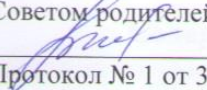



Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 20
«Красная шапочка»
Протокол № 7 от 30.08.2021 г.

Согласовано
Советом родителей

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ детского
сада № 20 «Красная шапочка»


Симонова Ю.В.
Приказ № 83/4 от 01.09.2021 г.



**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
дошкольного возраста
в МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка»**

г. Пятигорск
2021 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Нормативно-правовая база программы	5
3.	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	5
4.	Методы диагностики в ходе реализации программы	6
5.	Планируемые результаты	6
6.	Основные направления реализации программы	7
7.	Основные этапы реализации программы	8
8.	Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы	9
9.	Список литературы	10
10.	Приложения	11
	Приложение 1. Диагностические материалы	11
	Приложение 2. Карта одаренного ребёнка	21
	Приложение 3. План работы с одарёнными детьми	22

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа работы с одаренными детьми дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Красная шапочка»
Нормативно-правовая база	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
Автор программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ, старший воспитатель – Володченкова Ольга Алексеевна, заведующий МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка» - Симонова Юлия Викторовна
Цель программы	Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.
Задачи программы	1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. 2. Выявить детей с предпосылками одаренности. 3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении. 5. Разработать план мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду.
Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы: с 2021 по 2023 гг. Этапы реализации Программы: . Организационный этап (2021 г.). . Практический (основной) этап (2021 – 2023 гг.). . Аналитический этап (2023 г.).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности; - повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности; - высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.

1. Пояснительная записка

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития одаренности. Для ребенка дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания – ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка, позволяют по-новому взглянуть на проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), родителей.

Программа рассчитана на 2021 - 2023 учебный год.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

5. Разработать план мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду.

2. Нормативно-правовая база программы.

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Конституция Российской Федерации;

- Устав МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка»;

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

- принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей. Каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие

ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом;

- принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей. Процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Основопологающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности;

- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;

- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;

- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося);

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность.

- психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания;

- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

2. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

4. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

5. Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня.

6. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

7. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

8. Пропаганда и распространение психолого-педагогический опыта работы с одарёнными детьми.

6. Основные направления реализации программы.

Реализация программы работы с одаренными детьми дошкольного возраста строится по трем направлениям:

- Работа с одаренными детьми;
- Работа с педагогами;
- Работа с родителями.

Работа с одаренными детьми включает в себя:

1. Организацию работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организацию работы с одаренными и талантливыми детьми в свободной самостоятельной деятельности:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности, развивающих уголков;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций;
- организация и участие в интеллектуальных играх.

Работа с педагогами включает в себя:

- проведение педагогических советов;
- проведение педагогических семинаров;

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- открытые мероприятия;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- лекторий;
- консультации, рекомендации;
- создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала одаренного ребенка.

Работа с родителями включает в себя:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- мастер-класс;
- папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- картотека игр и занятий в помощь родителям;
- совместные детско-родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды;
- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка.

7. Основные этапы реализации программы.

Организационный этап.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДООУ.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы по данной теме;
2. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
3. Разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.
4. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

Практический этап.

Цель: апробация системы работы с одаренными детьми.

Задачи:

1. Диагностика склонностей и способностей воспитанников;
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
3. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
4. Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными детьми.

Аналитический этап.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

1. Подведение и анализ итогов реализации программы;
2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду;
3. Обобщение и презентация результатов работы ДОУ в реализации программы.

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационный этап			
1	Формирование рабочей группы по составлению программы работы с одаренными детьми дошкольного возраста	Сентябрь 2021 г.	Заведующий
2	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми		Рабочая группа
3	Разработка программы работы с одаренными детьми дошкольного возраста, создание перспективных планов и методических материалов для организации воспитательно-образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми		Рабочая группа
4	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми		Воспитатели, специалисты
5	Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы		Старший воспитатель
6	Формирование системы дополнительной работы с одаренными воспитанниками: - организация работы платных образовательных услуг различных направлений; - организация системы исследовательской работы дошкольников.		Заведующий, старший воспитатель,
7	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Октябрь 2021 г.	Воспитатели
8	Уточнение критериев одарённости.		Рабочая группа
9	Подбор комплекса диагностических методик		Рабочая группа
10	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одарённости.	Ноябрь 2021 г.	Воспитатели, специалисты
11	Организация мониторинга состояния работы с		Воспитатели,

	одаренными детьми		специалисты
12	Составление банка данных одарённых детей.		Рабочая группа
13	Составление плана работы с одарёнными детьми, индивидуальных маршрутов.	Ноябрь (2021 г., 2022 г.)	Воспитатели, специалисты
Практический этап			
1	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение 2021-2023 гг.	Воспитатели, специалисты
2	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	В течение 2021-2023 гг.	Воспитатели, специалисты
3	Функционирование кружков, организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течение 2021-2023 гг.	Воспитатели, специалисты
4	Участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах.	В течение 2021-2023 гг.	Воспитатели, специалисты
5	Анкетирование родителей с целью определения уровня компетентности в воспитании одаренного ребенка	В течение 2021-2023 гг.	Воспитатели, специалисты
6	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение 2021-2023 гг.	Воспитатели, специалисты
7	Организация выставок совместного творчества детей и родителей.	В течение 2021-2023 гг.	Воспитатели, специалисты
8	Проведение промежуточной диагностики.	Январь (2022 г, 2023 г.)	Воспитатели, специалисты
Аналитический этап			
1	Проведение итоговой диагностики	Май (2022 г., 2023 г.)	Воспитатели, специалисты
2	Обсуждение итогов работы, выявление проблем.		Воспитатели, специалисты
3	Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду		Воспитатели, специалисты
4	Обобщение и презентация материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.		Воспитатели, специалисты
5	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одаренных детей		

9. Список литературы

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2012
2. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы / З.Н. Бекетова // Завуч. – 2004. – № 7
3. Галянт И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников / И. Галянт // Дошкольное воспитание – 2009 – № 7
4. Галянт И. Проблемы развития детской одаренности / И. Галянт // Дошкольное воспитание – 2010 – № 6
5. Гердт Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей / Н. Гердт // Дошкольное воспитание – 2009 – № 7
6. Крынцылова И. Развиваем способности ребенка / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание - 2007 – № 5
7. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова.- Волгоград: Учитель, 2014
8. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание – 2009 – № 4
9. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 2013
10. Трубайчук Л., Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание – 2009 – № 9

Диагностические материалы

Методика «Определение склонностей ребенка»

Подготовительная работа

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми.

На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

Инструкция для проведения

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++)). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
- Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
- Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
- Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
- Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
- Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
- Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
- Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

- Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
- Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
- Часто руководит играми и занятиями других детей.
- Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
- Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
- Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
- Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
- Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- Легко общается с детьми и взрослыми.
- В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
- Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
- Инициативен в общении со сверстниками.
- Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
- Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
- Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
- Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- Легко входит в роль какого-либо персонажа.
- Бегаёт быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

(Фамилия, имя ребенка)

(Ф.И.О. воспитателя, родителя) дата

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого, продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественная;
- двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс-минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (ЛОСЕВА А.А.)

Ниже перечислены X сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней — 4 и так далее. Оценка 2 балла — самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком.

Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой).

Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, физрук — если это детский сад, если школа — родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память — быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.

12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

II. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год - два.
7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.
9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.
10. Пытается выяснить причины и смысл событий.
11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».
12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

III. Творчество

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.
2. Изобретательность в использовании материалов и идей.
3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.
4. Задает много вопросов по интересующему его предмету.
5. Любит рисовать.
6. Проявляет тонкое чувство юмора.
7. Не боится быть таким, как все.
8. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературные сферы

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.
7. Любит писать рассказы или статьи.

8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

V. Артистическая сфера

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.

6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

IX. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Seriously относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т.д.).
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение,
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

X. Общение и лидерство

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

**Диагностическая проективная методика
«Древо желаний» (В.С. Юркевич)**

Цель: изучение познавательной активности детей.

(используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? - (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.
 - Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.
 - Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.
- Качественный анализ:
- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
 - Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
 - Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания - иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Диагностика творческого потенциала.

Тест Торренса «Дорисовывание фигур»

Данная методика является модифицированным вариантом методика Е.П. Торренса.

Цель: определить уровень творческого потенциала ребенка.

Подготовка и проведение исследования.

Детям дается 10 фигур и предлагается, поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так чтобы получилась картинка. Рисунки оцениваются по десяти бальной шкале.

Обработка данных:

0-2 балла - ребенок ничего не придумал, нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии

3-4 балла - нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишённое деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов - изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов - нарисовал несколько объектов, объединённых сюжетом.

10 баллов - создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Низкий уровень - от 0 до 2 баллов

Средний – от 3 до 7 баллов

Высокий – от 8 до 10 баллов

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты психологической диагностики.
8. Результаты педагогической диагностики
9. Результаты социометрического исследования
10. Область одаренности
11. Признаки одаренности
12. Диагностика одаренности
13. Выводы и рекомендации
14. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).
15. Структура программы сопровождения (индивидуального маршрута)
16. Определение целей и задач программы сопровождения.
17. Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
18. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
19. Мониторинг программы сопровождения.

План работы с одарёнными детьми

Таблица 2

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей с целью выявления талантности и одарённости детей. 2. Защита творческих проектов. 3. Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети» 4. Спортивные соревнования «На старт» 5. Групповое консультирование педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании развивающей предметно-пространственной среды для одаренных детей» 	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели воспитатели инструктор по физкультуре старший воспитатель</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях» 2. Выставка совместного творчества детей и родителей «Краски осени» 3. Тематический праздник «Вот и осень пришла» 4. Мастер-класс «Дидактические игры своими руками» 5. Подготовка материала в родительский уголок «Как надо и как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком» 	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель воспитатели воспитатели воспитатели</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» 2. Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!» 3. Творческий конкурс «Мы ищем таланты!» 4. Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» 5. Подготовка материала в родительский уголок «Как поддержать спортивно одаренного ребенка» 	<p>рабочая группа воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель инструктор по физкультуре воспитатели</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей» 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3. Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимушка-Зима» 	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике» 2. Театрализованное представление «В гостях у сказки» 3. Организация и проведение отборочного этапа краевой олимпиады среди детей старшего дошкольного возраста «По дороге знаний» 4. Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома» 	<p>старший воспитатель музыкальный руководитель старший воспитатель, воспитатели воспитатели</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» 2. Выставка совместного творчества детей и родителей 	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

	«Кормушка для пичужки» 3. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	инструктор по физкультуре воспитатели
Март	1. Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей» 2. Праздник «Мамочка милая, мамочка моя» 3. Выставка совместного творчества детей и родителей «Весеннее настроение» 4. Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»	рабочая группа музыкальный руководитель воспитатели воспитатели
Апрель	1. Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одаренного ребенка» 2. Спортивный праздник «День здоровья» 3. Выставка совместного творчества детей и родителей «Космические дали» 4. Конкурс чтецов «Литературная гостиная» 5. «Папка-передвижка «Секреты воспитания одаренного ребенка»	рабочая группа инструктор по физкультуре воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
Май	1. Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми 2. Акция «Сад памяти» 3. Спортивный праздник «Веселые старты»	воспитатели воспитатели инструктор по физкультуре воспитатели