

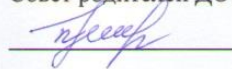
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с №20 «Красная шапочка»
Протокол № 7 от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ДОУ



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №20

«Красная шапочка»

Ю.В. Симонова

Приказ № 108 от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «А»**

«ЗОЛУШКА»

(от 6 до 7 лет)

на основе примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

срок реализации программы 1 год

2021 – 2022 уч. год

Воспитатели:

Ибрагимова Г.К.

2021 г.

№п/п	Содержание	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-8
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	3
1.1.4	Вариативная часть программы	4
1.1.5	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры	7
1.2.2	Педагогическая диагностика	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-57
2.1	Содержание воспитательно-образовательной работы	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2	Перспективное планирование на год	19
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58-
3.1.	Организация жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы в течение дня	58
3.1.1	Распорядок дня	58
3.1.2	Режим двигательной активности	58
3.1.3	Система закаливающих мероприятий	58
3.1.4	Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	60
3.1.5	Расписание образовательной деятельности	61
3.1.6	Циклограмма образовательной деятельности на неделю	61
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66
	ПРИЛОЖЕНИЯ	67

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе ООП МБДОУ № 20 «Красная шапочка», в соответствии с Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3648-20.
- ФГОС ДО.
- Устав МБДОУ д/с № 20 «Красная шапочка»
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 20 «Красная шапочка»
- Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»

1.1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Цель программы: обеспечить целостную и четкую систему планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности, повысить качество дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе, совершенствовать работу воспитателей детского сада.

Задачи программы:

- реализовать положения и принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательной деятельности детского сада и контингента воспитанников;
- координировать работу всех работников, осуществляющих образовательный процесс в каждой возрастной группе в соответствии с основной образовательной программой детского сада;
- обеспечить реализацию основной образовательной программы детского сада в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с учетом интеграции содержания образовательных областей, усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельности, с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, задач, участников программы, сроки реализации).

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.4. Вариативная часть программы

Вариативная часть программы состоит из следующих парциальных программ:

1. **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

2. **«Юный эколог»** С.Н. Николаева.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

3. **«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»**, авторского коллектива кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Цель: обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»; формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка.

Задачи:

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения в данном возрасте;
- формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость;
- воспитывать «участное», «деятельностное» отношение к миру, понимание представление своей роли в ближайшем социокультурном пространстве.

4. **«Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»»** Болдурчиди П.П.

Цель:

формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи:

- забота об укреплении здоровья ребенка, совершенствование его физического развития, функционального состояния организма,
- повышение его сопротивляемости и защитных свойств, улучшение физической и умственной работоспособности;
- развитие у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, способностей и тем самым
- достижение высокого уровня физической подготовленности. - Обеспечение физического и психологического благополучия, комфортного
- состояния, связанного с двигательной деятельностью, расширение возможностей ребенка в освоении

окружающего мира;

– воспитание у детей личной физической культуры, вооружение первоначальными знаниями, умениями и навыками самостоятельных занятий, развитие потребности в физическом совершенствовании, воспитание чувства заботы о своем здоровье и привычки к здоровому образу жизни.

1.1.5. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти-7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6-7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6-7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6-7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных

указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Диагностика проводится в рамках реализации программы «От рождения до школы» основной

образовательной программы дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год) и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. Игровой деятельности;
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. Художественной деятельности;
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы - мониторинг формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу показателей развития интегративных качеств личности ребенка.

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей необходимые навыки и умения по образовательным областям, показатели развития интегративных качеств личности ребенка ставятся:

1. Требуется индивидуальная работа: «ребенок-воспитатель».
2. Низкий уровень развития.
3. Средний уровень развития.
4. Выше среднего.
5. Высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- социально-коммуникативное развитие; (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- познавательное развитие; (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- речевое развитие; (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности
Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер экспериментальных действий, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою

деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными)

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность)

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется им время праздники или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности

различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое».

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в

драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»).
Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения).
Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин).
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы).
Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.
Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор).
Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают).
Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму,

величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец).

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах

бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные

песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Перспективное планирование на год

Месяц Неделя	ООД	Тема	Цели и задачи	Литература
Сентябрь 1 «День знаний»				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	«День знаний»	Расширять представления о праздниках, школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.36
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания	ВВ Гербова Р/речи с19.
	Физ.культура на улице		Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«И весело, и грустно»	Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение лица персонажа, использовать разные художественные материалы.	Т.С.Комарова ИЗО с 126
Среда	ФЭМП		Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	И.А.Помораева ФЭМП с17
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта,учить подбирать существительные к прилагательным.	ВВ Гербова Р/речи с20
	Физ.культура		1.Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Рисование портфеля»	Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу,учиться передавать различное выражение лица персонажа, использовать разные художественные материалы.	Т.С.Комарова ИЗО с 126
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	"Девочка играет в мяч"	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова ИЗО с 45
	ФЭМП		Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И.А. Помораева ФЭМП с18
	Физ.культура		3. Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с	

			мешочком на голове	
Сентябрь 2 «Мой город. Мой край»				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	«Город Пятигорск»	Познакомить с историей возникновения названия города «Пятигорск»; вызывать патриотические чувства.	Конспект воспитателя.
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	«Мой светлый город»	Учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях родного города; воспитывать любовь к малой Родине.	РМ Литвинова Рег/культ прил1 с 182
	Физ.культура на улице		Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Город вечером»	Совершенствовать навыки изображения своего города. Развивать навыки рисования акварелью. Учить создавать замысел работы.	ТС Комарова ИЗО с 47
Среда	ФЭМП		Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	И.А. Помораева ФЭМП с 20
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Легенды о Ставропольском крае СН Гончарова	Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	РМ Литвинова Рег/культ прил1 с 232.
	Физ.культура		1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Праздничная улица »	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Располагать изображение на листе. Учить создавать замысел работы.	Т.С.Комарова ИЗО с 49
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	"Праздничный хоровод"	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С.Комарова ИЗО с 51
	ФЭМП		Познакомить с цифрой 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева ФЭМП с 21
	Физ.культура		3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки	

			4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	
Сентябрь 3 <i>«День дошкольного работника»</i>				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Предметы-помощники	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером; активизировать познавательную деятельность.	. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.28
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Звуковая культура	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	ВВ Гербова Р/речи с21
	Физ.культура на улице		Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Лето»	Учить отражать свои впечатления в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистями и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	ТС Комарова ИЗО с 34
Среда	ФЭМП		Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	И.А. Помораева ФЭМП 24с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и диктуют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения.	ВВ Гербова Р/речи с 23
	Физ.культура		1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Рисование по замыслу» «На квадрате»	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.	Т.С.Комарова ИЗО с35
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Фрукты для игры в магазин"	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С.Комарова ИЗО с 34

	ФЭМП		Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.	И.А. Помораева ФЭМП 25с
	Физ.культура		3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»	
Сентябрь 4 <i>«Осенняя пора»</i>				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду С.33
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Осень. Сюжетная картина.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	ВВ Гербова Р/речи с25
	Физ.культура на улице		Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатление о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов.	ТС Комарова ИЗО с 38
Среда	ФЭМП		Закрепить умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	«Унылая пора! Очей очарованье...» А.С Пушкин	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов А. С. Пушкина. Учить читать наизусть отрывок из стихотворения «Осень» А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье...»	ВВ Гербова Р/речи с25
	Физ.культура		мониторинг	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Осеннее дерево»	Воспитывать у детей интерес к природе, желание её изображать, передавать строение дерева, располагать рисунок на всём листе.	Т.С. Комарова ИЗО с 148
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	4 Аппликация "Осенний ковер"	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других	Т.С. Комарова ИЗО с39

			детей по цветовому и композиционному решению	
	ФЭМП		Упражнять в сравнении двух предметов , отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	
	Физ.культура		ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их	
Октябрь 1 <i>«Труд людей осенью»</i>				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Дары осени	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду С.33
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	<i>«составление рассказа по серии сюжетных картин»</i>	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин;продолжать учить составлять связный. последовательный рассказ; упражнять в дифференцировании звуков г-к.	Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. с 87
	Физ.культура на улице		Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Праздник урожая в нашем селе».	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди,украшенные дома,машины везущие урожай	ТС Комарова с 50
Среда	ФЭМП		Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.	И.А Помораева. ФЭМП 27с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Сказка А.Ремизова «Хлебный голос.»Дидактическая игра «Я – вам. вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А Ремизова «Хлебный голос»,согласны ли они с окончовкой произведения.	ВВ Гербова Р/речи с32

	Физ.культура		1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Дары осени»	Учить детей крутые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать красками Продолжать учить располагать изображение на всем листе бумаги .	Т.С.Комарова ИЗО С 150
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	3Лепка "Корзинка с грибами"	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова ИЗО с36
	ФЭМП		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.	И.А. Помораева ФЭМП 30с
	Физ.культура		3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	
Октябрь 2 «ПДД. Транспорт. Транспортные профессии»				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройство человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.54
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Звуковая культура речи	Дифферензация звуков Ш-Ж, учить детей находить слова с этими звуками.	ВВ Гербова Р/речи с 62
	Физ.культура на улице		Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«На чем люди ездят».	Вызвать у детей уважение к труду взрослых, передавать разнообразие окружающего (машины,разные, по форме,цвету.)	Т.С.Комарова ИЗО с 40
Среда	ФЭМП		Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	И.А. Помораева ФЭМП 32с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Беседа о транспорте	Уточнить и обогатить представление детей о грузовом и пассажирском транспорте, активизировать в речи соответствующие слова.	ВВ Гербова Р/речи с 72
	Физ.культура		1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней	

	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Поезд в котором мы ездили на дачу».	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.		ТС Комарова ИЗО с 38
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое. развивать зрительный контроль за действием рук.воспитывать художественный вкус.		Т.С.Комарова ИЗО с43
	ФЭМП		Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.		И.А. Помораева ФЭМП 34с
	Физ.культура		3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.	4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	
Октябрь 3 «Хочу быть здоровым»					
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.33
	Музыка				
Вторник	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей		ВВ Гербов Р/речи с26.
	Физ.культура на улице		Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Сочные фрукты»	Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам.		
Среда	ФЭМП		Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до9.		И.А. Помораева ФЭМП 36с
	Музыка				
Четверг	Развитие речи	«Составляем загадки»	Учить детей отгадывать загадки; воспитывать умение сравнивать, аргументировать; совершенствовать навыки связной речи.		ВВ Гербова Р/речи с11
	Физ.культура		1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.		

	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуй. что было самым интересным в этом месяце»	Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.	Т.С.Комарова ИЗО с49
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Фигуры человека в движении»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова ИЗО с45
	ФЭМП		Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева ФЭМП с55
	Физ.культура		3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч.	
Октябрь 4 «Народная культура»				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа. он придумал сам)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.31
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	ВВ Гербов р/речи с30.
	Физ.культура на улице		Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова ИЗО с48
Среда	ФЭМП		Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.	И.А. Помораева ФЭМП 41с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	Учить детей пересказывать близко к тексту;совершенствовать интонационную выразительность речи,умение импровизировать.	ВВ Гербова Р/речи с14

	Физ.культура		1.Ходьба по узкой скамейке 2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	Т.С.Комарова ИЗО с 47
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое). красиво располагатьизображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо считающихся цветов для состовления изображения.	Т.С.Комарова ИЗО с64
	ФЭМП		Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	И.А. Помораева ФЭМП 44с
	Физ.культура		3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	
Ноябрь 1 «Перелетные птицы»				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых.Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в Пятигорске. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду С.40
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет,правильно строить предложения.	ВВ Гербова Р/речи с 22
	Физ.культура на улице		Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Совершенствовать навыки рисования цветными карандашами. Научить рисовать утку в движении, показать варианты в передачи движения. Развивать композиционные навыки.	ТС Комарова ИЗО с 52
Среда	ФЭМП		Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	И.А. Помораева ФЭМП с46

	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Стихотворение АФета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	ВВ Гербова Р/речи с 27
	Физ.культура		1. Прыжки через скамейку 2.Ведение мяча с продвижением вперед	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Сказка о царе Салтане	Учить детей рисовать лебедя по сказке,передавать волшебный колорит.	ТС Комарова ИЗО с 65
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка "Птица" (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова ИЗО с57
	ФЭМП		Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	И.А. Помораева ФЭМП с48
	Физ.культура		3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	
Ноябрь 2 «Единство народов»				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представлении о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.29
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Звуковая культура речи.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	ВВ Гербова Р/речи с 28
	Физ.культура на улице		Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Кукла в национальном костюме»	Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его зхарактерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	ТС Комарова ИЗО с 37
Среда	ФЭМП		Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел	И.А. Помораева ФЭМП с51

			второго десятка в пределах 15.	
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и Авторскими небылицами,вызвать желание придумать свои небылицы.	ВВ Гербова Р/речи с 34
	Физ.культура		1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декаративно е рисование по мотивам городецкой росписи.	Предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.	ТС Комарова ИЗО с 56
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Рыбки в аквариуме	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова ИЗО с51
	ФЭМП		Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших .	И.А. Помораева ФЭМП с 54
	Физ.культура		3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	
Ноябрь 3 «Животные нашего леса.»				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией- фермер.Дать предоставлеение о трудовых действиях и результатах труда.Рассказать какие животные живут на ферме. какие в лесу.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.56
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Листопадочек» И Соколов-Микитов	Дать детям знания об особенностях жизни зайца-беляка в разные сезоны: осенью,зимой.	ВВ Гербова Р/речи с25
	Физ.культура на улице		Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование с натуры кирамической фигурки	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за	ТС Комарова ИЗО с 70

		животного.	линии контура.	
Среда	ФЭМП		Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева ФЭМП с55
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Чтение сказки Д.Мамина Сибиряка «Про зайца – длинные уши...»	Познакомить детей с новой сказкой; обогащать словарь детей; совершенствовоть интонационнную выразительность речи.	ВВ Гербова Р/речи с 13
	Физ.культура		1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформмлении его в цвете. Развивать чувство композиции, воображение , творчество.	Т.С.Комарова ИЗО с59
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Ребенок с котенком	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передовать пропорции тела животного человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С.Комарова ИЗО с54
	ФЭМП		Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева ФЭМП с58
	Физ.культура		3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольшое кольцо	
Ноябрь 4 «Осень (обобщение)»				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....	Расширять представления об осенних изминениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отрожать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду С.38
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	ВВ Гербова Р/речи с36
	Физ.культура на улице		Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал	

	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.Упражнять детей в рисовании акварелью.	ТС Комарова ИЗО с 42
Среда	ФЭМП		Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А. Помораева ФЭМП с61
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	ВВ Гербова Р/речи с 35
	Физ.культура		1.Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Папа (мама) гуляют со своим ребенком (по улице)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передовать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С.Комарова ИЗО с45
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова ИЗО с92
	ФЭМП		Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	И.А. Помораева ФЭМП с64
	Физ.культура		3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн. стенке разноименным способом	
Декабрь 1 Зима. Зимние забавы				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека;воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.35
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Рассказывание по картинке	Формировать у детей умение составлять логичные, подробные и эмоциональные описательные рассказы.	ВВ Гербова Р/речи с 66
	Физ.культура на улице		Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с	

			изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Зимний пейзаж	Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен. Учить выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе.	ТС Комарова ИЗО с 67
Среда	ФЭМП		Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева ФЭМП с67
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Заучивание стихотворения Я Акима «Первый снег»	Помочь запомнить стихотворение Я Аким «Первый снег»,развивать поэтическую речь.	ВВ Гербова Р/речи с42
	Физ.культура		1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Как мы танцуем на музыкально м занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение.	Т.С.Комарова ИЗО с64
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Девочка и мальчик пляшут	Совершенствовать умение детей липить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать , договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С.Комарова ИЗО с63
	ФЭМП		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	И.А. Помораева ФЭМП с69
	Физ.культура		3Метание набивного мяча вдаль 4.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	
Декабрь 2 Зимующие птицы.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Животные зимой	Обогащать представления изменениях в природе. Продожать знакимить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того. что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду С.45
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	ВВ Гербова Р/речи с46
	Физ.культура на улице		Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба	

			и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карндаш.	ТС Комарова ИЗО с61
Среда	ФЭМП		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	И.А. Помораева ФЭМП с71
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Рассказы о зимующих птицах.	Способствовать развитию речи и коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.	Конспект воспитателя.
	Физ.культура		1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративно е рисование	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов. колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова ИЗО с60
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	"Радужный хоровод"	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С.Комарова ИЗО с88
	ФЭМП		Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	И.А. Помораева ФЭМП с73
	Физ.культура		3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам - одна нога в середине)	
Декабрь 3 Готовимся к Новому году.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Знатоки	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширятьзнания о прдметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.47
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Звуки 3-Ш	Учить находить слова с заданным звуком, определять место звука в	ВВ Гербова Р/речи с 78

		Л.Воронков«Ёлка»	слове; помочь запомнить новую скороговорку.	
	Физ.культура на улице		Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Как мы играем в детском саду.	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения человека, удачно располагать фигуры на листе. рисовать крупно.Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	ТС Комарова ИЗО с55
Среда	ФЭМП		Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	И.А. Помораева ФЭМП с76
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку»	Познакомить детей с новым произведением; учить их отвечая на вопросы строить предложения.	ВВ Гербова Р/речи с 79
	Физ.культура		1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Новогодний праздник в детском саду.	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы.	Т.С.Комарова ИЗО с68
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	"Дед Мороз"	Учить детей передавать в лепке образа Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки:прищипывания. оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С.Комарова ИЗО с66
	ФЭМП		Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	И.А. Помораева ФЭМП с77
	Физ.культура		3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
Декабрь 4 Новый год у ворот.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке. о правилах, которые приняты для читателей. посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.43

	Музыка			
Вторник	Развитие речи	«Тае́т месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	ВВ Гербова Р/речи 51
	Физ.культура на улице		Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.	ТС Комарова ИЗО С 74
Среда	ФЭМП		Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	И.А. Помораева ФЭМП с80
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Работа над предложением	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	ВВ Гербова Р/речи с 37
	Физ.культура		1.Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Сказачное царство»	Учить детей создавать рисунки по мативам сказок,изображать сказочные дворцы.	ТС Комарова ИЗО с 78
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С.Комарова ИЗО с67
	ФЭМП		Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	И.А. Помораева ФЭМП с83
	Физ.культура		3. Метание в цель 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине	
Январь 2 Рождественские каникулы.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и

				социальным окружением С.42
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Лексические игры	Активировать словарный запас детей.	ВВ Гербова Р/речи с 56
	Физ.культура на улице		Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Мой любимый сказочный герой	Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений. Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 267
Среда	ФЭМП		Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	И.А. Помораева ФЭМП 85с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	ВВ Гербова Р/речи с 55
	Физ.культура		1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Дымковский узор	Учить использовать разные цвета красок, совершенствовать Технические умения и навыки в работе с красками.	Т.С.Комарова ИЗО с 57
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Петух (Индюк)	Учить детей передавать в лепке ораз дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д.. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова ИЗО с75
	ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева ФЭМП с88
	Физ.культура		3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	
Январь 3 Зимние чудеса				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Русские праздники и	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-

		новогодние традиции.	хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	тематических занятий» с 239
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Здравствуй гостя – зима.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	ВВ Гербова Р/речи с 55
	Физ.культура на улице		Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические свойства.	Т.С.Комарова ИЗО с 70
Среда	ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	И.А. Помораева ФЭМП 90с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	ВВ Гербова Р/речи с 54
	Физ.культура		1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Букет в холодных тонах	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. развивать эстетическое восприятие, чувство света, творческие способности.	Т.С.Комарова ИЗО с 72
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова ИЗО с 73
	ФЭМП		Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	И А. Помораева ФЭМП 93с.
	Физ.культура		1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.	

			2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	
Январь 4 Музей				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Экскурсия в музей.	Познакомить с понятием «музей» и его назначением; познакомить с внутренним оформлением и назначением помещения музея; воспитывать активность, любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.47
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Звуковая культура речи. Дефференциро вание звуков [з] - [ж];	Развивать умение дифференцировать согласные звуки на слух. Закрепить правильное произношение звуков З и Ж, учить их различать в словах; учить произносить скороговорку с этими звуками быстро, умеренно, медленно. Совершенствовать фонематическое восприятие детей.	ВВ Гербова Р/речи с 98
	Физ.культура на улице		Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Иней покрыл деревья	Учить детей создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.	Т.С.Комарова ИЗО с 73
Среда	ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитании, умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева ФЭМП 96с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	ВВ Гербова Р/речи с 59
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	По мотивам городецкой росписи	Закрепить представление об элементах и колорите городецкой росписи. Учить рисовать более сложные элементы.Закрепить умение смешивать краски на палитре.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с

				104
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка "Как мы играем зимой	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	Т.С.Комарова ИЗО с72
	ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитании, умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И А. Помораева ФЭМП 96с.
	Физ.культура		3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Февраль 1 Ребенок дома				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок дома.	формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасных ситуации дома. Закрепление знаний о правилах безопасности при общении с бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Конспект по ОБЖ в подготовительной группе «Если я остался дома один»
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук (Л)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	ВВ Гербова Р/речи с 58
	Физ.культура на улице		Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С.Комарова ИЗО с 77
Среда	ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	И.А. Помораева ФЭМП 101с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Лексические упражнения и игры	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприяртие речи.	ВВ Гербова Р/речи с 61
	Физ.культура		1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега	
	Художественно-эстетическое развитие	По сказкам разных	Закрепить представление о том, что у каждого народа есть сказки, побуждать вспомнить их содержание. Закреплять умение рисовать по	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-

	(рисование)	народов	мотивам литературных произведений. Побуждать воспроизвести народные орламенты.	тематических занятий» с 286
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация "Новые дома на нашей улице"	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова ИЗО с87
	ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.	И А. Помораева ФЭМП 103с.
	Физ.культура		3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по -пластунски до обозначенного места	
Февраль 2 Моя Родина – Россия.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Мое отечество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.49
	Музыка			
Вторник	Развитие речи	Где мы живем	Закрепить у детей умение составлять рассказы о предметах, руководствуясь готовым планом; продолжать знакомить детей с нашей Родиной.	ВВ Гербова Р/речи с 50
	Физ.культура на улице		Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Мы едим на праздник с флагами	Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. ТС Комарова ИЗО с 49	Т.С.Комарова ИЗО с 49
Среда	ФЭМП		Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	И.А. Помораева ФЭМП 106с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Беседа о Москве	Уточнить и рсширить представления о Москве, воспитывать гордость за нашу Родину.	ВВ Гербова Р/речи с 133
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	
	Художественно-	Русская изба	Продолжать знакомить детей с сельским пейзажем , расширять	Т.С.Комарова ИЗО с 20

	эстетическое развитие (рисование)		представление о русской избе как о памятнике русского деревянного зодчества.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)"	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С.Комарова ИЗО с76
	ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.	И А. Помораева ФЭМП 109с.
	Физ.культура		3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	
Февраль 3 Защитники Отечества				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Защитники родины.	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.46
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Почему армия – родная.	Уточнить преставления детей о Советской Армии, объяснить смысл выражения «Армия родная».	ВВ Гербова Р/речи с 94
	Физ.культура на улице		Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат,летчиков, моряков; изображать их жизнь и сулужбу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение. творчество.	Т.С.Комарова ИЗО с 79
Среда	ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.	И.А. Помораева ФЭМП 111с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Русская народная сказка	Познакомить с русской нароной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь опреелить сказачные эпизоды в сказке.	ВВ Гербова Р/речи с 58

		«Никита Кожемяка»		
	Физ.культура		1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры. передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова ИЗО с 82
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Открытка для папы и дедушки	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие	
	ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	И А. Помораева ФЭМП 114с.
	Физ.культура		3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	
Февраль 4 Зима (обобщение)				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Масленица	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.57
	музыка			
Вторник	Развитие речи	сказка С Маршака « Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой С Маршака « Двенадцать месяцев».	ВВ Гербова Р/речи с 57
	Физ.культура на улице		Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова ИЗО с 80
Среда	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой	И.А. Помораева ФЭМП 116с

			его основания.	
Музыка				
Четверг	Развитие речи	Русская народная сказка «Снегурочка»	Познакомить с русской народной сказкой, упрочнять в подборе слов близких по смыслу, развивать речевое дыхание.	ВВ Гербова Р/речи с 121
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование иллюстрации к сказке «Морозко»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова ИЗО с 81
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка "Пограничник с собакой"	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С.Комарова ИЗО с 76
	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	И А. Помораева ФЭМП 118с.
	Физ.культура		3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Март 1 Мамин праздник.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Полубуйся: весна наступает.	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.58
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Наши мамы	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	ВВ Гербова Р/речи с 126
	Физ.культура на улице		Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Портрет мамы.	Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека,	Т.С.Комарова ИЗО с1 80

			соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. Т.С.Комарова ИЗО с180	
Среда	ФЭМП		учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	И.А. Помораева ФЭМП 123с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Е.Благина «Посидим в тишине».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; совершенствовать навыки выразительного чтения.	ВВ Гербова Р/речи с 125
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова ИЗО с 85
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С.Комарова ИЗО с 76
	ФЭМП		учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	И А. Помораева ФЭМП 123с.
	Физ.культура		3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	
Март 2 Профессии нового времени.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Нужные профессии в городе	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности. строительстве. торговле. на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 64
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	ВВ Гербова Р/речи с 64
	Физ.культура на улице		Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в	

			чередовании, на внешних сторонах стопы	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Кем ты хочешь быть?»	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом.	Т.С.Комарова ИЗО с88
Среда	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	И.А. Помораева ФЭМП 126с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	В. Маяковский «Кем быть?»	Расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 73
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Субботник»	Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего ту или иную работу.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 74
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Что умеют делать в городе	Закрепить и расширить представления о труде людей в городе. Воспитывать уважение к людям труда. побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 77
	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	И А. Помораева ФЭМП 128с.
	Физ.культура		3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	
Март 3 Откуда хлеб пришел на стол.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Откуда хлеб пришел на стол	Закрепить знание о различии между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Средствами художественного произведения воспитывать бережное отношение к хлебу.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 81

	музыка			
Вторник	Развитие речи	Лексические упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	ВВ Гербова Р/речи с 40
	Физ.культура на улице		Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Растительный узор»	Учить детей сравнивать различные способы изображения,используя растительные формы, дополнятьего другими элементами.	Т.С.Комарова ИЗО с166
Среда	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева ФЭМП 130с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	К.Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	ВВ Гербова Р/речи с 41
	Физ.культура		1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Будет хлеб-будет и праздник»	Формировать эстетический вкус, развивать творческие способности художественное восприятие картин.	Н.С. Голицина «Конспекты коплексно-тематических занятий» с 118
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность	Т.С.Комарова ИЗО с73
	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.	И А. Помораева ФЭМП 132с.
	Физ.культура		3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	
Март 4 Земля наш общий дом.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Мы живем в России, мы живем на Земле.	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. познакомить с глобусом – моделью земли и карты. формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам.	Н.С. Голицина «Конспекты коплексно-тематических занятий» с 256

			музыка	
Вторник	Развитие речи	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	ВВ Гербова Р/речи с 44
	Физ.культура на улице		Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Какие животные живут в жарких странах»	Продолжать учить детей передавать в рисунке образ животного, соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей, его характерные отличительные особенности; соотносить величину изображения с форматом листа. Закрепить навыки работы акварельными красками. Воспитывать целеустремленность.	Т.С.Комарова ИЗО с135
Среда	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева ФЭМП 134с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	стихотворение М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны...»	Уточнить у детей о стране в которой они живут; отрабатывать выразительность при чтении наизусть.	ВВ Гербова Р/речи с 43
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Я, ты, он, она – вместе дружная земля.»	Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять навыки коллективной работы. побуждать передавать особенности национальной одежды.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 288
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество	Т.С.Комарова ИЗО с83
	ФЭМП		Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И А. Помораева ФЭМП 136с.
	Физ.культура		3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Апрель 1				

Обитатели рек, морей и океанов.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Обитатели рек, морей и океанов..	Расширить представление о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду С.48
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	ВВ Гербова Р/речи с 49
	Физ.культура на улице		Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Наш аквариум»	Создание образа аквариума с уникальными рыбками. Создание условий для творческого применения освоенных ранее приемов работы с художественными материалами и средствами образной выразительности.	Т.С.Комарова ИЗО с119
Среда	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева ФЭМП 134с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	<i>Подводный мир</i>	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	ВВ Гербова Р/речи с 41
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение.Закрепить навыки работы с карандашом. Учить передавать сказочных героев.	Т.С.Комарова ИЗО с 68
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции	Т.С.Комарова ИЗО с51
	ФЭМП		Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И А. Помораева ФЭМП 140с.
	Физ.культура		3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	

Апрель 2 Планета Земля. Первые космонавты.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением С.53
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Первооткрыватели космоса.	Расширить представление детей о космических полётах: познакомить с Российскими учёными, воспитывать гордость за свою страну.	Е.А.Паникова беседы о космосе с 41
	Физ.культура на улице		Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Путь к звездам»	Закреплять представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 467
Среда	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева ФЭМП 134с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	<i>Придумывание рассказа по сюжетной картине</i>	Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 462
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Лунный пейзаж»	Расширять представление о космическом пространстве и полетах в космос. побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. учить создавать сюжетный рисунок, изображая фигуру космонавта. космический корабль.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 469
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова ИЗО с94
	ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.	И А. Помораева ФЭМП 145с.

			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	Физ.культура		3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	
Апрель 3 Насекомые				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Знатоки природы.	Расширять представление о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду С.63
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Рассказ о насекомых.	Расширять и углублять знания детей о насекомых. Совершенствовать навыки описательного рассказа.	Приложение №7
	Физ.культура на улице		Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Воспитывать интерес к явлениям природы. Развивать навыки рисования цветными карандашами.	Т.С.Комарова ИЗО с 85
Среда	ФЭМП		Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	И.А. Помораева ФЭМП 147с
Музыка				
Четверг	Развитие речи	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	ВВ Гербова Р/речи с 73
	Физ.культура		1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Жуки, стрекозы, гусеницы.»	Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение. Закреплять навыки рисования восковыми масляными карандашами. Развивать чувство формы, цвета, ритма.	Т.С.Комарова
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	аппликация по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова ИЗО с92
	ФЭМП		Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И А. Помораева ФЭМП 149с.

	Физ.культура		3. Метание вдаль набивного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	
Апрель 4 Моя родословная.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Я – гражданин России.	Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. Закрепить знание детей о том, что означают их имена.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 387
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	ВВ Гербова Р/речи с 71
	Физ.культура на улице		Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Моя семья»	Закрепить знания о составе семьи, родственных связях. Закреплять умение рисовать фигуру взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 396
Среда	ФЭМП		умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева ФЭМП 151с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух.	ВВ Гербова Р/речи с 53
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, определять место и величину изображений.	ТС Комарова ИЗО с 86
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка «Няня с младенцем»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	Т.С.Комарова ИЗО с95

			Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	
	ФЭМП		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	И.А. Помораева ФЭМП 153с
	Физ.культура		3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
Май 1 <i>День Победы.Отечественная война.</i>				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Этот День Победы.	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в году Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 513
	музыка			
Вторник	Развитие речи	<i>Т. Белозеров «Майский праздник(День Победы)»</i>	Обогатить представление о Советской Армии, Дне Победы.Учить детей анализу предложения, звуковому анализу слова.	ВВ Гербова Р/речи с 159
	Физ.культура на улице		Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Праздничный город»	Воспитывать интерес к окружающему,выполнять задание,построенное на тональных сочетаниях одного и того же цвета.	Т.Г.Казакова ИЗО с 181
Среда	ФЭМП		Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов.	И.А. Помораева ФЭМП 151с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Чтение произведений Л. Касиль «Твои защитники».	Продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство патриотизма.	ВВ Гербова Р/речи с 160
	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Первомайский праздник в городе»	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют).Закреплять умение составлять нужные цвета,оттенки.	ТС Комарова ИЗО с 97

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация "Корабли на рейде"	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С.Комарова ИЗО с 74
	ФЭМП		Упражнять детей в счете звуков ,учить нахоить число, большее или меньшее на единицу, чем слышали звуков.	И.А. Помораева ФЭМП 153с
	Физ.культура		3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	
Май 2 Я – человек. Мои органы чувств.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Береги свое здоровье.	Закрепить представление о путях сохранения здоровья.Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 292
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	ВВ Гербова Р/речи с 78
	Физ.культура на улице		Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Наша кукла»	Развивать у детей наблюдательность, умение передавать фигуру человека, соотносить пропорции, изображать черты лица.	Т.Г.Казакова ИЗО с 159
Среда	ФЭМП		Упражнять детей в составлении задач по картинкам, упражнять в порядковом счете в пределах 10.	И.А. Помораева ФЭМП 151с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Беседа о русском устном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках,языковых особенностях русской сказки.	ВВ Гербова Р/речи с 165

	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Рисование по замыслу»	Создавать у детей радостное настроение, украшать костюм узорами. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	ТС Комарова ИЗО с 102
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова ИЗО с 97
	ФЭМП		Учить пользоваться словами прибавить , вычесть,получится; закрепить представление о составе чисел из единиц.	И.А. Помораева ФЭМП 153с
	Физ.культура		3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	
Май 3 Сад, луг, парк – наше богатство.				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Цветочный ковер.	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. развивать познавательный интерес к растениям.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду С.69
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Э Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	ВВ Гербова Р/речи с 81
	Физ.культура на улице		Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом передавая оттенки цвета.	Т.С.Комарова ИЗО с 92
Среда	ФЭМП		Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10,упражнять детей в составлении задач разного содержания.	И.А. Помораева ФЭМП 151с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Украинская сказка «Колосок	Учить детей пересказывать текст без пропусков и длинных пауз,передавая прямую речь; совершенствовать выразительность речи.	ВВ Гербова Р/речи с 145
	Физ.культура		1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.	

			2. Лазание по гимнастической стенке	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Цветущий сад»	Совершенствовать полученные знания, художественные умения и навыки в собственном творчестве.Развивать образное эстетическое восприятие.	ТС Комарова ИЗО с 98
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация с натуры "Цветы в вазе"	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т.С.Комарова ИЗО с 98
	ФЭМП		Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным.	И.А. Помораева ФЭМП 153с
	Физ.культура		3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	
Май 4 Весна(обобщение).				
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Царство растений.	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду С.74
	музыка			
Вторник	Развитие речи	Весенние стихи. З.Александрова «Салют весне».	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	ВВ Гербова Р/речи с 167
	Физ.культура на улице		Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Цветущий сад»	учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закрепить умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова ИЗО с 98
Среда	ФЭМП		Познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания(отчитывания) по единице	И.А. Помораева ФЭМП 151с
	Музыка			
Четверг	Развитие речи	Рассказ В.Бианки «Май».	Расширять представления детей о характерных признаках весны.приметах мая. Воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	ВВ Гербова Р/речи с 79

	Физ.культура		1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Весна»	Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны . Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	ТС Комарова ИЗО с 99
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка с натуры "Черепашка"	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии)..	Т.С.Комарова ИЗО с 99
	ФЭМП		Познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания(отчитывания) по единице	И.А. Помораева ФЭМП 153с
	Физ.культура		3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Время проведения	Название конкурса	Место проведения
Сентябрь Ко дню города Пятигорска (к 11 сентября) (28 сентября)	Конкурс поделок «Пятигорск глазами детей» Конкурс фотографий «Неизвестный Пятигорск» (оформленные раздевалки) Выставка по ПДД «Улица полна неожиданностей»	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные. Участие в выставке детского сада, затем городской выставке. Участие в выставке детского сада, затем городской выставке.
Октябрь (к 19 октября)	Выставка «Дары природы» Композиции из цветов, фруктов, овощей и природного материала.	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные.
Ноябрь Ко Дню матери (к 20 ноября)	Семейный конкурс фоторамок с фотографиями мам	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные.
Декабрь (к 18 декабря) Разделить пополам между родителями	Конкурс - выставка «Новогодние чудеса» Поделки к новогодним праздникам + Конкурс-выставка «Рождество на пороге»	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Празднично оформленные группы и раздевалки. Рождественские поделки готовить на городскую выставку.
Январь (к 20 января)	Выставка по пожарной безопасности «Ночью и днём – осторожно с огнём!»	Участие в выставке детского сада, затем городской выставке. Столы на нижних этажах, эстетично оформленные.
Февраль (к 1 февраля) К городскому артпараду «Герои сказок» (к 15 февраля) К 23 февраля	Выставка поделок «Сказка, сказка, приходи!» (сказки выбирать по возрасту в соответствии с программой) Выставка «Будем в армии служить» ко Дню защитника Отечества.	Участие в выставке детского сада, затем городской выставке. Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные
Март К <u>родительскому университету</u> (к 18 марта) К Международному Дню птиц (к 23 марта)	Выставка фоторабот «Музыка в моей семье» Выставка «Мои пернатые друзья»	Участие в выставке детского сада, затем городской выставке. Участие в выставке детского сада, затем городской выставке.
Апрель (к 4 апреля) Ко Всемирному Дню здоровья (25апреля) Пасха 1 мая	Конкурс рисунков: Для старших и подготовительных групп: «Витамины – это жизнь Разговор о правильном питании»- Для младших и средних групп: «Мама, папа, я - спортивная семья» Пасхальная выставка «Пасхальные хлопоты»	Участие в выставке детского сада, затем городской выставке. Участие в выставке детского сада, затем городской выставке.
Май (к 5 Мая) К Международному Дню семьи к 23 Мая Ко Дню защиты детей	Конкурс «Семейное хобби. Коллекции в вашем доме». (коллекционирование на разные темы, вышивки, поделки и т.д. Всё, чем увлекается семья) Поделки и рисунки на предложенную тему. (По ситуации на тот момент)	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные. Поделки и рисунки на городскую выставку

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы в течение дня

3.1.1. Распорядок дня

Распорядок дня составлен с расчетом на 12-часовое прибытие детей в детском саду.

Приход детей в де сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

3.1.2. Режим двигательной активности

№	Виды занятий	Особенности организации	Длительность
Физкультурные занятия			
1.1	В помещении	Два раза в неделю	30-35
1.2	На улице	Один раз в неделю	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12
2.2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки	30-40
2.3	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5
Активный отдых			
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	40
3.2	Физкультурный праздник	Два раза в год	до 60 мин.
3.3	День здоровья	Один раз в квартал	40
Самостоятельная двигательная деятельность			
4.1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
4.2	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

3.1.3. Система закаливающих мероприятий

С давних времен использовались и сейчас остаются основными и самыми действенными средства закаливания естественные силы природы: солнце, воздух и вода.

Целью физического воздействия является воспитание здоровых, стойких, мужественных людей, активных строителей коммунистического общества и бесстрашных защитников Родины. Закаливание организма детей служит той же цели.

Закаливание чаще всего рассматривается как процесс приспособления организма к меняющимся условиям погоды и климата. Но говоря о закаливании как средстве физического воспитания, мы имеем в виду не только приспособление организма, происходящее под влиянием неблагоприятных условий. Закаливание надо рассматривать как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья применяться к различным условиям внешней среды. Закаливание следует начинать с самого раннего детства и продолжать в течение всей жизни, видоизменяя формы и методы его применения в зависимости от возраста. Оздоровительное значение воздушных, солнечных ванн, водных процедур несомненно. Закаленные дети

меньше болеют, легче переносят заболевания. Доступность средств закаливания заключается в том, что они всегда под рукой, главное в том, что можно использовать в том или ином виде, в любое время года, в любых условиях. Они не требуют сложной аппаратуры и специальных кабинетов; способы их применения в умелых руках не представляют затруднений.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

Нельзя предъявлять слишком больших требований к неподготовленному организму, - он может не справиться с ними. Соблюдение принципа постепенности особенно важно для детей, так как детский организм еще не обладает большой сопротивляемостью. Чтобы был эффект от закаливания необходимо постепенно усиливать нагрузку.

Нельзя прерывать начатые мероприятия. Но систематичность нужна не только в проведении того или иного специального мероприятия. Если проводятся все мероприятия, а дети мало гуляют, одеваются слишком тепло, не в соответствии с погодой, то закаливание нельзя считать полноценным. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения и продолжаться в течение всей жизни. Необходимо также считаться с индивидуальными особенностями ребенка.

Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны принимать активное участие в закаливающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

Большое значение имеет и заинтересованность детей. Личный пример взрослых также имеет большое значение: если взрослые сами боятся холода, не любят прогулок, вряд ли они смогут воспитать детей закаленными.

«ВОДА»

Вода - общепризнанное средство закаливания. Преимущество воды перед другими средствами закаливания заключается в том, что водные процедуры легко дозировать.

Принцип постепенности легче всего выдержать именно при применении воды: можно взять воду той температуры, которая нужна в данном случае, постепенно снижая ее.

При проведении водных процедур с детьми дошкольного возраста следует придерживаться следующих правил:

1. Надо, чтобы дети к воде подходили с теплым телом, при этом нужно, чтобы в помещении, где это происходит, температура должна соответствовать принятым для данного возраста, а также, чтобы детям не приходилось долго ожидать своей очереди.

2. Надо проследить за своевременным появлением покраснения кожи. Если эта реакция запаздывает, надо способствовать ее наступлению, тщательным растиранием кожи полотенцем "до красноты".

3. Чем холоднее вода, тем короче должно быть время ее "соприкосновения с телом".

Существует несколько отдельных способов закаливания водой:

1. Обтирание - самая нежная из всех водных процедур. Его можно применять во всех возрастах, начиная с младенческого. Обтирание производится смоченной в воде материей, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой. Желательно, чтобы рукавички были хорошо смочены, но вода не должна с них капать.

После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легким массирующим действием, а массаж всегда делают от периферии к центру, поэтому конечности надо обтирать снизу вверх (руки от кисти, ноги от стопы). Снижение температуры на один градус через 2-3 дня.

2. Обливание - бывает местное и общее. Местное обливание: обливание ног, чаще всего используется в яслях и младших группах. Начальная температура воды +30, затем доводят до +18, а в старших группах до +16. Время обливания ног 20-30 секунд.

Общее обливание надо начинать с более высокой температуры преимущественно летом, а в осенне-зимний период надо организовать так, чтобы вода охватывала возможно большую поверхность тела, спину, затем грудь и живот, затем правый и левый бок. После окончания - растереть полотенцем. Время под струей 20-40 секунд. Душ действует сильнее, чем простое обливание. Вода из душа оказывает массирующее действие, ощущается как более теплая, чем даже вода при обливании.

3. Купание проводится в естественных условиях, то есть в водоемах (реке, озере, море) в летнее время - является одним из лучших способов закаливания. Можно купать детей с раннего возраста, начиная с температуры +24 - 26 воздуха и не ниже +22 воды, более закаленных детей можно купать при температуре +19 - 20 воды. Длительность пребывания в воде увеличивается от 1-2 минут до 5-8 мин. после купания всегда должны быть движения.

Купание противопоказано детям с заболеванием сердца, болезнями почек, почечных лоханок, детям, недавно перенесшим плеврит, воспаление легких.

В каждом отдельном случае вопрос о применении купания решается врачами.

"ВОЗДУХ"

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Из специальных мер закаливания воздухом в детских садах применяются: сон на воздухе, в холодное время и воздушные ванны. В детском саду мы используем воздушный режим.

"СОЛНЦЕ"

Закаливающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход. Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно:

- в младших группах до 20-25 мин.
- в старших группах до 30-40 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыть, дать воды.

В детском саду закаливание осуществляется путем включения элементов закаливания в повседневную жизнь детей и проведения специальных мер закаливания. Закаливание в режим дня повседневной жизни сводится к следующему:

- а) создание привычки к широкому пользованию свежим наружным воздухом в помещении;
- б) рациональная одежда;
- в) длительное пребывание на воздухе независимо от погоды;
- г) воспитание привычки к холодной воде.

Применение закаливания несколько видоизменяется в зависимости от времени года и от возраста детей.

Все закаливающие процедуры должны проводиться ежедневно. Обтирание и обливание проводятся после сна, строго под наблюдением медицинских работников.

Одежда детей на прогулке в зимнее время года

- от + 6 до - 3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если t_0 выше 0 градусов).
- от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.
- от -9 до -14: 5-тислойная одежда: белье, платье, кофта или свитер, колготки, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги.

Сон в группе при $t_0 +16 +15$ - теплая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло.

Одежда детей при различной t_0 воздуха помещения

+ 23 и выше

1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье, с короткими рукавами, носки, босоножки.

+21- 22

2-х слойная одежда: белье, платье х/б или полушерстяное с длинным рукавом, колготки для детей 3-4-лет, для детей 5-7-ми лет - гольфы, туфли.

+18 – 20

2-х слойная одежда: белье, платье с длинным рукавом, колготки, туфли.

+16 – 17

3-х слойная одежда: х/б белье, трикотажное или шерстяное платье с длинным рукавом, кофта, колготки, туфли или теплые тапочки.

3.1.4. Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Продолжительность образовательной деятельности подготовительной группы (возраст от шести до семи лет) не более 30 мин. с перерывом между ними 10 минут.

Области	Виды ОД	Подготовительная к школе группа	
		нед.	год
Познавательное развитие	ФЭМП	2	76
	Ознакомление с окружающим миром	0,75	29
Речевое развитие	Развитие речи	1,75	67
Художественно-эстетическое	Музыка	1,75	67

Развитие	Рисование	1,75	67
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
Физическое развитие	Физическая культура	3	114
Социально-коммуникативное развитие		ежедневно	
Вариативная часть			
Региональный компонент	Ознакомление с окружающим миром	0,25	9
	Развитие речи	0,25	9
	Рисование	0,25	9
	Музыка	0,25	9
		13	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность		ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	

3.1.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с окружающим миром 9:00 – 9:30 2.Музыка 9:50 – 10:20	1.ФЭМП 9:00 – 9:30 2.Физическая культура 9:50 – 10:20 3.Рисование 10:30 – 11:00	1.Развитие речи 9:00 – 9:30 2.Лепка/аппликация 9:40 – 10:10 3.Физическая культура на прогулке	1.ФЭМП 9:00 – 9:30 2.Музыка 9:55 – 10:25 3.Физическая культура 10:35 – 11:05	1.Развитие речи 9:00 – 9:30 2.Рисование 9:40 – 10:10

3.1.6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

1-я половина дня	2-я половина дня
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 1.Работа с родителями 2.Игры по ОБЖ 3.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 4.БЕСЕДА/Безопасность	Гимнастика после сна дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.
1.Работа с родителями 2.Чтение художественной литературы 3.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 4.БЕСЕДА/Социализация	Совместная деятельность взрослого и детей / ОД -Чтение художественной литературы. - Индивидуальная работа -Подвижные игры -Самостоятельная деятельность детей
1.Работа с родителями 2.Дидактические игры по познавательному развитию 3.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 4.БЕСЕДА/ Здоровье	-Чтение художественной литературы. -Индивидуальная работа по математике -Сюжетно-ролевая игра, игры ситуации -Самостоятельная деятельность детей
Утренняя гимнастика	-Чтение художественной литературы.
Самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по	-Кружковая работа -Игры - заводилки

интересам) ОД (занятия) Зрительная, пальчиковая и двигательная гимнастики Прогулка №1 Наблюдения, труд, игры, спортивные упражнения, индивид. работа, беседы, закрепление пройденного материала Возвращение с прогулки, КГН Чтение худ. лит-ры, самостоятельная игровая деятельность детей, деятельность в центрах и уголках активности детей	-Самостоятельная деятельность детей -Вечер-развлечений. -Самостоятельная деятельность детей. Дидактический игры по развитию речи Прогулка №2 Индивидуальные беседы по запросам родителей
---	---

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей подготовительной к школе группы:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДУЗ, группы, а также территории, прилегающей к ДУЗ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством, развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность.	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон, коррегирующая гимнастика	Дети, воспитатели, пом. воспитателя

Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями, самообслуживание	Дети, родители, воспитатели
----------	--	-----------------------------

Вид помещения	функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	-Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством -Развитие элементарных математических представлений -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность	Д/и «Сложи картинку», «Найди похожий предмет», «Найди отличия», «Мозаика», «Развиваем интеллект», пазлы Д/и «Оцени поступок», «Придумай рассказ по картинке», Чистоговорки Д/и «Транспорт», «Супермаркет», «Спорт» «Школа», Лото, «Сложи кубики», «Что где растет?», «Грибы», «Что лишнее?» плакаты «Деревья», «Урожай», «Транспорт», «Солнечная система», «Птицы», «Месяца», «Времена года», календарь погоды Книжный уголок : сказки народные, рассказы, стихотворения. Домино «В мире сказок» Изделия народных промыслов: гжель (чайник), хохлома (ложка, тарелка) Уголок изобразительной деятельности : карандаши, краски, кисточки, листы бумаги, раскраски. Д/и : «Веселый счет», Часы, Времена года, Части суток, счетный материал, цифры, чудесный мешочек, геометрические фигуры. Д/и «Узнай на ощупь», муляжи фруктов Фишки –звук, предметные картинки «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Библиотека», «Мастерская», «Ателье», «Дочки – матери», «Пожарные», «Военные». Уголок для дежурных: фартуки, колпаки Наборы детских инструментов: совки, грабли, лопатки, ведра, веники. Магнитофон, записи детских песен, уголок музыкальной деятельности: гитара, дудочка, колокольчик, флейта, шумовые музыкальные инструменты Уголок природы: комнатные цветы, средства по уходу за цветами (тряпочки, лейка, палочка для рыхления, кисточка, подкормка для цветов) Детская мебель для практической деятельности Конструктивный уголок : конструкторы различных видов (деревянный, лего) Головоломки, настольные игры, лото. Театральный уголок : пальчиковый (репка, колобок, три поросенка, лиса и журавль, курочка ряба, соломенный бычок), кукольный, теневой театр «Репка». Физкультурный уголок: малые мячи, мешочки с песком, веревка, кегли, флажки, маски для подвижных игр («Воробышки и автомобиль», «Цапля и лягушки», «Птички и кот», «Охотники и утки» «Хитрая лиса» и т.д. Исследовательский уголок: лупа, трубочки, природный материал (шишки, камни, песок, земля, ракушки, вода), емкости, баночки, марля, лейка.

Спальное помещение	-Дневной сон -Корректирующая гимнастика	-Спальная мебель -Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Раздевальная комната	-Информационно – просветительская работа с родителями -Информационный уголок -Выставки детского творчества	-Наглядно – информационный материал -Раздеральные шкафчики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляя К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа.» Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском сад. Подготовительная группа». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
9. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2003г.
10. Кочкина Н.А. «Метод проектов в дошкольном образовании» » Мозаика – синтез, Москва, 2012 г.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.А. «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду «Просвещение» 2016
13. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.» Мозаика – синтез, Москва, 2016 г.
14. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
15. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г.
16. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г., сборник №2
17. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» Мозаика – синтез, Москва 2016
18. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2018 г.
19. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.
20. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика – синтез, Москва, 2017 г.
21. Система патриотического воспитания ДОУ. Е.Ю.Александрова 2007г.
22. Соломенникова О.А.. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
23. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Детство-пресс, 2012
24. Ульева Е.А. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Ставропольского края.

Перспективное планирование

Неделя	Тема	Цели
--------	------	------

Сентябрь

1	Город, в котором я живу.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине, о родном крае, родном городе.
2	Путешествие в прошлое родного города.	Рассказать детям об истории развития родного города Пятигорска. Рассказать о ландшафтном расположении города.
3	Исторические памятники родного города.	Познакомить детей с историческими памятниками города : Провал, Эолова арфа, грот Дианы, место дуэли М.Ю.Лермонтова.
4	Главные улицы города Пятигорска.	Рассказать детям об улицах родного города, названных в честь великих людей.

Октябрь

1	Понятие «семья, родной дом»	Познакомить детей с понятием «семья». Провести беседу: попросить каждого ребёнка рассказать о своих близких.
2	Значение семьи для человека	Закрепить понятие «семья». Объяснить значение семьи человека, на примере кланового образа жизни в мире животных.
3	Семейные традиции	Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в

		развитие промышленности и сельского хозяйства Ставропольского края).
4	Генеалогическое дерево	Рассказать детям, о том, что такое генеалогическое дерево. Предложить создать своё генеалогическое дерево (совместный труд с родителями).

Ноябрь

1	Растительный и животный мир Ставропольского края	Познакомить с разными видами растительности и животными, находящимися на территории нашего края; показать многообразие и красоту природных богатств, выявить взаимосвязь растительного и животного мира и местоположение Ставропольского края.
2	«Красная книга» Ставропольского края	Дать детям определение «Красная книга». Рассказать об её значимости.
3	Охрана природы Ставропольского края	Провести беседу с детьми о том, почему и как нужно беречь природу.
4	«Зелёная аптека»	Рассказать детям о полезных свойствах трав, растущих в Ставропольском крае. Привести примеры (чабрец, мята, ромашка, зверобой, пустырник, рододендрон и т.д.)

Декабрь

1	История Пятигорска	Рассказать детям об истории развития родного города.
2	Домик М.Ю. Лермонтова	Рассказать детям о великом поэте и писателе М.Ю. Лермонтове. Провести экскурсию в домик – музей М. Ю. Лермонтова.
3	«Путешествие в мир живописи»	Дать детям понятия «мастер» и «художник». Показать и рассказать о работах художников Ставропольского края на примере П.Е.Заболовского и П.М. Гречишкина.
4	Топонимика гор КМВ.	Рассказать детям об истории возникновения гор на КМВ и их названий.

Январь

1		Каникулы
2	Знакомство с этническими группами региона. Музыка народов Северного Кавказа.	Продолжать формирование музыкальной и эстетической культуры детей через знакомство с музыкой народов Северного Кавказа. Обеспечить социальное развитие личности в гармонии с культурой других народов, систематизировать знания о своём регионе, этнических группах, населяющих его и особенностях их культуры.
3	Традиционные народные праздники	Провести с детьми беседу о традиционных праздниках (Рождество, Каляда, Пасха и т.д.) Попросить детей рассказать о том. как в их семьях отмечают народные праздники.
4	Традиции Северного Кавказа.	Дать детям понятие «традиция» и рассказать об их значимости в истории Северного Кавказа.

Февраль

1	Знакомство с русским национальным костюмом.	Рассказать детям о происхождении русского народного костюма. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Воспитывать интерес к прошлому русского народа.
2	Орнамент и его предназначение.	Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассказать какие виды орнамента существуют, и для чего их используют.
3	Знакомство с одеждой наших предков в Российской губернии.	Рассказать и показать при помощи наглядного материала о костюмах в Русской губернии, принадлежащих к разным сословиям.
4	Материал, из которых изготовлен костюм.	Поговорить с детьми о том . из каких материалов шили русские народные костюмы; показать образцы некоторых материалов.

Март

1	Сувениры КМВ.	Дать детям понятие слова «сувенир». Рассказать об сувенирах Ставропольского края
2	Предметы прикладного искусства – народное творчество Фарфоровые изделия сувенирных фабрик	Знакомить детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми в разные времена. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства – своим землякам.

	г.Кисловодска, Пятигорска.	
3	Достопримечательност и КМВ	Познакомить детей с достопримечательностями КМВ: Провал, Эолова арфа, Лермонтовские места, гора – Кольцо, Медовые водопады и т.д.
4	Легенды КМВ	Дать детям понятие «легенда». Прочитать некоторые из легенд: «Голубое озеро», «Случай на горе Кинжал», «Тамбукан».

Апрель

1	История народных игр Северного Кавказа	Рассказать детям о зарождении народных игр Северного Кавказа. Предложить поиграть в игры народов Северного Кавказа.
2	Знакомство с поговорами, поговорками народов Северного Кавказа	Формировать представления детей о крае, его народах, традициях. Продолжать знакомить детей с поговорами, поговорками. Развивать интерес к истории родного края, знание о его культурном наследии.
3	«Кто такие казаки?» Знакомство с казачеством, их традициями, костюмом»	Познакомить детей с культурой быта казаков, познакомить с фольклором Ставрополя – балладой, шуточной песней, частушкой. Развивать познавательный интерес, помочь глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность.
4	Великие зодчие Пятигорска.	Рассказать детям, кто такие зодчие. Подробно познакомить с их работами на примере братьев Бернардацци.

Май

1	Понятие «земляки»	Воспитывать в детях патриотическое чувство. Формировать культуру личности ребёнка дошкольного возраста.
2	Пятигорск и герои ВОВ.	Рассказать детям о значении ВОВ в истории родного города. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, воспитывать чувство патриотизма. Продemonстрировать наглядный материал о сражениях на Кавказе.
3	М.Ю. Лермонтов в Пятигорске.	Рассказать детям о поэте и писателе М.Ю.Лермонтова. Поговорить о том, как он связан с городом Пятигорском. Предложить детям выучить любой отрывок из стихотворений.
4	Ставропольские писатели, поэты и художники.	Закрепить с детьми понятия «поэт», «писатель» и «художник» (чем они занимаются). Рассказать детям подробнее о поэтах, писателях и художниках КМВ.

Список художественной литературы для чтения.

Чтение художественной литературы проводится во взаимодействии взрослого с детьми ежедневно во второй половине дня после полдника.

Примерный перечень: Песенки. «Лиса рождю шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». **Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Фекул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плыви в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д.

Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. **Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь		
День знаний.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Вечер загадок и стихов об игрушках
Мой город. Мой край	Расширить представление об окружающем мире. Знать город и улицу, где ты живёшь. Закрепить понятие: город, улица. Воспитывать любовь к своему городу. знакомить с историей, достопримечательностями региона в котором живут дети.	Оформление альбома «Мой город»
День дошкольного работника	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формировать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Выставка рисунков на тему «Как я пойду в школу»
Осенняя пора	Сформировать у ребенка представления о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми	Изготовление гербария из осенних листьев и цветов
Октябрь		
Труд людей осенью.	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур ,с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Вечер загадок об овощах и фруктах
ПДД Транспорт, транспортные профессии	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник осени
Хочу быть здоровым	Рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус; по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.	Выставка рисунков на тему «Лучший натюрморт»
Народная культура.	Закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений; закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.	
Ноябрь		
Перелетные птицы	Дать детям представление о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам. Способствовать развитию познавательных интересов, обогатить словарный запас.	Подготовка кормушек для птиц
Единство народов	Познакомить детей с основным занятием русских крестьян – земледелием, видами полевых работ, а также с процессом выпечки хлеба.	Просмотр фильма «Народы мира»
Животные нашего леса	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с некоторыми свойствами древесины. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания, учить быть осторожными с несъедобными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
Осень	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Праздник «День матери»
Декабрь		
Зима.Зимние забавы.	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода. заморозки, снегопады, сильный ветер).Привлечение детей к	Выставка поделок «Новогодняя

	активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведений.	игрушка»
Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище.	Изготовление кормушек для птиц
Готовимся к Новому году.	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывание основ праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Изготовление приглашений на Новогодний праздник
Новый год у ворот.	Поощрять стремление детей поздравить близких преподнести подарки, сделанные своими руками. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник Новый год
Январь		
Рождественские каникулы.	Продолжать расширять знания детей об особенностях зимней природы, о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Конкурс стихов о зиме.
«Зимние чудеса»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Зимняя олимпиада
Музей	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через знакомство с музеем	Видео урок «Поход в музей»
Снег да снег кругом	Дать детям представление о Севере. Уточнить и расширить представления об изменениях в природе, устанавливая связи между жизнью животных и средой обитания. Воспитывать любовь и интерес к своей Родине. Развивать любознательность и стремление изучить природу Земли	Конкурс поделок «Рождественская сказка»
Февраль		
Ребенок дома	уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». - формировать навыки общения друг с другом, - развивать навыки позитивного социального поведения - развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.	Групповая работа - стенд «Наша дружная группа»
Моя Родина - Россия	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Выставка детского творчества
Защитники отечества	Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине.	Праздник 23 февраля - день защитника Отечества.
Март		
Мамин праздник. Женские профессии.	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представления о профессиях.	Праздник 8 марта
Профессии нового времени	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования масленицы-как отмечали этот праздник на Руси. Воспитывать любовь к традициям русского народа.	Праздник «Широкая масленица»
Откуда хлеб пришел на стол	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках	Фольклорный праздник. Выставка детского

	(матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	творчества.
Земля – наш общий дом	Развитие интереса к художественной и познавательной литературе, формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.	Изготовление книжек-малышек.
Апрель		
Обитатели рек, океанов.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов окружающих нас; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	Выставка детского творчества.
Планета Земля. Первокосмонавты	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Подготовка поделок на тему «Россия наша родина»
Насекомые	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.	
Моя родословная	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем городского транспорта.	Выставка рисунков «Транспорт города Пятигорска»
Май		
«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День победы» Выставка детского творчества
Я - человек. Мои органы чувств.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растений. Знакомство с понятиями «лес», «луг», и «сад».	Посадка цветов, оформление группового цветника.
Сад, парк, луг – наше богатство.	Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать, трудолюбие, интерес к природе.	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»
Весна (обобщение)	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.	Спортивный праздник.

Перспективный план по работе с родителями.

Сентябрь	
1	Консультация: "Причины детского дорожного травматизма"
2	Консультация: "Развитие мелкой моторики рук"
3	Родительское собрание: "Возрастные особенности развития детей 6-8 лет"
4	Консультация: "Нарушение осанки у ребенка"
5	Беседа: "Задачи физического воспитания детей старшего дошкольного возраста"
6	Консультация: "Возрастные особенности психического развития детей 6-8 лет"
Октябрь	
1	Консультация: "Аксиомы общения с ребенком"
2	Беседа: "Стоит ли наказывать ребенка"
3	Консультация: "Профилактика простудных заболеваний"
4	Консультация: "Лечение соками"
5	Консультация: "В целях профилактики заболеваний"
Ноябрь	
1	Консультация: "Азбука воспитания для родителей"
2	Беседа: "Воспитание у ребенка положительных черт характера"
3	Консультация: "Маленькие советы старшим"
4	Беседа: "Навыки самообслуживания"
5	Консультация: "Общение взрослого с ребенком"
6	Консультация: "Ешьте сами вашу кашу"
Декабрь	
1	Консультация: "О лечении и профилактике простудных заболеваний"
2	Консультация: "Упражнения для профилактики плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста"
3	Беседа: "Нарушение осанки"
4	Консультация: "Почему ребенок не послушен"
5	Родительское собрание: "Можно ли обойтись без наказания"
6	Консультация: "Зимние травмы"
Январь	
1	Консультация: "Советы родителям по воспитанию детей"
2	Консультация: "Как победить застенчивость"
3	Консультация: "Детская агрессивность"
4	Беседа: "Не бойтесь "залюбить" ребенка"
Февраль	
1	Консультация: "День рождения только раз в году"
2	Консультация: "Почему дети разные такие"
3	Беседа: "Воспитание у ребенка положительных черт характера"
4	Консультация: "Ну почему ты такой растяпа"
5	Консультация: "Агрессивный ребенок"
6	Беседа: "Воспитание положительных привычек"
Март	
1	Консультация: "Роль игрушки в детском саду"
2	Консультация: "Поверьте в своего ребенка"
3	Консультация: "Безобидный непоседа"
4	Консультация: "Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей"
Апрель	
1	Консультация: "Точечный массаж"
2	Беседа: "Развитие двигательных навыков и двигательной активности у детей"
3	Консультация: "Купите мне все"
4	Консультация: "Нытики и боягузы"
5	Консультация: "Лишний вес"
6	Беседа: "Режим дня и его значение"
Май	
1	Консультация: "Влияние отца на психическое развитие ребенка"
2	Консультация: "Памятка родителям о закаливании детей"

3	Консультация: "Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте"
4	Консультация: "Грибы"
5	Родительское собрание: "А как речь-то говорит, словно реченька журчит" подведение итогов за учебный год.
Июнь	
1	Консультация: "Ребенок на даче"
2	Консультация: "Дизентерия"
3	Консультация: "Что должно быть в домашней аптечке"
4	Беседа: "Как удовлетворить любознательность ребенка"
5	Консультация: "Солнечные ожоги"
Июль	
1	Консультация: ""Перегревание"
2	Консультация: "О летнем отдыхе детей"
3	Беседа: "Что нужно делать при тепловом ударе"
4	Консультация: "Страх воды у детей"
5	Консультация: "Летние опасности: укусы"
Август	
1	Консультация: "В жаркий день: на пляже, в бассейны и в лагере"
2	Беседа: "Безопасность на воде"
3	Консультация: "Ребенок и рыбалка"
4	Консультация: "Детские страхи"
5	Консультация: "Правила дорожного движения"

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Месяц	Мероприятия	Литература
Сентябрь	« Я и мое имя» Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть. Игра «Фоторобот». Исполнение песни В.Шаинского «Песенка друзей».	Чтение А.Линдгрен «Три повести о малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»).
Октябрь	«Мой родной дом» Прививать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким. Выставка семейных фотографий. Рисование на тему «Самая дружная семья».	Н.А.Арапова-Пискарева «Мой родной дом»
Ноябрь	Игра-путешествие «Берёза- символ России» Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). Чтение стихов о берёзке. Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла». Д/игра «С какого дерева лист». Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую...»	Пугачёва Н.В, Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в детском саду».
Декабрь	«Зима – не лето, - в шубу одета» Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе. Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет. Вырезание детьми снежинок из бумаги.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Январь	«Пришла коляда накануне Рождества» Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Февраль	«Сильны и могучи богатыри славной Руси» Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».
Март	«Моя мама лучше всех» Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Рассматривание репродукции «Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме.	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»

Апрель	«Наши космонавты» Образовательные: углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. 2. Развивающие: формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности (посредством вопросов по теме), воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников (посредством использования наглядных методов работы), умение рассуждать, делать выводы (посредством организации обратной связи по завершению мероприятия). 3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют. Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах. Конструирование космического корабля.	Интернет ресурсы
Май	«Мы этой памяти верны» Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Исполнение детьми танцев, песен. Чтение стихотворений о войне.	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПДД И ОБЖ

СЕНТЯБРЬ**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Познавательное занятие «Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

2. Беседа а) «Я шагаю по улице»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.

б) «Проезжая часть» - закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.

3. Д/игры: «Улица города»

цель: уточнить и закрепить знания о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах дорожного движения.

«Три сигнала светофора»

цель: расширить знания о правилах поведения водителя и пешехода в условиях улицы; закрепить представления о назначении светофора;

учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, предназначенные для водителей и пешеходов. (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 3).

4. «Отгадай загадку» - помочь закрепить знания о транспорте, используя худ. слово.

5. С/р. игра «Водители» цель: учить быть внимательными водителями, правильно соблюдать сигналы светофора, обращать внимание на установленные дорожные знаки, выполнять их рекомендации.

6. Игра: «Светофор и пешеходы» Цель: Научить детей пользоваться знаками светофора в игре.

8. Чтение художественной литературы:

1. С. Михалков «Моя улица».

2. Г. Ладонщиков «Светофор»

3. О. Бедарев «Азбука безопасности».

ОКТАБРЬ**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

1. Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения». Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд», - предупреждающие;

«Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» - запрещающие; «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» - предписывающие; «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция» - информационно-указательные; воспитывать внимание.

2. Д/игра «Найди пешехода – нарушителя» - закрепить правила перехода через улицу.

3. Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы».

4. Чтение: Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой. Познакомить детей с происхождением значений «Зебра, пешеходный переход». Научить детей узнавать и называть дорожные знаки, учить объяснять их значение.

5. Д/игры: «Угадай какой знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

«Поставь дорожный знак» Цель: учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве. (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 5, 6).

6. С/Р игра: «Путешествуем на машинах»

Цель: помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности.

7. Чтение художественной литературы

1. С. Маршак «Мяч»; «Милиционер».

2. С. Михалков «Бездельник светофор»

3. А. Дорохова «Перекресток» (кн. Э. Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр. 26)

4. Л. Новогрудский «Двигается – не движется»

8. Конструирование «Дороги и мосты»

Цель: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта. Расставлять дорожные знаки.

НОЯБРЬ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Беседа: «Мчатся по улице автомобили»

- продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.

2. Наблюдение: За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (*впереди, сзади, сбоку*)

3. С/р игра: «Шофёры» - продолжать знакомить с работой шофёра («*водят*» машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз, закрепить правила дорожного движения (*сигналы светофора*).

4. Инд. работа: Лепка «Разноцветный светофорчик»

5. Игра – драматизация: «Правила уличного движения» - закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности

6. Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток»: Научить детей пользоваться атрибутами (*жезл, фуражка, эмблема*) в игре. Познакомить детей с тремя видами знаков (*предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные*) и их значением в дорожном движении.

7. Чтение художественной литературы

1. С. Маршак «Светофор»

2. С. Михалков «Велосипедист»

3. С. Михалков «Скверная история»

4. Г. Юрмин «Любимый мышонок»

8. Рассмотрение альбома «Общественный транспорт»: расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта.

9. Д/и игры: «Что лишнее». Классификация транспорта (*наземный, воздушный, водный, подземный*). Цель: Научить детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл.

Игра – лото «Внимание дорога».

9. Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.

ДЕКАБРЬ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Беседы:

«Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»

1. Выпуск стенгазеты для родителей по профилактике дорожно- транспортного травматизма «Веселый Светофорик», расширять знания о правилах поведения детей на улице.

«Будь внимателен, пешеход!»: продолжать прививать навыки безопасного поведения на дороге в зимний период, знакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, обратить внимание на ледяные и заснеженные дорожки, сосульки. Воспитывать внимательность, сосредоточенность.

2. Рассмотрение картин изображающие дорожное движение в зимний период – закрепить особенности передвижения машин в зимний период

3. Д/игра «Сломанный светофор» - закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание.

«Наша улица» - расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. (Л. Жук «Защитим детство» стр. 88).

4. С/р игра «Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе

5. Просмотр мультимедийной презентации «В стране дорожных знаков».

Цель: Познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта. Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами

дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Довести до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения.

6. Приложение «Наша улица»

Цель: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.

7. Чтение художественной литературы

1. С. Яковлев «Читает книжку глупый слон».

2. В. Головкин «Правила движения».

3. А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»

8. Рассматривание альбома

«Специальные машины»: уточнение назначения и названия спец-транспорта «Пожарная», «Скорая помощь», «Милиция» и пр.

ЯНВАРЬ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!» и пешеходам «Будь внимателен, береги жизнь».

2. Игра – драматизация «Правила дорожного движения» - закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир.

3. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге».

4. Чтение художественной литературы

1. Н. Носов «Автомобиль»

2. Н. Кончаловская «Самокат».

3. О. Бедарев «Азбука безопасности».

4. С. Маршак «Одна рифма»

5. М. И. Радзиевская «Ты и дорога».

5. Д/Игра: «Домино с дорожными знаками».

Цель: Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.

ФЕВРАЛЬ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Беседы «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке»: Повторить с детьми правила поведения на пешеходном переходе. Систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами, формировать осознанно - правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

«Лучшие помощники» - познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.

2. Д/игры «Стоп» - закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу.

«Перейти улицу» - развитие внимания на дороге, закрепление правил дорожного движения. (Л. Жук «Защитим детство» стр. 64).

3. С/р игра «Улица» - помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, уточнить правила дорожного движения

4. Чтение художественной литературы

1. С. Михалков «Скверная история».

2. О. Бедарев «Если бы...»

3. В. Семернин «Запрещается–разрешается».

4. Р. Фархад «Светофор»

5. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.

6. Показ кукольного театра «Уважайте светофор» цель: закрепить знания детей о назначении светофора, обозначение его сигналов, его необходимость для безопасности людей на дороге. (Т. Ф. Саулина, «Три сигнала светофора» стр. 31.)

7. С/р игра «Шоферы», «Семья»: закреплять правила безопасного поведения на проезжей части дороги, умение оказывать элементарную помощь. Обыгрывать сюжеты различных опасных ситуаций (*игры на проезжей части дороги*).

8. Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».

МАРТ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Беседа «Регулируемый перекресток, повторение ПДД.»

Продолжать знакомить детей с понятием «перекресток». Перекресток — место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные, трехсторонние (Т-образные и У-образные, многосторонние (от которых отходит более четырех улиц). Уточнить знания детей о сигналах светофора и правила поведения на проезжей части дороги

2. С/р игры «Улица» - машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Пункт питания», «Пункт первой помощи», «Осторожно дети и т. д».

«Автомастерская»: закреплять и расширять знания детей о профессиях, уточнить, что делает автомастер, какие детали основные есть у автомобиля, из каких частей он состоит, какие виды легковых машин знают ребята.

3. Д/И «Ловкий пешеход», «Светофор»

цель: развитие внимания у детей, умение действовать по установленным правилам.

(Л. Жук «Защитим детство» стр. 68).

«Азбука безопасности».

Цель: Научить детей различать предупреждающие и информационно-указательные знаки. (предупреждающие, треугольники красного цвета; запрещающие, круги красного цвета; информационно-указательные, треугольники синего цвета).

4. Чтение художественной литературы

1. И. Лешкевич «Гололед».

2. Я. Пишумов «Песенка о правилах».

3. А. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара».

4. «Ты и дорога». Стр. 35 Л. И. Радзиевская

Цель: Улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком.

Цель: Уточнить представления детей о значении дорожных знаков в безопасности детей.

5. Самостоятельные игры в уголке дорожного движения: используя модель улицы учить детей обыгрывать дорожные ситуации с пешеходами, транспортом и дорожными знаками. Закреплять знания ПДД и различения дорожных знаков.

АПРЕЛЬ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Беседа + «Дисциплина на дороге - залог безопасности».

2. Показ мультимедийной презентации: «Путешествие в прошлое автомобиля»: познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить сравнивать разные виды и их назначение, марки автомобилей.

(О. Дыбина «Что было до...» стр. 133.)

3. Инсценировка «на лесном перекрестке»

(Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора»): приобщать детей к драматическим инсценировкам на тему поведения на дорогах и на улице, закрепляя тем самым все знания полученные ранее.

4. Чтение художественной литературы

С. Волков «Про правила дорожного движения»: 1. "Как пройти через дорогу»,

2. «Пешеходы и машины»,

3. «Едут, едут пассажиры».

5. Д/игры «На **старт**»- закреплять знание дорожных знаков и соблюдение их рекомендаций, развивать умение называть и быстро находить различные виды транспорта

«Внимательный пешеход»- Научить детей различать светофор для машин и для пешеходов (внутри изображены человечки). развитие внимания и ответственности на дороге. (Л. Жук «Защитим детство» стр. 67).

6. Рисование «Улица»: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях.

МАЙ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Беседы «Безопасное поведение на улице»: обсудить с детьми опасные различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и на улице; научить мерам предосторожности в таких ситуациях.

(Авдеева «Безопасность» занятие 39, стр. 122)

«Где должны играть дети» - объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

2. С/р игры «*Шоферы*»: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения с использованием опасных ситуаций, которые могут возникнуть при игре во дворе дома.

«*Улица*» - по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения.

3. Конструирование «*Улица*»

Цель: Учить создавать коллективную постройку, использовать полученные впечатления; побуждать строить дома, проезжую часть, расставлять транспорт и дорожные знаки; обыгрывать постройку.

4. Опытная деятельность: «*Что мы видим под зонтом*» показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.

5. Д/игра: «*Учим дорожные знаки*». Знакомить детей с правилами поведения на дороге; учить называть знаки.

6. Чтение стихов и загадок: «*О дорожном порядке*»: нацелить детей на запоминание правил дорожного движения и различного вида транспорта в форме загадок.

7. КВН «*Зеленая улица*»: привлечение родителей и ребят с целью закрепления у детей знаний правил дорожного движения и создания чувства уверенности в поведении на дороге и во дворе.

(Л. Жук «*Защитим детство*» стр. 71.)

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Неде ля	Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с ХБТ	Коллективный труд
Сентябрь					
1	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, на сухо вытирать полотенцем.	Вместе с няней произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку.	<u>В помещении</u> Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли).	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем.	<u>В природе</u> Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в социальной значимости труда.
2	Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.	Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.	<u>На участке</u> Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.	<u>На участке</u> По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого	<u>ХБТ на участке</u> Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.
3	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.		<u>На участке</u> Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу.	<u>На участке</u> Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>ХБТ в помещении</u> Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.

4					<u>Ручной труд</u> Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр. по шаблонам).
Октябрь					
1	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	Вместе с няней помыть дверцу своего шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	<u>В помещении</u> Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку.	<u>В природе</u> Уборка сухой ботвы с грядок. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.
2	Беседа «Каждой вещи - своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.	Вместе с воспитателем изготавливать новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие.	<u>На участке</u> Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты).	<u>ХБТ на участке</u> Подметание участка, вынос листьев, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.
3	После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.		<u>На участке</u> Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться	<u>На участке</u> Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не	<u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в

			инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	пачкать одежду и обувь.	которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.
4					<u>Ручной труд</u> Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенствова ть навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Ноябрь					
1	Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета.	Вместе с няней помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	<u>В помещении</u> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями. Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность.	<u>В природе</u> Укутывание кустов – многолетников листвой Совершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода з ними. Воспитывать трудолюбие.
2	Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех.	<u>На участке</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах.	<u>В помещении</u> Дид.упр. « Все пуговички на месте» Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствоват ь навыки ручного труда.	<u>ХБТ на участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.
3	Дид.упр. « Как надо заправлять кровать».		<u>На участке</u> Укрывать многолетники на	<u>На участке</u> Собирать игрушки,	<u>ХБТ в помещении</u> Ремонт коробок от настольно-

	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		зиму собранной опавшей листвой. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд.	приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы и др.). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.
4					<u>Ручной труд</u> Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре. Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала. Воспитывать терпение, старательность.
Декабрь					
1	Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумакая». Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери (каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	<u>В помещении</u> Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения). Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.	<u>В помещении</u> Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги. Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу).	<u>В природе</u> Посев зерна на зеленый корм. Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.
2	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим	Вместе с воспитателем делать пособия (вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность,	Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевиера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань). Обучать	Дид. упр. «У нас порядок». Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда.	<u>ХБТ на участке</u> Устраивать площадки и кормушки для птиц. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.

	вещам.	инициативность, самостоятельность, аккуратность.	поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.		
3	Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кроватьке и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку.		<u>На участке</u> Подкармливание птиц. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах.	<u>На участке</u> Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда.	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в раздевалке: протираание шкафов, пола, скамеечек. Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Январь					
1	Продолжать совершенствовать умение правильно умыться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках. Формировать привычку вести себя в	Вместе с воспитателем склеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	<u>В помещении</u> Высаживание лука в ящики. Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>В помещении</u> Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание	<u>В природе</u> Возить снег на грядки, газоны. Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.

	соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу).			опекать их.	
2	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с дворником посыпать дорожки песком. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми.	Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Мыть свои расчески. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.	<u>ХБТ на участке</u> Освобождение засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.
3	Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.		<u>На участке</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.	<u>На участке</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества: старательность, целеустремленность.
4					<u>Ручной труд</u> Шить мешочков для наполнения песком. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место.

Февраль					
1	Продолжать совершенствовать умение пользоваться умением пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены.	Вместе с няней протирать подоконники, мебель. Совершенствовать трудовые навыки. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь.	<u>В помещении</u> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	<u>В помещении</u> Мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.	<u>В природе</u> Наведение порядка в природном шкафу. Формировать умение трудиться в большом коллективе.
2	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым.	<u>На участке</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	<u>На участке</u> Сооружение снежных построек. Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.	<u>ХБТ на участке</u> Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки. Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.
3	Стирать и гладить свои мелкие вещи. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.		Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.	Скалывать подтаявшую корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками.	<u>ХБТ в помещении</u> Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях. Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать). Закреплять умение пользоваться инструментами

					и материалами; планировать общую работу.
Март					
1	Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда.	<u>В помещении</u> Посев бархотки. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	<u>В помещении</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышу, ухаживать за одеждой и обувью. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.	<u>В природе</u> Уход за растениям (полив, опрыскивание, мытье). Совершенствовать трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.
2	Чтение М. Зощенко «Глупая история» Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном.	Подмести веранду, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.	Посадка бобовых культур (для наблюдений). Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.	Нарезать салфетки, туалетную бумагу Совершенствовать навыки работы с ножницами.	<u>ХБТ на участке</u> Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом.
3	Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.		<u>На участке</u> Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.	<u>На участке:</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.	<u>ХБТ в помещении:</u> В спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протираание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.

4					<u>Ручной труд</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин». Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу
Апрель					
1	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук.	Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность, отзывчивость и желание сделать приятное малышам.	<u>В помещении</u> Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.	<u>В помещении</u> Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд. Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки.	<u>В природе</u> Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком). Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду.
2	Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь.	Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку. Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем	Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.	Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы.	<u>ХБТ на участке</u> Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора). Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.
3	Беседа «Чистота – залог здоровья». Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать		<u>На участке</u> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем.	<u>На участке</u> Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на	<u>ХБТ в помещении</u> Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать

	чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье.		Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.	установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.	учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление украшений к празднику для группы и зала. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
Май					
1	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом).	Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки.	<u>В помещении</u> : Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	<u>В помещении</u> Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение. Воспитывать желание помогать товарищам	<u>В природе</u> Посадка и полив саженцев. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.
2	Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.	Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	<u>На участке</u> Сеять редис, морковь. Учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно.	Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов). Совершенствовать навыки работы с ножами. Развивать чувство ответственности,	<u>ХБТ на участке</u> Перекапывание и сгребание песка в кучу. Закреплять навыки работы с инвентарем. Развивать трудолюбие.

		Совершенствовать трудовые навыки.		аккуратности.	
3	Учить самостоятельно без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам.		Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода	<u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	<u>ХБТ в помещении</u> В музыкальном зале: протирание стульев, пыли с подоконников, фотепиано. Р асстановка стульев на определенные места. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра для малышей. Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу. Формировать привычку заботиться о малышах.

Ознакомление с трудом взрослых

Месяц	Тема Программное содержание	Материал, литература
Сентябрь	Беседа о труде сотрудников детского сада (заведующий, завхоз, помощник воспитателя, повара, работники прачечной). Формировать знания детей о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей, показать многообразие профессий детского сада. Труд – это проявление заботы людей друг о друге.	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду.
	Целевое посещение в кабинет завхоза. Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря. Формировать обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам).	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду
Октябрь	Целевой обход в помещение, где работает слесарь. Наблюдение за работой слесаря (сантехника). Расширять знания об оборудовании, инструментах, облегчающих его труд. Воспитывать на примерах	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду

	труда взрослых, положительные навыки трудового общения. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	
	Рассказ педагога о профессии хлебороба. Закреплять знания детей о труде хлеборобов, о том, что, хлеб – богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.
Ноябрь	Беседа педагога с детьми «Знакомство с трудом менеджера». Закрепить знания о людях разных профессий. Формировать представления о связи людей разных профессий и значении труда каждого из них для общества в целом. Закрепить знания о людях разных профессий. Формировать представления о связи людей разных профессий и значении труда каждого из них для общества в целом. Познакомить с трудом менеджера: организует работу людей на любом предприятии. Воспитывать уважение к людям разных профессий и понимание того. Что для любой профессии необходимы специальные знания.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.
	Целевое посещение методического кабинета. Беседа методиста с детьми. Уточнить представления о работе методиста, что находится в этом кабинете. Какие пособия мы брали для занятия. Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.
Декабрь	Экскурсия в ателье. Наблюдение за работой приемщицы, закройщика. Разговор с работниками ателье об их работе. Уточнить представления о труде работников ателье, о специфике их работы, оборудовании и материалах, инструментах, необходимых для их работы. Игровое упражнение «Кто где работает?»	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду
	Рассказ педагога «Знакомство с трудом рекламного агентства». Закрепить знания о людях разных профессий, об инструментах необходимых людям для работы. Познакомить с трудом рекламного агента: помогает людям узнать о новых товарах, умеет интересно о них рассказать, старается чтобы рекламируемый товар люди купили. Закреплять представления детей о том, что люди должны творчески относиться к своему делу.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.
Январь	Экскурсия в школу (в зимние каникулы школьников). Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями: урок, перемена. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.
	Знакомство с трудом лесничего (слайды, картинки). Рассказ воспитателя. Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работников леса. Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому воспитанию детей.	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду
Февраль	Целевая прогулка к перекрестку, где можно понаблюдать за движением транспорта, работой светофора. Уточнять представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде и профессии работников ДПС, ППС, ГИБДД. Закреплять и развивать свои знания ПДД. Воспитывать на примерах труда взрослых положительные навыки	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду

	трудового общения. Рассказ педагога о профессии пограничников «Работа пограничников». Закрепить знания детей о Российской армии – надежного защитника нашей Родины. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам. Дидактическая игра « Где, какая нужна профессия».	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.
Март	Рассказ педагога «Знакомство детей со строительными профессиями». Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Дидактическое упражнение «Угадай, где и кем я работаю?»	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду
	Целевое посещение мини-музея (выставка мини-музея, картины...) «В гостях у художника» Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи, какой музей есть в нашем городе. Познакомить детей с музеями изобразительных искусств. Развивать умение определять общественную значимость труда художника.	Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду
Апрель	Целевое посещение в детском саду мини-музея «Космос». Расширять представления детей о космических полетах; познакомить с их российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Подвести детей к пониманию того, что космонавтами называются летчики, которые управляют космическими кораблями. Космонавтами называют так же членов экипажа, которые проводят исследования на борту. Это могут быть биологи, врачи и люди других профессий.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.
	Беседа педагога о труде взрослых «Откуда пришла книга?» Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей (лесник, лесорубы, техника-водители, крановщики, сплавщики, рабочие на комбинате, писатели, художники, типографские рабочие). Подвести понимание детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.
Май	Экскурсия в школьную библиотеку. Продолжать знакомить детей со школой. Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать. В библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду
	Целевая прогулка по ближайшим улицам «Благоустройство города весной». Воспитывать уважение к труду взрослых, к их трудовой деятельности по благоустройству города: обрезают деревья, разбивают газоны, сажают деревья, асфальтируют дорожки, машины и дворники следят за тем, чтобы в родном городе было чисто.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Куцакова Л. В., Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны), формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; Социализация: переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг.
Этапы занятия	Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их				
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	МОНИТОРИНГ	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
Основные виды движений		1.Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезаниев обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке 3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»	
Подвижные игры		«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
Малоподвижные игры		«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий. Дыхательные упражнения	«Подойди неслышно»	

					активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
--	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Коммуникация обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания Труд: учить следить за чистотой спортивного инвентаря
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание) самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот,	1.Ходьба по узкой скамейке 2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	

	четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	перешагивание через мяч.		Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Музыка: продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси – гуси»	« Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Съедобное – несъедобное»	«Чудо – остров» танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает – не летает»	

НОЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.					
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палками	
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2.Ведение мяча с продвижением вперед	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на	1.Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками	

	3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн. стенке разноименным способом	четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега рассыпную. Познание: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Труд: следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто быстрее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж ног мячами – ежикамит	«Затейники»	«Найди где спрятано»	«Две ладошки» (музыкальная)	

ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со
Этапы занятия					
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	
Основные виды	1. Прыжки из глубокого	1. Перебрасывание	1. Лазание по	1.Ходьба по гимн	

движений	приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам - одна нога в середине)	гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине	сверстниками Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и причёски, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на учениях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры»	«Тише едешь – дальше будешь»	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					Здоровье: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по				

	кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
ОРУ	С палкой	С мячом	С гириями	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40 см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ноги отдыхают» - массаж стоп мячами.	«Зимушка – зима» танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки» (музыкальная)	

ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				

ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по - пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее». Эстафета с мячом	
Малоподвижные игры	Самомассаж лица, шеи, рук.	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

МАРТ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту,
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				

ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	отзывчивость, терпение, дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьему 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щуки»	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди неслышно»	Самомассаж лица, шеи, рук.	

АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	«Найди и промолчи» Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				

					дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4.Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать
Этапы занятия	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом				

правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибала»	Эстафета парами	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	Релаксация «В лесу»	«Тише едешь – дальше будешь»	