«Микрорайон города»	Упр-ть в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.26
3 неделя	«Бабочка» из природного материала	Учить детей работать со всевозможным материалом. Развивать творчество.	Комплексные занятия старшая группа с.69
4 неделя	«Зайчик и медведь»	Учить сглаживать линии сгиба на листе бумаги, дополняя элементами.	Л.В.Куцакова «Конструирование ручной труд в д/с» стр.52
Ноябрь			
1 неделя	«Домик окошками» с	Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины. Закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности.	Комплексные занятия старшая группа Стр.43
2 неделя	«Корзиночка»	Учить складывать лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба.	Л.В.Куцакова «Конструирование ручной труд в д/с» стр.53
3 неделя	«Роботы»	Упр-ть в создании схем и чертежей, в моделировании из строительного материала и конструкторов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.в ст.гр.», с.22
4 неделя	«Котенок» из природного материала	Развивать умение выполнять из природного материала.	Комплексные занятия старшая группа Стр.89
Декабрь			

1 неделя	«Домик, гараж, сарай»	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр.53
2 неделя	«Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр.65
3 неделя	«Машины»	Формирование представлений о различных машинах, из назначении, упр-ть в плоскостном моделировании.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.13
4 неделя	«Ёлочные игрушки»	Закреплять умение складывать бумагу и делать надрезы ножницами.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.54
Январь			
1 неделя	По замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.51
2 неделя	Лебедь из природного материала	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия старшая группа Стр.125
3 неделя	«Заяц» из поролона	Учить делать надрезы и перетяжки на поролоне.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.62
4 неделя	«Мосты»	Расширять представления о мостах, их назначении, упражнять в конструировании мостов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.30
Февраль			
1 неделя	«Суда»	Расширять представления о разных видах судов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.39
2 неделя	«Плот» из природного материала	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия старшая группа Стр.159
3 неделя	«Качалка»	Учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.55
4 неделя	Фигурки из проволоки	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.62
Март			
1 неделя	«Козлик» из природного материала	Учить изготавливать игрушки из природного материала	Комплексные занятия старшая группа Стр.175
2 неделя	Высотное здание из обклеенных коробок	Развивать творческие и конструкторские способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.60
3 неделя	«Архитектура и дизайн»	Раз-ть творческие и конструкторские способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование из

		Учить самостоятельно находить способы решения задачи.	строительного материала.ст.гр.», с.42
4 неделя	«Заяц хвоста»	Учить выполнять коллективную работу из природного материала.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.65
Апрель			
1 неделя	«Чебурашка»	Учить изготавливать игрушки из природного материала.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.64
2 неделя	«Самолеты, вертолеты, космические станции»	Расширять представления детей о летательных аппаратах, их назначении, развивать конструкторские навыки.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.18
3 неделя	«Петушок»	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия старшая группа Стр.191
4 неделя	«Пано»	Учить делать декоративное панно из различных материалов.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.65
Май			
1 неделя	«Метро»	Упражнять детей в построении схем; формировать конструкторские навыки.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.ст.гр.», с.36
2 неделя	«Лиса»	Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.	Комплексные занятия старшая группа Стр.273
3 неделя	«Животные из цилиндров»	Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»с.56
4 неделя	«Краб»	Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия старшая группа Стр.341