


Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад № 20
«Красная Шапочка»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08 2020 № 6

Согласовано
с советом родителей 

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 20 «Красная Шапочка»
 Ю.В. Симонова
Приказ от 31.08.2020 № 120



Рабочая программа
для детей по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми
2 младшей группы «Семицветик» общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год.

Воспитатели:
Зайцева Э.Г.
Скорикова С.А.

Пятигорск 2020 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Актуальность программы.....	3
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2 Нормативные документы.....	5
1.3 Основные характеристики особенностей развития детей данной группы.....	6
1.4 Список детей с указанием даты рождения и возраста на 1.09.2020.....	7
1.5 Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы.....	8
1.6 Социальный паспорт группы на 01.09.2020 (сведения о родителях).....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Тематическое планирование вторая младшая группа (3 - 4 года).....	10
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.4 Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.6 Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.7 Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.....	24
3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	60
3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный и теплый период).....	60
3.2 Система закаливающих мероприятий.....	62
3.3 Система оздоровительных мероприятий.....	62
3.4 Организацию двигательного режима.....	62
3.5 Расписание организованной образовательной деятельности.....	70
3.6 Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	71
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	72
5 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА.....	74
6 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.....	77
7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	88

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность программы

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 20 «Красная шапочка».

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании само ценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа разработана на основе Принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества организации с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

К формированию рабочей программы использовались следующие подходы:

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого). Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Срок реализации рабочей программы – 2020 – 2021 учебный год (сентябрь 2020– май 2021 года)

1.2. Нормативные документы

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ «ЦРР – ДС «От рождения до школы». В соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Она разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Федеральным законом № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
- ФГОС ДО

1.3 Основные характеристики особенностей развития детей данной группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в

этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы.

В данной возрастной группе сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), а также эмоциональная лабильность (подвижность) и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку еще не владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с 3-4-летними детьми осложнено тем, что они проходят через ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ - КРИЗИС СТАНОВЛЕНИЯ ВОЛИ, КРИЗИС "Я САМ!". В этот период психологи рекомендуют постараться дать каждому ребенку возможность реализовать все его намерения, каждое "Я хочу" и "Я буду", если это не угрожает жизни и здоровью его самого или других детей группы. Все это значительно усложняет работу педагога, поскольку дети как и прежде нуждаются в индивидуальном внимании. Формы работы поэтому снова ориентированы на возможность кратковременных, но индивидуальных контактов с воспитанниками.

Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познает то, что видит перед собой сию минуту.

Важно помнить, что речь у ребенка находится в стадии становления, поэтому педагог еще не может полноценно использовать ее как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в несформированности представления или же речи. Педагог может расширить собственный используемый словарный запас, но не должен требовать от 3-4-летних детей развернутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Психологические особенности:

- мышление ребенка носит наглядно-образный характер;
- внимание, память, мышление остаются произвольными;
- речь находится в стадии формирования;
- ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Тематическое планирование вторая младшая группа (3 - 4 лет)

	Сентябрь
1 неделя	Тема: «Детский сад»
2 неделя	Тема: «Детский сад»
3 неделя	Тема: «Детский сад»
4 неделя	Тема: «Детский сад»
	Октябрь
1 неделя	Тема: «Осень»
2неделя	Тема: «Листопад»
3неделя	Тема: «Игрушки»
4 неделя	Тема: «Мой дом, мой город»
	Ноябрь
1 неделя	Тема: «Овощи»
2неделя	Тема: «Фрукты»
3неделя	Тема: "Предметы вокруг нас"
4 неделя	Тема: «Моя семья»
5 неделя	Тема: «Посуда»
	Декабрь
1 неделя	Тема: «Мебель»
2неделя	Тема «Зимующие птицы»
3неделя	Тема: «Труд взрослых «Повар»»
4 неделя	Тема: «Новый год»
	Январь
1неделя	Тема: «Свойства материала»
2неделя	Тема: «Зима»
3неделя	Тема: «Дикие животные»
4неделя	Тема: «Домашние животные»
	Февраль
1неделя	Тема: «Домашние животные»
2неделя	Тема: «Папа может»
3неделя	Тема: «Опасности вокруг нас»
4 неделя	Тема: «Мамы всякие нужны»
	Март
1 неделя	Тема: «Мамин праздник»
2 неделя	Тема: «Весна наступила»
3 неделя	Тема: «Растения: деревья, кусты»
4 неделя	Тема: «Комнатные растения»
	Апрель
1неделя	Тема: «Домашние птицы»
2 неделя	Тема: «Насекомые»

3 неделя	Тема: «Одежда»
4 неделя	Тема: «Наш друг светофор»
	Май
1 неделя	Тема: «Ох уж эти сказки»
2 неделя	Тема: «День Победы»
3 неделя	Тема: «Транспорт»
4 неделя	Тема: «Моя семья»

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.
 - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
 - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
 - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
 - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за

помощь). Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки,

в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к

самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать

помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Качество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами:

кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток:

день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется

— не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,

строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить

с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачехи др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного

и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Изобразительная деятельность Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту

окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо

промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие,

длинные) в разных направлениях, перекрещивать их

(полоски, ленточки,

дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению

предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из

комбинаций разных форм и линий

(неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально

приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.7 Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

СЕНТЯБРЬ				
1 неделя		Тема: «Детский сад»		
ОД	Тема	Цель	Литература	

П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Ознакомительное занятие	Цели: Уточнить знание детей в области математики	
	Физическая Культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	«Хорошо у нас в детском саду»	Цели: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам	Дыбина О.В. стр.30
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Цели: Учить карандашами. правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом предлагать пальчиками по нарисованные линиям и Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. стр. 45
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Цели: Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. стр. 28
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»	Цели: Дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комочка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. Стр. 46
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

СЕНТЯБРЬ				
2неделя		Тема: «»		
ОД	Тема	Цель		Литература
П о н е	Занятие 1	Цели: Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур		Помораева И.А.стр11

д е л ь н и к	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
	В Ознакомление с окружающим	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. стр.42
р е д а	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
	С Рисование	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность.	Комарова Т.С. стр.50
ч е т в е р г	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
	Развитие речи	Звуков культура речи: ая звуки а, у.	Цели: Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. стр.32
я т н и ц а	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
	Лепка/ Паппликация	«Колобок»	Цели: Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.	Комарова Т.С. стр.55
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

СЕНТЯБРЬ				
Знеделя		Тема: «Детский сад »		
ОД	Тема	Цель	Литература	
ПФЭМП	Занятие 2«Большой, маленький»	Цели: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя	Помораева И.А. стр 12	

е д е л ь н и к			при этом слова большой, маленький.	
	Физическая культура		По плану физ. Руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Няня моет посуду	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их. По имени отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать Уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Дыбина О.В. стр.45
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	«Идет дождь»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. стр.46
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин «Что изменилось»	Учить рассматривать сюжетную картину. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	Гербова В.В. стр.69
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Тема: «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей	стр 69 Комарова Т.С.
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ОКТАБРЬ				
1 неделя		Тема: «»		
ОД	Тема	Цель	Литература	

П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 1	Закрепить умение различать количество предметов, используя слова много, мало, один	Понамарева И. А. стр.12
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	«Вот и осень на дворе»	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды. Растительного мира.	Голицына Н. С. Стр59
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Идет дождь»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей среды. видеть в рисунке образ и явления	Комарова Т.С. стр.46
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Звуковая культура речи., звук У	Упражнять детей в четкой артикуляции звука, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Гербова В.В. стр.33
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	«Палочки»	Учить детей отщипывать комочки пластилина и раскатывать между ладонями прямыми движениями.	Комарова Т.С. стр.47
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ОКТАБРЬ	
2неделя	Тема: «Листопад »

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выявлением из нее одного предмета	Понамарева И.А. стр 13
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Листопад, листопад. Засыпает весь наш сад...	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов.	Комплексные занятия стр.54
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Разноцветный ковер из листьев	Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	Комарова Т.С. стр.52
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Заучивание стих. Об осени	Продолжать знакомить с литературными произведениями	Голицына Н.С. стр.61
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	сливы лежат на блюде	Закрепить представление о круглой форме	Голицына Н.С. стр 74
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ОКТАБРЬ				
3 неделя		Тема: «Игрушки»		
ОД	Тема	Цель	Литература	
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов	Пономарева И.А. стр 14
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Мы – дружные ребята	Закрепить знание о том что в группе есть мальчики и девочки, знание имен друг друга	Голицина Н. С. Стр 20
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии	Комарова Т.С. стр.48
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Звуковая культура, звук О	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах	Гербова В.В. стр 69
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка / аппликация	Погремущка	Читая детям лепить предмет из 2-х частей шарика и палочки	Комарова Т.С. стр.68
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ОКТАБРЬ	
4 неделя	Тема: «Мой дом, мой город»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет	Понамарева И. А. стр 15
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Мой город	Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о городе	Дыбина О.В. стр.38
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
С р е д а	Рисование	Красивые лесенки	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь	Комарова Т.С. стр. 49
	Музыка		По плану муз. руководителя	2 Приложение
Ч е т в е р г	Развитие речи	Звуковая культура, звук О	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о	Гербова В.В. стр.39
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Разн оцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы	Комарова Т.С. стр. 60
	Музыка		По плану муз. руководителя	2 Приложение

НОЯБРЬ				
1 неделя		Тема: «Овощи»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначить результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Понамарева И.А. стр.16
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Овощи с огорода	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи	Соломенникова О.А. стр 25
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Соберем овощи в мешок	Развивать знание об овощах.учить рисовать карандашами	Голицына Н.С. стр.68
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Пересказ русской сказки	знание названий домашних и их детенышей. учить пересказывать сказку	Голицына Н.С. стр 67
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Лепка по замыслу	Закрепить полученные ранее умения и навыки	Комарова Т.С. стр64
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

2 неделя		Тема: «Фрукты»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке	Пономарева стр.17
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Фрукты	Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающие понятия «Фрукты»	Голицина Н.С. стр.70
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
С р е д а	Рисование	Вот какие фрукты	Закрепить представление о внешнем виде фруктов	Голицина Н.С. стр.73
	Музыка		По плану муз. руководителя	2 Приложение
Ч е т в е р г	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И	Гербова стр.42
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	большие и маленькие яблоки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы, закреплять представления о различии предметов по величине	Комарова Т.С. стр.54
	Музыка		По плану муз. руководителя	2 Приложение

НОЯБРЬ	
3 неделя	Тема: «Предметы вокруг нас »

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке	Пономарева И.А. стр. 18
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделанные руками человека, другие созданы природой	стр 24 Дыбина О.В.
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Разноцветные колеса	Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти	Комарова стр.61
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными	Гербова стр.36
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	стр.58 Комарова
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

НОЯБРЬ				
4 неделя		Тема: «Моя семья»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 4	Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке	Пономарева стр.19
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	1 Приложение
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Папа, мама, я – семья	Формировать первоначальное представление о семье	Дыбина стр 21
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Знакомство с дымковской игрушкой	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассмотрения яркой нарядной расписной игрушки	Комарова стр 71
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	У матрешки новоселье	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	Гербова стр.53
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Наклей какую хочешь игрушку	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине	Комарова Т.С стр. 72
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

НОЯБРЬ				
5неделя		Тема: «ПОСУДА»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 2	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине способом наложения	Пономарева стр. 20
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Посуда	Познакомить с обобщающим понятием «Посуда», учить находить сходства и различия	Голицына Н.С. стр 139
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка	Комарова стр.96
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Описание посуды	Закрепить представление об использовании посуды	Голицына Н.С. стр 139
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Миски трех медведей	Учить лепить мисочки разного размера , учить сплющивать и оттягивать края мисочки	Комарова стр.96
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ДЕКАБРЬ				
1 неделя		Тема: «МЕБЕЛЬ»		
ОД	Тема	Цель	Литература	
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,	Пономарева стр.19
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Мебель	Учить определять и различать мебель , виды мебели , выделять основные признаки	Дыбина стр. 20
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Коврик для куклы	Закрепить навыки рисования цветными карандашами	Голицына Н.С. стр. .150
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Название предметов мебели	Учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов	Ушакова стр. 81
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Салфетка	Учить составлять узор из кружочков и квадратиков на бумажной салфетке	Комарова Т.С стр 90
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ДЕКАБРЬ				
2 неделя		Тема: «Зимующие птицы»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Когда это бывает	Учить различать и называть части суток(утро, вечер...)	Голицына Н.С. стр.77
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Подкормим птиц зимой	Формировать представление о зимующих птицах, зимних явлениях, формировать желание подкармливать птиц зимой	Соломенникова стр 32
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Зимующие птицы	Формировать представление о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе	Конспект
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Зимующие птицы	Расширить глагольную лексику детей младшего возраста, закрепить понятие «зимующие»	Конспект
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	большие и маленькие кормушки	Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц. Закрепить приемы лепки	Комарова стр.84
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ДЕКАБРЬ				
3 неделя		Тема: «Труд взрослых «Повар»		
ОД	Тема	Цель	Литература	
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева стр.21
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина стр.49
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Испечем пирожки для мишки и куклы	Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности. Учить изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы красками.	Голицына стр.44
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Описание картины «Повар готовит обед»	Закреплять представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа по картине месте с воспитателем. Учить правильно употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов. Закреплять правильное произношение звуков а – у – и изолированных и в словах.	Голицына стр.43
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Положем пирожки в вазочку.	Упражнять в использовании приемов наклеивания. Учить соотносить предметы на листе. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Голицына стр.46
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ДЕКАБРЬ				
4 неделя				
Тема: «Новый год»				
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче	Помораева. стр .22
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Здравствуй елка!	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Голицына стр.100
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Комарова стр.73
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Рассматривание картинки «Наряжаем елку»,	Закреплять представление о новогоднем празднике. Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем. Учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов.	Гербова стр.49
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Мандарины и апельсины..	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова стр.74
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

1 неделя		Тема: «Свойства материала»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 1 «Широкие и узкие дорожки.»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А. стр 23
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление окружающим	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Дыбина стр.48
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова стр.93
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки м, мь	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова стр.57
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Красивая салфеточка.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Комарова стр.76
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ЯНВАРЬ	
1 неделя	Тема: «Зима»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятия 2 «Широкий и узкий»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А. стр 24
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова стр.34
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Комарова стр.66
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (второй вариант)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова стр.55, 56
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Снежные комочки-большие и маленькие.	Закреплять понятие : большой- маленький, закрепить умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы	Голицына Н.С. стр.118
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ЯНВАРЬ				
3 неделя		Тема: «Дикие животные»		
ОД	Тема	Цель	Литература	
П о н е д е л ь н и к	Занятие 3 ФЭМП Знакомство с треугольнико м..		Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И. А.стр.26
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Голицына Н. С. Стр.93
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Украшим рукавичку – домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова стр.74
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Описание игрушек- животных	Учить составлять рассказ по игрушке, закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков к, г, х- учить произносить медленно и быстро.	Голицына стр.96
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Морковка для зайчат.	Закрепить использование приема приложения. Учить приклеивать предметы.	Голицына стр.99
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ЯНВАРЬ				
4 неделя		Тема: «Домашние животные»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 4 «Много, поровну»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А. .стр 27.
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова стр.29
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Домик для собачки	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; Правильно передавать относительную величинчастей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова стр. 95
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять употребление в речи уменьшительно – ласкательных названий детенышей животных. Упражнять в правильном произношении звуков п – пь изолированно и в словах.	Голицына стр.85
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Вылепи какое хочешь животное	Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Комарова стр. 104
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Тема: «Домашние животные»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 1 «Много, поровну»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя обозначать их словами вверх– вниз.	Помораева.И.А. стр 28
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова стр.35
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Цветные клубочки для котенка	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова стр.53
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Гербова стр.43
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Узор на круге.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, снизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Комарова стр.81
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ФЕВРАЛЬ	
2 неделя	Тема: «Папа может»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 3 «Высокий, низкий»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Помораева И.А. стр. 75
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Как поступать правильно	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	Голицына стр.171
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Светофор	Упражнять в навыках работы разными красками , закрепить представление о сигналах светофора	Голицына Н. С. Стр.175
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова "Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Донести до детей при помощи стихотворения, что драться опасно и не красиво.	Гербова стр. 62
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Домик.	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.	104 Комарова стр.
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

ФЕВРАЛЬ

4 неделя

Тема: «мамы всякие нужны»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 4 «Высокий, низкий»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше –ниже.	Помораева. Стр 31
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	Дыбина стр.34
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Комарова стр.81
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук б и бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова стр. 60
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Пряники.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	63 Комарова стр.
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

МАРТ	
1 неделя	Тема: «Мамин праздник»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 1 «Больше, меньше»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами.	Помораева стр.33
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина стр.39
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Нарисуй, кто что хочет красивое	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова стр.89
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю», «потому, что...»	Учить составлять рассказ о маме. Воспитывать любовь к маме. Совершенствовать диалогическую речь.	Гербова стр.64
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Комарова стр.85
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

МАРТ

2 неделя

Тема: «Весна наступила»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева стр.34
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова стр.39
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Все сосульки плакали	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью. Воспитывать интерес к рисованию.	Комплексные занятия стр.205
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова стр.79
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/Паппликация	По замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Комарова стр.83
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

МАРТ	
Знеделя	Тема: «Растения: деревья, кусты»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 3 «Столько – сколько»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева стр.35
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Деревья и кустарники на нашем участке	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова стр. 42
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова стр. 68
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	"Деревья и кустарники"	Закрепить представление об обобщающем понятии – растения. Способствовать формированию понятий об общих (корень, ствол, ветви, листья) и отличительных (у дерева– 1 ствол, у кустарника – много) признаках деревьев и кустарников	
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Скворечник.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнять знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Комарова стр. 93
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

МАРТ				
4 неделя		Тема: «Комнатные растения»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 4 «Длина и ширина»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева стр. 36
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Уход за комнатными растениями	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова стр. 37
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Расцвели у нас фиалки	Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка.	Голицына стр.188
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова стр.72
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Красивый цветок	Учить выполнять работу в технике пластилинография. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъемное изображение.	Голицына стр.188
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

АПРЕЛЬ	
1 неделя	Тема: «Домашние птицы»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 2 «Вперед – сзади»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	Помораева стр 38
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Комплексные занятия стр.249
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Жуки	Учить детей задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки рисования. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Комарова стр.59
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	ЗКР: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова стр.66
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Божья коровка.	Уточнить представление о насекомых. Познакомить с элементами налепа. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина.	219 Голицына стр.
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

АПРЕЛЬ	
3 неделя	Тема: «Одежда»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 3 «Один, много»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Помораева стр.39
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина стр.23
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Клетчатое платье для куклы	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.	Комарова стр.103
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить называть правильно предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков п – пь; обратить внимание на наличие звука п в словах. Учить отвечать на вопросы законченными предложениями.	
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	На веревочке висит много больших платочков и один маленький	Закрепить знание понятий: один – много. Уточнить знание цветов. Учить выполнять задание по словесной инструкции. Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету.	Голицына стр.130
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

АПРЕЛЬ	
4 неделя	Тема: «Наш друг светофор»

	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 4 «Утро, вечер»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева стр.40
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Наш друг светофор	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Комплексные занятия стр. 260
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Светофор	Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы.	Голицына стр.175
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	ЗКР: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова стр.75
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Светофор.	Учить при помощи наклеивать форму и цвет предмета. Закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора.	
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

1 неделя		Тема: «Ох уж эти сказки»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	Помораева стр.41
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	«Бабушкины сказки»	Формировать умение детей отгадывать загадки. Помочь детям находить противоречия и решать их. Обеспечить развитие умения группировать предметы по одному признаку. Пробудить интерес к русским сказкам, желание помочь героям.	
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Книжки – малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.	Комарова стр.90
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Литературная викторина	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им прочли в течении года. Закрепить полученные знания.	Гербова стр.76
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
Я т н и ц а	Лепка/ Паппликация	Колобок	Знакомить детей со свойствами бумаги, техникой работы с аппликацией из рваной бумаги. Развивать мышление, воображение, мелкую моторику, творческие способности у детей. Развивать зрительное и слуховое внимание ребенка, умение внимательно слушать взрослого. Воспитывать аккуратность в работе.	
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

2 неделя		Тема: «День Победы»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева стр.42
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	«9 мая – День Победы».	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат.	
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Комарова стр. 100
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	ЗКР: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова стр.77
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Салют (пластилинграфия)	Закреплять умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина. Учить размазывать пластилин на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

МАЙ				
3 неделя		Тема: «Транспорт»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Покатаем кукол на машинах	Учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. Упражнять в различии предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры.	Голицына стр.158
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина стр. 19
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать инициативу, воображение.	Комарова стр. 97
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	Рассказывание по картине «Едем на автобусе»	Учить составлять рассказ по картине. Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.	Голицына стр.161
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Грузовик	Закреплять знания о форме и величине; продолжать учить приемам наклеивания. Развивать воображение.	Комплексные занятия стр.166
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

МАЙ				
4 неделя		Тема: «Моя семья»		
	ОД	Тема	Цель	Литература
П о н е д е л ь н и к	ФЭМП	Учимся хорошо считать	Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько – сколько. Упражнять в различии и назывании геометрических фигур.	Голицина стр.152
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
В т о р н и к	Ознакомление с окружающим	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Дыбина стр.32
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
С р е д а	Рисование	Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, волнистых, наклонных и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разнообразными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Комарова стр.95
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2
Ч е т в е р г	Развитие речи	ЗКР: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова стр.80
	Физическая культура		По плану физ. руководителя	Приложение 1
П я т н и ц а	Лепка/ аппликация	Угощение для кукол.	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.	101 Комарова стр.
	Музыка		По плану муз. руководителя	Приложение 2

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный и теплый период)

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр ,игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к ООД	8.55-9.00
ООД	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	9.40-11.-40
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00.
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.50-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, ООД и выход на прогулку	8.55-9.25
ООД на участке	9.20-9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд	9.40-11.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём ,оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.05-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.50-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

3.2 Система закаливающих мероприятий

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

3.3 Система оздоровительных мероприятий

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t^0 = 20-22\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные НОД
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки;
 - умывание прохладной водой;
 - воздушные ванны:
 - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
 - б) дорожка здоровья;
 - в) облегченная одежда;
 - г) сон.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов (каждый день)

3.4 Организацию двигательного режима

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. НОД физкультурой (2 раза в неделю)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром
- после завтрака
- на прогулке
- после сна
- на второй прогулке
 5. Базовая и игровая деятельность
 6. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки, ежедневно
 - умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
 - воздушные ванны после сна, на НОД по физкультуре
 - ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на НОД физкультурой (время увеличивается постепенно)

Одежда детей на прогулке в зимнее время года

от + 6 до - 3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если t^0 выше 0 градусов).

- от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.

- от -9 до -14: 5-тислойная одежда: белье, платье, кофта или свитер, колготки, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги.

Сон в группе при $t^0 +16 +15$ - теплая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло.

Одежда детей при различной t^0 воздуха помещения

+ 23 и выше

1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье, с короткими рукавами, носки, босоножки.

+21- 22

2-х слойная одежда: белье, платье х/б или полушерстяное с длинным рукавом, для детей 5-7-ми лет - гольфы, туфли.

Календарное планирование по закаливанию и оздоровительной работе
(сроки выполнения и ответственные)

СЕНТЯБРЬ

№	Задачи	Ответственные
1	Сквозное проветривание группы до прихода детей (ежедневно)	воспитатели
2	Прием детей на улице (ежедневно)	воспитатели
3	Утренняя гимнастика (ежедневно)	воспитатели
4	Игры на участке спокойные и подвижные (ежедневно)	воспитатели
5	Прогулка на воздухе (ежедневно)	воспитатели
6	НОД в спортивном зале (2 раза в неделю)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	НОД на воздухе (1 раз в неделю)	воспитатели
8	Побудка после сна (ежедневно)	воспитатели
9	Спортивный праздник «Играй, играй, в игре умения добывай»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
10	Консультация: «Значение и организация утренней гимнастики в семье». (по плану)	воспитатели
11	Физминутки, пальчиковая гимнастика (на каждом НОД)	воспитатели
12	Мытье рук (ежедневно)	воспитатели
13	Хождение по ребристой, и сухой дорожке после сна (ежедневно)	воспитатели
14	Соки или фрукты (ежедневно)	воспитатели
15	Одежда детей по сезону (ежедневно)	воспитатели
16	Беседа «Вакцинация против гриппа»	медицинская сестра
17	Беседа «одежда в разные сезоны»	воспитатели
18	Консультация: «Режим дня и его значение в воспитании старшего дошкольника».	воспитатели
19	Антропометрические данные детей на 1 полугодие.	медицинская сестра воспитатели
20	Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.	воспитатели

ОКТАБРЬ

№	Задачи	Ответственные
1	Сквозное проветривание группы до прихода детей (ежедневно)	воспитатели
2	Прием детей на улице (ежедневно)	воспитатели
3	Утренняя гимнастика (ежедневно)	воспитатели
4	Игры на участке спокойные и	воспитатели

	подвижные (ежедневно)	
5	Прогулка на воздухе (ежедневно)	воспитатели
6	НОД в спортивном зале (2 раза в неделю)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	НОД на воздухе (1 раз в неделю)	воспитатели
8	Побудка после сна (ежедневно)	воспитатели
9	Спортивное развлечение «Удивительные Путешествия»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
10	Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» (в течении месяца)	воспитатели
11	Физминутки, пальчиковая гимнастика (на каждом НОД)	воспитатели
12	Мытье рук (ежедневно)	воспитатели
13	Хождение по ребристой, и сухой дорожке после сна (ежедневно)	воспитатели
14	Соки или фрукты (ежедневно)	воспитатели
15	Одежда детей по сезону (ежедневно)	воспитатели
16	Беседа «Как одевать детей осенью»	воспитатели
17	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	воспитатели
18	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	воспитатели

НОЯБРЬ

№	Задачи	Ответственные
1	Сквозное проветривание группы до прихода детей (ежедневно)	воспитатели
2	Прием детей на улице (ежедневно)	воспитатели
3	Утренняя гимнастика (ежедневно)	воспитатели
4	Игры на участке спокойные и подвижные (ежедневно)	воспитатели
5	Прогулка на воздухе (ежедневно)	воспитатели
6	НОД в спортивном зале (2 раза в неделю)	инструктор по физической культуре, воспитатели
7	НОД на воздухе (1 раз в неделю)	воспитатели
8	Побудка после сна (ежедневно)	воспитатели
9	Спортивное развлечение «Здоровые дети в здоровой семье»	инструктор по физической культуре, воспитатели
10	Консультация на тему «Растим детей здоровыми».	воспитатели
11	Физминутки, пальчиковая гимнастика (на каждом НОД)	воспитатели

2	1	Мытье рук (ежедневно)	воспитатели
3	1	Хождение по ребристой, и сухой дорожке после сна (ежедневно)	воспитатели
4	1	Соки или фрукты (ежедневно)	воспитатели
5	1	Одежда детей по сезону (ежедневно)	воспитатели
6	1	Рекомендации о питании детей в холодный период.	медицинская сестра

ДЕКАБРЬ

№	Задачи	Ответственные
1	Сквозное проветривание группы до прихода детей (ежедневно)	воспитатели
2	Прием детей на улице (ежедневно)	воспитатели
3	Утренняя гимнастика (ежедневно)	воспитатели
4	Игры на участке спокойные и подвижные (ежедневно)	воспитатели
5	Прогулка на воздухе (ежедневно)	воспитатели
6	НОД в спортивном зале (2 раза в неделю)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	НОД на воздухе (1 раз в неделю)	воспитатели
8	Побудка после сна (ежедневно)	воспитатели
9	Консультация: «жизнь по правилам. С добрым утром»	воспитатели
10	Беседа: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» (по плану)	воспитатели
11	Физминутки, пальчиковая гимнастика (на каждом НОД)	воспитатели
12	Мытье рук (ежедневно)	воспитатели
13	Хождение по ребристой, и сухой дорожке после сна (ежедневно)	воспитатели
14	Соки или фрукты (ежедневно)	воспитатели
15	Одежда детей по сезону (ежедневно)	воспитатели
16	Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.	воспитатели
17	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	медицинская сестра воспитатели
18	Индивидуальная консультация «Формирование у детей КГН»	воспитатели

ЯНВАРЬ

№	Задачи	Ответственные
---	--------	---------------

1	Сквозное проветривание группы до прихода детей (ежедневно)	воспитатели
2	Прием детей на улице (ежедневно)	воспитатели
3	Утренняя гимнастика (ежедневно)	воспитатели
4	Игры на участке спокойные и подвижные (ежедневно)	воспитатели
5	Прогулка на воздухе (ежедневно)	воспитатели
6	НОД в спортивном зале (2 раза в неделю)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	НОД на воздухе (1 раз в неделю)	воспитатели
8	Побудка после сна (ежедневно)	воспитатели
9	Беседа «Одеваем детей по погоде»	воспитатели
10	Индивидуальная беседа: «В какие игры играть с ребенком зимой». (по плану)	воспитатели
11	Физминутки, пальчиковая гимнастика (на каждом НОД)	воспитатели
12	Мытье рук (ежедневно)	воспитатели
13	Хождение по ребристой, и сухой дорожке после сна (ежедневно)	воспитатели
14	Соки или фрукты (ежедневно)	воспитатели
15	Одежда детей по сезону (ежедневно)	воспитатели
16	Статья для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»	воспитатели
17	Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	воспитатели
18	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Воспитатели медицинская сестра

ФЕВРАЛЬ

№	Задачи	Ответственные
1	Сквозное проветривание группы до прихода детей (ежедневно)	воспитатели
2	Прием детей на улице (ежедневно)	воспитатели
3	Утренняя гимнастика (ежедневно)	воспитатели
4	Игры на участке спокойные и подвижные (ежедневно)	воспитатели
5	Прогулка на воздухе (ежедневно)	воспитатели
6	НОД в спортивном зале (2 раза в неделю)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	НОД на воздухе (1 раз в неделю)	воспитатели
8	Побудка после сна (ежедневно)	воспитатели
9	Беседа о профилактике ОРВИ	воспитатели
10	Спортивный праздник «Забавы зимушки зимы»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11	Физминутки, пальчиковая гимнастика (на каждом НОД)	воспитатели

1	2	Мытье рук (ежедневно)	воспитатели
3	1	Хождение по ребристой, и сухой дорожке после сна (ежедневно)	воспитатели
4	1	Соки или фрукты (ежедневно)	воспитатели
5	1	Одежда детей по сезону (ежедневно)	воспитатели
6	1	Физкультуре скажем-да!	музыкальный руководитель

МАРТ

№	Задачи	Ответственные
1	Сквозное проветривание группы до прихода детей (ежедневно)	воспитатели
2	Прием детей на улице (ежедневно)	воспитатели
3	Утренняя гимнастика (ежедневно)	воспитатели
4	Игры на участке спокойные и подвижные (ежедневно)	воспитатели
5	Прогулка на воздухе (ежедневно)	воспитатели
6	НОД в спортивном зале (2 раза в неделю)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	НОД на воздухе (1 раз в неделю)	воспитатели
8	Побудка после сна (ежедневно)	воспитатели
9	Консультация на тему «Здоровье всему голова».	воспитатели
10	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	воспитатели
11	Физминутки, пальчиковая гимнастика (на каждом НОД)	воспитатели
12	Мытье рук (ежедневно)	воспитатели
13	Хождение по ребристой, и сухой дорожке после сна (ежедневно)	воспитатели
14	Соки или фрукты (ежедневно)	воспитатели
15	Одежда детей по сезону (ежедневно)	воспитатели
16	Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной»	воспитатели медицинская сестра

АПРЕЛЬ

№	Задачи	Ответственные
1	Сквозное проветривание группы до прихода детей (ежедневно)	воспитатели
2	Прием детей на улице (ежедневно)	воспитатели
3	Утренняя гимнастика (ежедневно)	воспитатели
4	Игры на участке спокойные и подвижные (ежедневно)	воспитатели
5	Прогулка на воздухе (ежедневно)	воспитатели

6	НОД в спортивном зале (2 раза в неделю)	инструктор по физической культуре, воспитатели
7	НОД на воздухе (1 раз в неделю)	воспитатели
8	Побудка после сна (ежедневно)	воспитатели
9	Напоминать родителям о правильном подборе одежды для прогулок.	воспитатели
10	Консультация «Режим будущего школьника».	Воспитатели, медицинская сестра
11	Физминутки, пальчиковая гимнастика (на каждом НОД)	воспитатели
12	Мытье рук (ежедневно)	воспитатели
13	Хожение по ребристой, и сухой дорожке после сна (ежедневно)	воспитатели
14	Соки или фрукты (ежедневно)	воспитатели
15	Одежда детей по сезону (ежедневно)	воспитатели
16	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	воспитатели
17	Папка - передвижка «Упражнение для глаз».	воспитатели медицинская сестра
18	Антропометрические данные детей на II полугодие.	воспитатели медицинская сестра

МАЙ

№	Задачи	Ответственные
1	Сквозное проветривание группы до прихода детей (ежедневно)	воспитатели
2	Прием детей на улице (ежедневно)	воспитатели
3	Утренняя гимнастика (ежедневно)	воспитатели
4	Игры на участке спокойные и подвижные (ежедневно)	воспитатели
5	Прогулка на воздухе (ежедневно)	воспитатели
6	НОД в спортивном зале (2 раза в неделю)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	НОД на воздухе (1 раз в неделю)	воспитатели
8	Побудка после сна (ежедневно)	воспитатели
9	Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».	воспитатели медицинская сестра
10	Напомнить родителям о правильном подборе одежды для прогулок в жаркое время.	воспитатели
11	Физминутки, пальчиковая гимнастика (на каждом НОД)	воспитатели
12	Мытье рук (ежедневно)	воспитатели
13	Хожение по ребристой, и сухой дорожке после сна (ежедневно)	воспитатели
14	Соки или фрукты (ежедневно)	воспитатели

5	1	Одежда детей по сезону (ежедневно)	воспитатели
6	1	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.	воспитатели
7	1	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)	воспитатели медицинская сестра
8	1	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.	воспитатели
9	1	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.	воспитатели медицинская сестра

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Пояснительная записка:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе - 1,5 часа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (включая занятия по дополнительному образованию): во второй младшей группе – 10 занятий. Максимально допустимое количество занятий в I половине дня: во второй младшей группе не превышает 2-х занятий.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 15 – 20 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Расписание образовательной деятельности в группе «Звёздочка»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ФЭМП 9:00 – 9:15	1 Ознакомление с окружающим	1. Рисование	1. Развитие речи 9:00 – 9:30	1. Лепка/аппликация

2. Физическая культура	9:00 – 9:15 2. Физическая культура на прогулке	9:00 – 9:15 2. Музыка	2. Физическая культура	9:00 – 9:15 2. Музыка
------------------------	---	--------------------------	------------------------	--------------------------

3.6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коммуникативная деятельность:

1. Договариваться с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняться данным правилам игры.

2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

4. Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры.

5. После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре.

7. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Элементарная трудовая деятельность:

8. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой.

9. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Формирование основ безопасного поведения:

10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения.

11. Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность:

1. Умеет анализировать образец постройки.

2. Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения.

3. Создает постройки по рисунку.

4. Умеет работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений:

5. Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?».

6. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление).

7. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

8. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10).

9. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

10. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур.

11. Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет дни недели в правильной последовательности и текущий день недели.

Формирование целостной картины мира, представлений о социальных ценностях и мире природы:

12. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту.

13. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

14. Знает название родного города, области, страны и ее столицу.

15. Называет времена года, их особенности. Знает взаимодействие человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, набору картин.

3. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).

4. Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

5. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

6. Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

1. Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка и т.д.). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты.

2. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента.

3. Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

4. Умеет выполнять танцевальные движения поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в окружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движение с предметами.

5. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах.

Изобразительная деятельность:

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

2. Рисование. Создает изображение предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.

3. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

4. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет быстро и аккуратно одеваться, раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки соблюдения личной гигиены.

2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

3. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня.

4. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп.

5. Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м. с изменением темпа.

6. Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

7. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

8. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо-налево, кругом.

9. Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками. Отбивают мяч об землю не менее 5 раз подряд, может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

10. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Диагностика проводится в рамках реализации программы «От рождения до школы» основной образовательной программы дошкольного образования. (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 год) и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. Игровой деятельности;
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. Художественной деятельности;
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы -мониторинг формирования **необходимых навыков и умений по образовательным областям.**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (**мониторинг развития интегративных качеств**)осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу **показателей развития интегративных качеств личности ребенка.**

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей **необходимые навыки и умения по образовательным областям, показатели развития интегративных качеств личности ребенка** ставятся:

1. Требуется индивидуальная работа: «ребенок-воспитатель».
2. Низкий уровень развития.
3. Средний уровень развития.
4. Выше среднего.
5. Высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле)

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей первой младшей группы». Консультация «Живем по режиму». Мониторинга в индивидуальных беседах. Знакомство с результатами
Октябрь	Консультация «Мы любим природу». Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ». Консультация «Закаливание». Консультация для родителей «Что должны знать родители о ФГОС ДО» Совместный проект «Волшебный сундучок Осени»
Ноябрь	Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». Беседа «Одежда детей в группе». Акция «Помогите тем, кто рядом» (совместное изготовление кормушек для птиц). Памятка для родителей «Творите со своим ребенком». Папка-передвижка «День матери»
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Подготовка к новомуднему празднику. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» Памятка для родителей «Чаще читайте детям» Консультация «Ребенок и телевизор»
Январь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» Родительское собрание «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». Анкетирование родителей. Тема «Удовлетворенность работой ДОУ» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной»
Февраль	Фотоколлаж «Мой папа». Консультация «Важные аспекты семейного благополучия». Консультация «Формирование интереса у детей 2-3 года жизни к работе родителей».

	Консультация «Азбука дорожного движения». Памятка «Пальчиковая гимнастика».
Март	Оформление родительского уголка «Весна – Красная снова в гости к нам пришла». Фотоколлаж «Моя мама». Подготовка к весеннему празднику «8 Марта». Советы родителям «Как провести выходные с ребенком» Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»
Апрель	Консультация «Формирование культуры еды» Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге» Папка – передвижка «Праздник Светлой Пасхи!» Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». Консультация «Профилактика детского травматизма»
Май	Памятки для родителей «Игры с песком и с водой» Родительское собрание «Итоги года» Папка – передвижка для родителей «День Победы»

7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

Социально – коммуникативное развитие

Безопасность на дороге: плакаты для оформления;
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;
«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова;
«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре;
«Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;
«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;
«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.
«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;
Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;

Серия «Рассказы по картинкам»

«Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник.

Познавательное развитие

Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;
«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;
«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов;
«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;
«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова;

«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
Л.Ю. Павлова;
«Формирование элементарных математических представлений» И. А.
Помораева, В. А. Позина
Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;
Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года;
Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.
Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы,
птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма,
счет до 10, счет до 20.
Серия «Беседы с детьми»
Плакаты: алфавит.
Магнитная азбука
Демонстрационный материал
Физическое развитие
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду.
Подготовительная группа».
Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта,
распорядок дня.
сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и
животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. ;
- **дидактические игрушки:** народные игрушки, мозаики, настольные и
печатные игры;
- **игрушки-забавы:** смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы
с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
- **спортивные игрушки:** направленные на укрепление мышц руки, предплечья,
развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие
развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки,
велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр
(настольные пинг-понг);
- **музыкальные игрушки:** имитирующие по форме и звучанию
музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны,
гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с
музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков
- **театрализованные игрушки:** куклы - театральные персонажи, куклы
бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты,
элементы декораций, маски, бутафория.
- **технические игрушки:** фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы,
летательные модели, калейдоскопы
- **строительные и конструктивные материалы:** наборы строительных
материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий
модульный материал;
- **игрушки-самоделки из разных материалов:** неоформленных (бумага,
картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки,
пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки,
желуди, ветки, солома, глина);

-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.

-дидактический материал

Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.

Художественные средства, произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

Средства наглядности (плоскостная наглядность)
картины, фотографии, предметно-схематические
модели-календарь природы

Материально техническое обеспечение программы

Групповое помещение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Групповое помещение старшей группы детского сада оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе детского сада имеется уголок физического развития, оснащенный:

Для художественно-эстетического развития в групповом помещении предусмотрены наличие уголка художественного развития и уголок театрализованной деятельности.

Для познавательно-речевого развития созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки, видеотеки, уголки безопасности.

Для социально-личностного развития имеется игровое оборудование в группах и на участках.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Оборудование и дидактический материал

1. Физическое развитие

- физкультурные занятия
- спортивные досуги
- развлечения, праздники

- консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах
- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.
- гимнастические скамейки
- мягкие модули
- шашки
- оборудование для спортивных игр:
 - кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой.
- Схемы; модели; картотека подвижных игр,
- Физкультурных минуток, гимнастики пробуждения,
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм.

2.Познавательное и речевое развитие

- Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе;
- детская библиотека
- Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности,
- развивающие игры, коллекция «Животный мир»,
- муляжи овощей, грибов, глобусы, карты,
- наглядно – дидактический материал
- Набор картин, репродукций,
- наглядно – иллюстративный материал
- по ознакомлению с Солнечной системой,
- дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;
- конструкторы различных видов
- головоломки
- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
- энциклопедии, картотека опытов,
- дидактические игры, схемы, модели

3 Социально-коммуникативное развитие

- Групповые комнаты
- Игровые мини-среды во всех группах
- Игровая площадка на участке
- детская мебель для практической деятельности
- книжный уголок
- уголок для изобразительной деятельности
- игровая мебель.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- различные виды театров
- календарь погоды
- учебные программы
- атрибуты и игрушки-заменители;

-игры и игрушки-самоделки

4 Художественно-эстетическое развитие

-занятия по музыкальному воспитанию

-индивидуальные занятия

-тематические досуги

- театральные представления

- праздники и утренники

Музыкальный зал, мини-среды

музыкально - театрализованной и

изобразительной деятельности в группах

Музыкальные инструменты, разные виды театра,

Театрализованного оборудования для различных видов

деятельности, декорации для спектаклей,

концертов и костюмы;

- ширма для кукольного театра

-наличие различных видов театра

-аудио аппаратура

-подборка аудио, видеоматериалов,

- демонстрационный, раздаточный

материал для занятий с детьми

- иллюстративный материал

- изделия народных промыслов

- игрушки, муляжи

- мольберты

- музыкально - дидактические игры,

сценарии спектаклей, праздников и развлечений;

- репродукции картин художников,

образцы, шаблоны, трафареты,

- дидактические игры,

- фонотека

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

«Веселая ярмарка»; «Масленица», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварятта», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Зима- волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДОУ, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 20 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья в детском саду имеются: музыкально - спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Деятельность

Оборудование

игровая

игры, игрушки, игровое оборудование

коммуникативная

дидактические материалы

познавательно-исследовательская

натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.

восприятие художественной литературы и фольклора

книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

самообслуживание и элементарный бытовой труд

оборудование и инвентарь для всех видов труда

конструирование

конструкторы разных видов, природные и иные материалы

изобразительная

оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал

музыкальная

детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

двигательная

оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-

методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 12-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

В ДОУ, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим, используется бутилированная вода.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон 2-2,5 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Группа разделена на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности
- центр сюжетной игры
- центр развивающих игр
- центр познавательно – исследовательской деятельности
- центр книги
- центр музыкально – художественного творчества

- центр конструирования
- центр изобразительного творчества
- центр трудовой деятельности
- центр театрализованной деятельности
- центр безопасности дорожного движения

Развивающая среда участка ДООУ:

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы;
- 1 физкультурная площадка;
- цветники, клумбы.

Специальное оборудование для Центров активности

Центр театрализованной деятельности

Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).

Центр книги

Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр развивающих игр

Материалы по сенсорике и математике

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал

5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6. Блоки

7. Палочки

8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Центр конструирования

Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Центр изобразительного творчества

Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

Центр познавательно-исследовательской деятельности

В группе находится 2-3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.

Центр безопасности дорожного движения

Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, сотрудничать с взрослым или сверстником.

8 Методическая литература и пособия:

1. . В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 2016г

2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2015г
3. И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений 2016г
4. Л.В.Куцакова Конструирования из строительного материала 2016г
5. О.В.Дыбина,Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015г
6. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2017
7. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края. Ставрополь:-2016.
8. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 1988.
Методическая литература и пособия, программы регионального уровня:
9. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова
10. Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
11. «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.
12. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста.Р.М.Литвинова,2016 г.
13. Р.Б. Стеркина, Авдеева Н.Н “Безопасность” - С.П. “Детство-Пресс” 2004
14. Т.А.Шорыгина “Основы безопасности” - М.2006
15. Т.А.Шорыгина “Правила пожарной безопасности для детей” - М.2007
16. Т.Ф.Саулина“Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения ” - М.2015
17. Э.Я.Степаненкова “Дошкольникам о правилах дорожного движения” - МЛ 978
18. Т.А.Шорыгина “Безопасность для малышей” - М.2005