

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад № 20
«Красная Шапочка»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08 2020 № 6

Согласовано
с советом родителей СВЗ

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 20 «Красная Шапочка»
Ю.В. Симонова
Приказ от 31.08.2020 № 120



Рабочая программа

для детей по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы «Солнышко» общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год.

Воспитатели:
Нестеренко Е.Ю.
Сухорукова Л.А.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Вариативная часть.....	4
1.3. Нормативные документы на основе чего разработана программа.....	11
1.4. Основные характеристики особенностей развития детей данной группы..	11
1.5. Список детей с указанием даты рождения и возраста на 1.09.2020.....	19
1.6. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы...20	
1.7. Социальный паспорт группы на 01.09.2020.....	21

2. Содержательный раздел

2.1 . Перспективно-тематическое планирование на год	22
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	86
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	106
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	126
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	160
2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	169

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	171
3.2. Система закаляющих мероприятий.....	172
3.3. Систему оздоровительных мероприятий.....	176
3.4. Организацию двигательного режима.....	178
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности.....	178
3.6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	179

4. Планируемые результаты освоения Программы.....181

5. Система мониторинга.....183

6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.....185

7. Список литературы.....187

8. Приложения.....188

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ № 20 «Красная шапочка», на основе «Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019 г. », в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает

разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-

коммуникативному, речевому познавательному, художественно – эстетическому.

Цель программы: обеспечить целостную и четкую систему планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности, повысить качество дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе, совершенствовать работу воспитателей детского сада.

Задачи программы:

– реализовать положения и принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада;

– определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательной деятельности детского сада и контингента воспитанников;

– координировать работу всех работников, осуществляющих образовательный процесс в каждой возрастной группе в соответствии с основной образовательной программой детского сада;

– обеспечить реализацию основной образовательной программы детского сада в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с учетом интеграции содержания образовательных областей, усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельностей, с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, задач, участников программы, сроки реализации)

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.2. Вариативная часть

Программа составлена на основе программы Авдеевой Н. Н. «Безопасность»; пособий: методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей мерам пожарной безопасности, К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; О. А. Скорлупова «Занятия с детьми старшего возраста «Правила и безопасность дорожного движения»; методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста; В. А. Шипунова «Детская безопасность».

Цель программы: формирование у детей навыков разумного адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи по программе:

Ребенок и другие люди

- Формировать представления о том, что внешность (*приятная или уродливая*) человека не всегда означает его намерения.
- Формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «*опасно-неопасно*» и соответственно реагировать на них.
- Учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.

- Учить говорить «*Нет!*» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию.

Ребенок и природа

- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.
- Показать взаимосвязь человека и природы.
- Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.
- Научить различать съедобные и несъедобные грибы.
- Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.
- Формировать навыки безопасного поведения при контактах с животными.

Ребенок дома.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- Расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «*Один дома*», «*Пожар*», «*Утечка газа*». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Здоровье ребенка

- Продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов.
- Дать представления о здоровой пище.
- Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Формировать навыки личной гигиены.

Эмоциональное благополучие ребенка

- Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
- Учить по возможности избегать межличностные конфликты.

- Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха.

Ребенок на улице

- Углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Научить детей безопасному алгоритму действий, если они потерялись на улице.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут.

- Принципы к формированию рабочей программы «*Азбука безопасности*»

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимодействия “*дети – дорожная среда*», «*дети – пожарная безопасность*», «*дети – личная безопасность*». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.

- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Комплексно-тематическое планирование кружка «*Азбука безопасности*»

Сентябрь

1 неделя педагогическая диагностика. Выявление уровня представлений о безопасном поведении.

2 неделя. *«Мой дом»* Пожароопасные предметы Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно И. А. Лыкова, В. А. Шипунова *«Огонь – друг, огонь – враг»*, стр. 31

3 неделя. Использование и хранение опасных предметов Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова *«Опасные предметы, существа и явления»*; стр. 6; 12, 13

4 неделя. Пожар Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара И. А. Лыкова, В. А. Шипунова *«Огонь – друг, огонь – враг»*, стр. 39, 44

Октябрь

1 неделя Как вызвать полицию. Рассказать о профессии *«полицейский»*, познакомить с номером *«112»*, научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.

2 неделя. Скорая помощь. Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона *«112»*, научить вызывать скорую помощь по телефону. К. Ю. Белая *«Формирование основ безопасности у дошкольников»*, стр. 37, 38

3 неделя. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова *«Опасные предметы, существа и явления»*; стр. 5

4 неделя. Азбука здоровья Как устроено тело человека Рассказать, как устроено тело человека. К. Ю. Белая *«Формирование основ безопасности у дошкольников»*, стр. 30

Ноябрь

1 неделя. Отношение к больному человеку Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.

2 неделя. Микробы и вирусы. Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова *«Опасные предметы, существа и явления»*; стр. 17

3 неделя. Здоровье и болезнь Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. К. Ю. Белая *«Формирование основ безопасности у дошкольников»*, стр. 33

4 неделя. Личная гигиена Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

Декабрь

1неделя. Витамины и здоровый организм Познакомить с понятием *«витамины»* и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. К. Ю. Белая *«Формирование основ безопасности у дошкольников»*, стр. 37

2 неделя. Здоровая пища Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями *«питательные вещества»*, *«правильное»* или *«здоровое»* питание.

3неделя. Режим дня Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. К. Ю. Белая *«Формирование основ безопасности у дошкольников»*, стр. 31

4неделя. Детские страхи. Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.

Январь

1 неделя. Одежда и здоровье. Рассказать о видах и назначении одежды.

2 неделя. Дорожная азбука. В городском транспорте. Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте К. Ю. Белая *«Формирование основ безопасности у дошкольников»*, стр. 45

3 неделя. Наши помощники на дороге Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками. К. Ю. Белая *«Формирование основ безопасности у дошкольников»*, стр. 42

4 неделя. Игры во дворе. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. К. Ю. Белая *«Формирование основ безопасности у дошкольников»*, стр. 26

Февраль

1 неделя. Опасный лед. Объяснить детям, какую опасность может представлять замерзшая вода. В. А. Шипунова «*Детская безопасность*», стр. 80

2 неделя. Опасные участки на пешеходной части улицы. Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы. Методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста (*Интеллин*)

3 неделя. Безопасное поведение на улице. Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал. К. Ю. Белая «*Формирование основ безопасности у дошкольников*», стр. 40

4 неделя. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «*Азбука безопасного общения и поведения*», стр. 43

Март

1 неделя. Катание на велосипеде, самокате и роликах. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (*самокате, роликах*); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.

2 неделя. Я и природа. Как вести себя в лесу. Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы. В. А. Шипунова «*Детская безопасность*», стр. 84

3 неделя. Будем беречь и охранять природу. Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле

4 неделя. Съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду. К. Ю. Белая «*Формирование основ безопасности у дошкольников*», стр. 52

Апрель

1 неделя. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. К. Ю. Белая «*Формирование основ безопасности у дошкольников*», стр. 51

2 неделя. Как не пострадать от насекомых. Познакомить детей с насекомыми, опасными для человека К. Ю. Белая «*Формирование основ безопасности у дошкольников*», стр. 49

3 неделя. Контакты с животными. Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным. К. Ю. Белая «*Формирование основ безопасности у дошкольников*», стр.56, 59

4неделя. Я и другие люди. Один дома. В дверь звонок Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. Л. А. Лыкова, В. А. Шипунова «*Азбука безопасного общения и поведения*», стр. 5, 8

Май

1 неделя Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Л. А. Лыкова, В. А. Шипунова «*Азбука безопасного общения и поведения*», стр. 11, 15

2 неделя. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях. Л. А. Лыкова, В. А. Шипунова «*Азбука безопасного общения и поведения*», стр. 17, 26, 28

3 неделя. Один не дома. Опасные места и ситуации Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Л. А. Лыкова, В. А. Шипунова «*Азбука безопасного общения и поведения*», стр. 37

4 неделя. Антитерроризм детям. Правила поведения в толпе. Правила поведения в опасных ситуациях Л. А. Лыкова, В. А. Шипунова «*Азбука безопасного общения и поведения*», стр. 44.

1.3. Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана программа

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- ФГОС ДО.
 - Федеральным законом № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»

1.4. Основные характеристики особенностей развития детей данной группы

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для

самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы

сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию

(ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
 - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе
 - умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
 - умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение
 - имеет представление об обязанностях, сформирован интерес к учебной деятельности
 - имеет представление о временной перспективе личности, изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится и т.д.)
 - имеет традиционные гендерные представления
 - имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны
 - Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение
 - Умеет привыкнуть быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, расческой
 - Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом
 - Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде
 - Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, убирать постель после сна

- Умеет готовить самостоятельно материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место
- Умеет поддерживать порядок в группе и на участке
- Умеет добросовестно выполнять обязанности дежурного
- Умеет ухаживать за растениями в группе, на огороде или клумбе детского сада
- Имеет представление о профессиях взрослых
- Имеет представление об основах экологической культуры
- Знает правила поведения в природе
- Знает правила поведения в быту
- Имеет представления о службе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
 - Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
 - Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
 - Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
 - Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
 - Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие. Сравнивают предметы по форме.
 - Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
 - Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
 - Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
- Знают:
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
 - Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
 - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов

- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми

и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

- Различают жанры литературных произведений.

- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки

- Называют двух -трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

Образовательная область «Физическое развитие»

- * Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- * Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.

- * Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на

первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

- * Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- * Сохранять правильную осанку.

- * Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

* Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

• Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений

Игровая деятельность

• Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры

• Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей

• В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш

• Объясняет правила игры сверстникам

• После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки

• Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду

• Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

1.5. Список детей с указанием даты рождения и возраста на 1.09.2020

Подготовительная группа

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Возраст детей -6-7 лет, количество детей -20.

Мальчики кол. -11 девочек -9.

Характеристика кадрового состава: 2 воспитателя

Воспитатели: Сухорукова Л.А. образование средне-специальное, возраст - 63 года.

Нестеренко Е.Ю.- образование высшее, возраст – 35 лет.

1.6. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем

организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и

стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

1.7. Социальный паспорт группы на 01.09.2020

Сведения о семьях воспитанников

Характеристика контингента воспитанников

СОСТАВ СЕМЬИ

Полная семья–**94.3%**

Неполная семья (один родитель) – **5.7%**

Многодетные -**3.5%**

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Среднее -**24%**

Среднее профессиональное – **24%**

Высшее – **52%**

2. Содержательный раздел

2.1 . Перспективно-тематическое планирование на год

Месяц

Неделя

ООД

Тема

Цели и задачи

Литература

Сентябрь 1

«День знаний»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

«День знаний»

1. Расширять представления о праздниках, школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.36

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

«Подготовишки»

Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания

ВВ Гербова Р/речи с19.

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«И весело, и грустно»

Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение лица персонажа, использовать разные художественные материалы.

Т.С.Комарова ИЗО с 126

Среда ФЭМП

Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

И.А.Помораева ФЭМП с17

Музыка Четверг Развитие речи

Летние истории.

Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.

ВВ Гербова Р/речи с20

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Рисование портфеля»

Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение лица персонажа, использовать разные художественные материалы.

Т.С.Комарова ИЗО с 126

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

"Девочка играет в мяч"

Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

Т.С.Комарова ИЗО с 45

ФЭМП

Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

И.А. Помораева ФЭМП с18

Сентябрь 2

«Мой город. Мой край»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

«Город Пятигорск»

2. Познакомить с историей возникновения названия города «Пятигорск»; вызывать патриотические чувства.
Конспект воспитателя.

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

«Мой светлый город»

Учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях родного города; воспитывать любовь к малой Родине.

РМ Литвинова Рег/культ прил1 с 182

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Город вечером»

Совершенствовать навыки изображения своего города. Развивать навыки рисования акварелью. Учить создавать замысел работы.

ТС Комарова ИЗО с 47

Среда

ФЭМП

Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

И.А. Помораева ФЭМП с 20

Музыка
Четверг
Развитие речи

Легенды о Ставропольском крае СН Гончарова

Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, его истории и культуре Воспитывать любовь к родному краю.
РМ Литвинова Рег/культ прил1 с 232.

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)
«Праздничная улица »

Совершенствовать навыки
изображения высотных домов,
различных видов транспорта.

Расположить изображение на листе Учить создавать замысел работы.

Т.С.Комарова ИЗО с 49

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

"Праздничный хоровод"

Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.

Т.С.Комарова ИЗО с 51

ФЭМП

Познакомить с цифрой 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

И.А. Помораева ФЭМП с

21

Сентябрь 3

«День дошкольного работника»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Предметы-помощники

Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером; активизировать познавательную деятельность.

3.

. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.28

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Звуковаякультура

Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.

ВВ Гербова Р/речи с21

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Лето»

Учить отражать свои впечатления в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистями и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.

ТС Комарова ИЗО с 34

Среда

ФЭМП

Познакомить с цифрой 4.

Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

И.А. Помораева ФЭМП 24с

Музыка

Четверг

Развитие речи

Для чего нужны стихи

Побеседовать с детьми о том,зачем люди сочиняют, читают и дикламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения.
ВВ Гербова Р/речи с 23

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование по замыслу»

«На квадрате.

Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы,листья, дуги.
Т.С.Комарова ИЗО с35

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Фрукты для игры в магазин"

Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

Т.С.Комарова ИЗО с 34

ФЭМП

Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.

Познакомить с цифрой 5.

И.А. Помораева ФЭМП 25с

Сентябрь 4

«Осенняя пора»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

«Листопад, листопад, листья желтые летят..»

Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.

. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

С.33

**Физ.культура
Вторник
Развитие речи**

Осень. Сюжетная картина.

Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.

ВВ Гербова Р/речи с25

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Золотая осень»

Учить детей отражать в рисунке впечатление о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов.

ТС Комарова ИЗО с 38

**Среда
ФЭМП**

Закрепить умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

«Унылая пора! Очей очарованье...» А.С Пушкин

Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов А. С. Пушкина. Учить читать наизусть отрывок из стихотворения « Осень» А. С. Пушкина « Унылая пора! Очей очарованье...»

ВВ Гербова Р/речи с25

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Осеннее дерево»

Воспитывать у детей интерес к природе, желание её изображать, передавать строение дерева, располагать рисунок на всём листе.
Т.С.Комарова ИЗО с 148

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)

4 Аппликация "Осенний ковер"

Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению

Т.С.Комарова ИЗО с39

ФЭМП

Упражнять в сравнении двух предметов , отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.

Октябрь 1

«Труд людей осенью»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Дары осени

Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

С.33

**Физ.культура
Вторник
Развитие речи**

«составление рассказа по серии сюжетных картин»

Учить видеть логику развития сюжета в серии картин;продолжать учить составлять связный. последовательный рассказ; упражнять в дифференцировании звуков г-к.

Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. с 87

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Праздник урожая в нашем селе».

Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди,украшенные дома,машины везущие урожай

ТС Комарова с 50

**Среда
ФЭМП**

Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

Познакомить с цифрой 6.

И.А Помораева. ФЭМП 27с

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

Сказка А.Ремизова «Хлебный голос.»Дидактическая игра «Я – вам. вы – мне»

Познакомить детей со сказкой А Ремизова «Хлебный голос»,согласны ли они с окончовкой произвееения.

ВВ Гербова Р/речи с32

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Дары осени»

Учить детей крутые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать красками Продолжать учить располагать изображение на всем листе бумаги .

Т.С.Комарова ИЗО С 150

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

3Лепка "Корзинка с грибами"

Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Т.С.Комарова ИЗО с36

ФЭМП

Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

Познакомить с цифрой 7.

И.А. Помораева ФЭМП 30с

Октябрь 2

«ПДД. Транспорт. Транспортные профессии»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Путешествие в прошлое светофора

Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройство человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.54

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Звуковая культура речи

Дифферензация звуков Ш-Ж, учить детей находить слова с этими звуками.

ВВ Гербова Р/речи с 62

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«На чем люди ездят».

Вызвать у детей уважение к труду взрослых, передавать разнообразие окружающего (машины, разные, по форме, цвету.)

Т.С.Комарова ИЗО с 40

**Среда
ФЭМП**

Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.

Познакомить с цифрой 8.

И.А. Помораева ФЭМП 32с

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

Беседа о транспорте

Уточнить и обогатить представление детей о грузовом и пассажирском транспорте, активизировать в речи соответствующие слова.

ВВ Гербова Р/речи с 72

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Поезд в котором мы ездили на дачу».

Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.

ТС Комарова ИЗО с 38

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

«Ваза с фруктами, ветками и цветами»

Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое. развивать зрительный контроль за действием рук. воспитывать художественный вкус.

Т.С.Комарова ИЗО с43

ФЭМП

Познакомить с составом числа 9 из единиц.
Познакомить с цифрой 9.

И.А. Помораева ФЭМП 34с

Октябрь 3

«Хочу быть здоровым»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Как хорошо у нас в саду

Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
С.33

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Лексико-грамматические упражнения.
Активизировать речь детей.

ВВ Гербов Р/речи с26.

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Сочные фрукты»

Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам.

**Среда
ФЭМП**

Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.

Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

И.А. Помораева ФЭМП 36с

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

«Составляем загадки»

Учить детей отгадывать загадки; воспитывать умение сравнивать, аргументировать; совершенствовать навыки связной речи.

ВВ Гербова Р/речи с11

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Нарисуй. что было самым интересным в этом месяце»

Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.

Т.С.Комарова ИЗО с49

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

«Фигуры человека в движении»

Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

Т.С.Комарова ИЗО с45

ФЭМП

Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

И.А. Помораева ФЭМП с55

Октябрь 4

«Народная культура»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Удивительные предметы

Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа. он придумал сам)

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.31

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Русские народные сказки.

Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.

ВВ Гербов р/речи с30.

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Поздняя осень

Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). развивать эстетические чувства.

Т.С.Комарова ИЗО с48

Среда

ФЭМП

Продолжать учить составлять число 10 из единиц.

Познакомить с обозначением числа 10.

И.А. Помораева ФЭМП 41с

Музыка
Четверг
Развитие речи

Русская народная сказка «Лиса и козёл».

Учить детей пересказывать близко к тексту; совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать.

ВВ Гербова Р/речи с14

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Завиток

Учить детей украшать лист бумаги крупной с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).

Т.С.Комарова ИЗО с 47

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

«Вырежи и наклей любимую игрушку»

Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое). красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо считающихся цветов для составления изображения.

Т.С.Комарова ИЗО с64

ФЭМП

Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

И.А. Помораева ФЭМП 44с

Ноябрь 1

«Перелетные птицы»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Птицы нашего края

Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в Пятигорске. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

С.40

Физ.культура Вторник Развитие речи

Лексико-грамматические упражнения.

Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.

ВВ Гербова Р/речи с 22

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»

Совершенствовать навыки рисования цветными карандашами. Научить рисовать утку в движении, показать варианты в передаче движения.

Развивать композиционные навыки.

ТС Комарова ИЗО с 52

Среда ФЭМП

Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.

И.А. Помораева ФЭМП с46

Музыка Четверг Развитие речи

Стихотворение АФета

«Ласточки прпали...»

Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки прпали...»

ВВ Гербова Р/речи с 27

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Сказка о царе Салтане

Учить детей рисовать лебедя по сказке, передавать волшебный колорит.

ТС Комарова ИЗО с 65

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Лепка "Птица" (по дымковской игрушке)

Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие

Т.С.Комарова ИЗО с57

ФЭМП

Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

И.А. Помораева ФЭМП с48

Ноябрь 2

«Единство народов»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Дружная семья

Обобщать и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).
Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.29

**Физ.культура
Вторник
Развитие речи**

Звуковая культура речи.

Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.

Учить определять количество и порядок слов в предложении.

ВВ Гербова Р/речи с 28

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Кукла в национальном костюме»

Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.

ТС Комарова ИЗО с 37

**Среда
ФЭМП**

Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

И.А. Помораева ФЭМП с51

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

Небылицы-перевертыши

Познакомить детей с народными и

Авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.

ВВ Гербова Р/речи с 34

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Декаративное рисование по мотивам городецкой росписи.

Предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.

ТС Комарова ИЗО с 56

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Рыбки в аквариуме

Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.

Т.С.Комарова ИЗО с51

ФЭМП

Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших .

И.А. Помораева ФЭМП с 54

Ноябрь 3

«Животные нашего леса.»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

К дедушке на ферму

Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда. Рассказать какие животные живут на ферме. какие в лесу.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.56

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Листопадочек»

И Соколов-Микитов

Дать детям знания об особенностях жизни зайца-беляка в разные сезоны: осенью, зимой.

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Рисование с натуры керамической фигурки животного.

Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.

ТС Комарова ИЗО с 70

Среда ФЭМП

Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

И.А. Помораева ФЭМП с55

Музыка Четверг Развитие речи

Чтение сказки Д.Мамина Сибиряка «Про зайца – длинные уши...»

Познакомить детей с новой

сказкой; обогащать словарь детей; совершенствовать интонационную выразительность речи.

ВВ Гербова Р/речи с 13

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»

Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.

Т.С.Комарова ИЗО с59

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Ребенок с котенком

Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

Т.С.Комарова ИЗО с54

ФЭМП

Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

И.А. Помораева ФЭМП с58

Ноябрь 4

«Осень (обобщение)»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....

Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отразить красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

С.38

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Осенние мотивы

Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.

ВВ Гербова Р/речи с36

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Рисование с натуры «Ветка рябины»

Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью.

ТС Комарова ИЗО с 42

Среда

ФЭМП

Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

И.А. Помораева ФЭМП с61

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад»

Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.

ВВ Гербова Р/речи с 35

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Папа (мама) гуляют со своим ребенком (по улице)

Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.

Т.С.Комарова ИЗО с45

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Аппликация по замыслу

Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.

Т.С.Комарова ИЗО с92

ФЭМП

Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

И.А. Помораева ФЭМП с64
Декабрь 1
Зима. Зимние забавы
Понедельник
Ознакомление с окружающим миром

Путешествие в прошлое книги

Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
С.35

Физ.культура
Вторник
Развитие речи

Рассказывание по картинке

Формировать у детей умение составлять логичные, подробные и эмоциональные описательные рассказы.

ВВ Гербова Р/речи с 66

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Зимний пейзаж

Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен. Учить выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе.

ТС Комарова ИЗО с 67

Среда
ФЭМП

Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева ФЭМП с67

Музыка
Четверг
Развитие речи

Заучивание стихотворения Я Акима
«Первый снег»
Помочь запомнить стихотворение Я Аким
«Первый снег»,развивать поэтическую речь.

ВВ Гербова Р/речи с42

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Как мы танцуем на музыкальном занятии

Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение.

Т.С.Комарова ИЗО с64

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Девочка и мальчик пляшут

Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать , договариваясь о том, кто кого будет лепить.

Т.С.Комарова ИЗО с63

ФЭМП

Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.

И.А. Помораева ФЭМП с69

Декабрь 2

Зимующие птицы.

Понедельник
Ознакомление с окружающим миром

Животные зимой

Обогащать представления изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
С.45

Физ.культура
Вторник
Развитие речи

Звуковая культура речи

Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.

ВВ Гербова Р/речи с46

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Волшебная птица

Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш.

ТС Комарова ИЗО с61

Среда
ФЭМП

Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.

И.А. Помораева ФЭМП с71

Музыка

Четверг

Развитие речи

Рассказы о зимующих птицах.

Способствовать развитию речи и коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Конспект воспитателя.

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Декоративное рисование

Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов. колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.

Т.С.Комарова ИЗО с60

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

"Радужный хоровод"

Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

Т.С.Комарова ИЗО с88

ФЭМП

Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.

И.А. Помораева ФЭМП с73

Декабрь 3

Готовимся к Новому году.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Знатоки

Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и

интеллектуальные потребности человека, развивать интерес к познанию окружающего мира.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.47

**Физ.культура
Вторник
Развитие речи**

Звуки З-Ш Л.Воронков«Ёлка»

Учить находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове; помочь запомнить новую скороговорку.

ВВ Гербова Р/речи с 78

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Как мы играем в детском саду.

Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения человека, удачно располагать фигуры на листе. рисовать крупно.Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.

ТС Комарова ИЗО с55

**Среда
ФЭМП**

Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры,

знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

И.А. Помораева ФЭМП с76

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку»

Познакомить детей с новым произведением; учить их отвечая на вопросы строить предложения.

ВВ Гербова Р/речи с 79

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Новогодний праздник в детском саду.

Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы.
Т.С.Комарова ИЗО с68

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

"Дед Мороз"

Учить детей передавать в лепке образа Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки:прищипывания. оттягивание, сглаживание поверхности.

Т.С.Комарова ИЗО с66

ФЭМП

Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.

И.А. Помораева ФЭМП с77

Декабрь 4

Новый год у ворот.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Библиотека

Дать детям представление о библиотеке. о правилах, которые приняты для читателей. посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.43

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

«Тает месяц молодой».

Повторить с детьми любимые стихотворения.
ВВ Гербова Р/речи 51

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Сказочный дворец»

Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.

ТС Комарова ИЗО С 74

Среда ФЭМП

Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.

И.А. Помораева ФЭМП с80

Музыка Четверг Развитие речи

Работа над предложением

Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.

ВВ Гербова Р/речи с 37

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Сказачное царство»

Учить детей создавать
рисунки по мативам сказок,изображать сказочные дворцы.

ТС Комарова ИЗО с 78

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"

Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.

Т.С.Комарова ИЗО с67

ФЭМП

Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.

И.А. Помораева ФЭМП с83

Январь 2

Рождественские каникулы.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Две вазы.

Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.42

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Лексические игры

Активировать словарный запас детей.

ВВ Гербова Р/речи с 56

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Мой любимый сказочный герой

Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений. Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 267

**Среда
ФЭМП**

Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

И.А. Помораева ФЭМП 85с

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

Творческие рассказы детей

Активизировать фантазию и речь детей.

ВВ Гербова Р/речи с 55

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Дымковский узор

Учить использовать разные цвета красок, совершенствовать

Технические умения и навыки в работе с красками.

Т.С.Комарова ИЗО с 57

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Петух (Индюк)

Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д..
Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. развивать эстетическое восприятие.

Т.С.Комарова ИЗО с75

ФЭМП

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева ФЭМП с88

Январь 3

Зимние чудеса

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Русские праздники и новогодние традиции.

Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 239

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Здравствуй гостья – зима.

Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

ВВ Гербова Р/речи с 55

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Декоративное рисование «Букет цветов»

Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного

творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические свойства.

Т.С.Комарова ИЗО с 70

Среда ФЭМП

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

И.А. Помораева ФЭМП 90с

Музыка Четверг Развитие речи

Новогодние встречи

Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.

ВВ Гербова Р/речи с 54

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Букет в холодных тонах

Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. развивать эстетическое восприятие, чувство света, творческие способности.

Т.С.Комарова ИЗО с 72

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Аппликация по замыслу

Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.

Т.С.Комарова ИЗО с73

ФЭМП

Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.

И А. Помораева ФЭМП 93с.

Январь 4

Электроприборы

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Экскурсия в музей.

Познакомить с понятием «музей» и его назначением; познакомить с внутренним оформлением и назначением помещения музея; воспитывать активность, любознательность.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.47

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Звуковая культура речи. Дефференцирование звуков [з] - [ж];

Развивать умение дифференцировать

согласные звуки на слух. Закрепить правильное произношение звуков З и Ж, учить их различать в словах; учить произносить скороговорку с этими звуками быстро, умеренно, медленно. Совершенствовать фонематическое восприятие детей.

ВВ Гербова Р/речи с 98

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Иней покрыл деревья

Учить детей создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.

Т.С.Комарова ИЗО с 73

Среда

ФЭМП

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитании, умение определять местоположение предметов

относительно друг друга.

И.А. Помораева ФЭМП 96с

Музыка
Четверг
Развитие речи

Работа по сюжетной картине

Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.

ВВ Гербова Р/речи с 59

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

По мотивам городецкой росписи

Закрепить представление об элементах и колорите городецкой росписи. Учить рисовать более сложные элементы. Закрепить умение смешивать краски на палитре.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 104

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Лепка "Как мы играем зимой"

Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции

Т.С. Комарова ИЗО с72

ФЭМП

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитании, умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

И А. Помораева ФЭМП 96с.

Февраль 1
Ребенок дома
Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок дома.

формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасных ситуации дома. Закрепление знаний о правилах безопасности при общении с бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Конспект по ОБЖ в подготовительной группе «Если я остался дома один»

Физ.культура Вторник Развитие речи

Звуковая культура речи. Звук (Л)

Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.

ВВ Гербова Р/речи с 58

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи

Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

Т.С.Комарова ИЗО с 77

Среда ФЭМП

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.

И.А. Помораева ФЭМП 101с

Музыка Четверг Развитие речи

Лексические упражнения и игры

Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

ВВ Гербова Р/речи с 61

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

По сказкам разных народов

Закрепить представление о том, что у каждого народа есть сказки, побуждать вспомнить их содержание. Закреплять умение рисовать по мотивам литературных произведений. Побуждать воспроизвести народные орнаменты.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 286

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Аппликация "Новые дома на нашей улице"

Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

Т.С.Комарова ИЗО с87

ФЭМП

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Закреплять умение называть зимние месяцы.

И А. Помораева ФЭМП 103с.

Февраль 2

Моя Родина – Россия.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Мое отечество – Россия.

Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
С.49

Физ.культура
Вторник
Развитие речи

Где мы живем

Закрепить у детей умение составлять рассказы о предметах, руководствуясь готовым планом; продолжать знакомить детей с нашей Родиной.
ВВ Гербова Р/речи с 50

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Мы едим на праздник с флагами

Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит.

ТС Комарова ИЗО с 49

Т.С.Комарова ИЗО с 49

Среда
ФЭМП

Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.

И.А. Помораева ФЭМП 106с

Музыка
Четверг
Развитие речи

Беседа о Москве

Уточнить и расширить представления о Москве, воспитывать гордость за нашу Родину.

ВВ Гербова Р/речи с 133

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Русская изба

Продолжать знакомить детей с сельским пейзажем , расширять представление о русской избе как о памятнике русского деревянного зодчества.

Т.С.Комарова ИЗО с 20

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)"

Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

Т.С.Комарова ИЗО с76

ФЭМП

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
Расширять представления о весе предметов.

И А. Помораева ФЭМП 109с.

Февраль 3

Защитники Отечества

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Защитники родины.

Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.46

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Почему армия – родная.

Уточнить представления детей о Советской Армии, объяснить смысл выражения «Армия родная».

ВВ Гербова Р/речи с 94

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Наша армия родная

Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.

Т.С.Комарова ИЗО с 79

**Среда
ФЭМП**

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.

И.А. Помораева ФЭМП 111с

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

Русская народная сказка «Никита Кожемяка»

Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

ВВ Гербова Р/речи с 58

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Рисование с натуры «Ваза с ветками»

Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.

Т.С.Комарова ИЗО с 82

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Открытка для папы и бабушки

Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие

ФЭМП

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

И А. Помораева ФЭМП 114с.

Февраль 4

Зима (обобщение)

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Масленица

Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.57

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

сказка С Маршака « Двенадцать месяцев».

Познакомить со сказкой С Маршака « Двенадцать месяцев».

ВВ Гербова Р/речи с 57

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Зима

Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства.

Т.С.Комарова ИЗО с 80

Среда

ФЭМП

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

И.А. Помораева ФЭМП 116с

Музыка
Четверг
Развитие речи

Русская народная сказка «Снегурочка»

Познакомить с русской народной сказкой, упрочнять в подборе слов близких по смыслу, развивать речевое дыхание.

ВВ Гербова Р/речи с 121

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Рисование иллюстрации к сказке «Морозко»

Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства.

Т.С.Комарова ИЗО с 81

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Лепка "Пограничник с собакой"

Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.

Т.С.Комарова ИЗО с 76

ФЭМП

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.

И А. Помораева ФЭМП 118с.

Март 1

Мамин праздник.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Полюбуйся: весна наступает.

Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
С.58

Физ.культура Вторник Развитие речи

Наши мамы

Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

ВВ Гербова Р/речи с 126

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Портрет мамы.

Учить:

- передавать в рисунке основные детали костюма мамы;

- рисовать фигуру человека,

соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.

Т.С.Комарова ИЗО с180

Т.С.Комарова ИЗО с1 80

Среда ФЭМП

учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

И.А. Помораева ФЭМП 123с

Музыка

Четверг
Развитие речи

Е.Благина «Посидим в тишине».

Учить детей выразительно
читать наизусть стихотворение;
совершенствовать навыки выразительного чтения.

ВВ Гербова Р/речи с 125

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Нарисуй. что хочешь красивое»

Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор.

Т.С.Комарова ИЗО с 85

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"

Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.
Развивать чувство цвета, творческие способности.

Т.С.Комарова ИЗО с 76

ФЭМП

учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

И А. Помораева ФЭМП 123с.

Март 2

Профессии нового времени.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Нужные профессии в городе

Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 64

**Физ.культура
Вторник
Развитие речи**

Звуковая культура речи

Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.

ВВ Гербова Р/речи с 64

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Кем ты хочешь быть?»

Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом.

Т.С.Комарова ИЗО с88

**Среда
ФЭМП**

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

И.А. Помораева ФЭМП 126с

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

В. Маяковский «Кем быть?»

Расширять представления у детей о разных профессиях,

значимости их труда.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 73

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Субботник»

Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего ту или иную работу.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 74

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Что умеют делать в городе

Закрепить и расширить представления о труде людей в городе. Воспитывать уважение к людям труда. побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 77

ФЭМП

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.

И А. Помораева ФЭМП 128с.

Март 3

Откуда хлеб пришел на стол.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Откуда хлеб пришел на стол

Закрепить знание о различии между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Средствами художественного произведения воспитывать бережное отношение к хлебу.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 81

**Физ.культура
Вторник
Развитие речи**

Лексические упражнения.

Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.

ВВ Гербова Р/речи с 40

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Растительный узор»

Учить детей сравнивать различные способы изображения, используя растительные формы, дополнять его другими элементами.

Т.С.Комарова ИЗО с166

**Среда
ФЭМП**

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева ФЭМП 130с

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

К.Паустовского «Теплый хлеб».

Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».

ВВ Гербова Р/речи с 41

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Будет хлеб-будет и праздник»

Формировать эстетический вкус, развивать творческие способности художественное восприятие картин.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 118

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Аппликация по замыслу

Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность

Т.С.Комарова ИЗО с73

ФЭМП

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.

И А. Помораева ФЭМП 132с.

Март 4

Земля наш общий дом.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Мы живем в России, мы живем на Земле.

Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. познакомить с глобусом – моделью земли и карты. формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 256

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Лексические игры.

Обогащать и активизировать речь детей.

ВВ Гербова Р/речи с 44

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Какие животные живут в жарких странах»

Продолжать учить детей передавать в рисунке образ животного, соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей, его характерные отличительные особенности; соотносить величину изображения с форматом листа. Закрепить навыки работы акварельными красками.

Воспитывать целеустремленность.

Т.С.Комарова ИЗО с135

Среда ФЭМП

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева ФЭМП 134с

Музыка Четверг Развитие речи

стихотворение М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны...»

Уточнить у детей о стране в которой они живут; отрабатывать выразительность при чтении наизусть.

ВВ Гербова Р/речи с 43

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Я, ты, он, она – вместе дружная земля.»

Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять навыки коллективной работы. побуждать передавать особенности национальной одежды.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 288

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"

Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество

Т.С.Комарова ИЗО с83

ФЭМП

Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И А. Помораева ФЭМП 136с.

Апрель 1

Обитатели рек, морей и океанов.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Обитатели рек, морей и океанов..

Расширить представление о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

С.48

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Лексические игры и упражнения.

Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

ВВ Гербова Р/речи с 49

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Наш аквариум»

Создание образа аквариума с уникальными рыбками. Создание условий для творческого применения освоенных ранее приемов работы с

художественными материалами и средствами образной выразительности.
Т.С.Комарова ИЗО с119

**Среда
ФЭМП**

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева ФЭМП 134с

Музыка

**Четверг
Развитие речи**

Подводный мир

Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.

ВВ Гербова Р/речи с 41

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Царевна-лягушка»

Развивать творчество, воображение.Закрепить навыки работы с карандашом. Учить передавать сказочных героев.

Т.С.Комарова ИЗО с 68

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Аппликация «Рыбки в аквариуме»

Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции

Т.С.Комарова ИЗО с51

ФЭМП

Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

И А. Помораева ФЭМП 140с.

Апрель 2

Планета Земля. Первые космонавты.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Космос

Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

С.53

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Первооткрыватели космоса.

Расширить представление детей о космических полётах: познакомить с Российскими учёными, воспитывать гордость за свою страну.

Е.А.Паникова беседы о космосе с 41

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Путь к звездам»

Закреплять представление о космическом пространстве.

Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов.

Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 467

Среда

ФЭМП

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И.А. Помораева ФЭМП 134с

Музыка
Четверг
Развитие речи

Придумывание рассказа по сюжетной картине

Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 462

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Лунный пейзаж»

Расширять представление о космическом пространстве и полетах в космос. побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. учить создавать сюжетный рисунок, изображая фигуру космонавта. космический корабль.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 469

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Лепка по замыслу

Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.

Т.С.Комарова ИЗО с94

ФЭМП

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

И А. Помораева ФЭМП 145с.

Апрель 3

Насекомые

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Знатоки природы.

Расширять представление о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.
Развивать познавательную активность и творческую инициативу.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

С.63

**Физ.культура
Вторник
Развитие речи**

Рассказ о насекомых.

Расширять и углублять знания детей о насекомых.

Совершенствовать навыки описательного рассказа.

Приложение №7

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Нарисуй, что хочешь красивое»

Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы.

Воспитывать интерес к явлениям природы. Развивать навыки рисования цветными карандашами.

Т.С.Комарова ИЗО с 85

**Среда
ФЭМП**

Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.

И.А. Помораева ФЭМП 147с

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

Рассказы по картинкам

Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

ВВ Гербова Р/речи с 73

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Жуки, стрекозы, гусеницы.»

Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение.

Закреплять навыки рисования восковыми масляными карандашами.

Развивать чувство формы, цвета, ритма.

Т.С.Комарова

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

аппликация по замыслу

Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.

Т.С.Комарова ИЗО с92

ФЭМП

Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

И А. Помораева ФЭМП 149с.

Апрель 4

Моя родословная.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Я – гражданин России.

Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются.

Закрепить знание детей о том, что означают их имена.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 387

Физ.культура

Вторник
Развитие речи

Лексико-грамматические упражнения.

Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

ВВ Гербова Р/речи с 71

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Моя семья»

Закрепить знания о составе семьи, родственных связях. Закреплять умение рисовать фигуру взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. закреплять навыки рисования цветными карандашами.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 396

Среда
ФЭМП

умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

И.А. Помораева ФЭМП 151с

Музыка
Четверг
Развитие речи

Рассказывание русской народной сказки «Царевна -лягушка».

Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух.

ВВ Гербова Р/речи с 53

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»

Учить передавать в рисунке эпизод. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, определять место и величину изображений.

ТС Комарова ИЗО с 86

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Лепка «Няня с младенцем»

Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.

Т.С.Комарова ИЗО с95

ФЭМП

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

И.А. Помораева ФЭМП 153с

Май 1

День Победы. Отечественная война.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Этот День Победы.

Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в году Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 513

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Т. Белозеров «Майский праздник(День Победы)»

Обогащать представление о Советской Армии, Дне Победы. Учить детей анализу предложения, звуковому анализу слова.

ВВ Гербова Р/речи с 159

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Праздничный город»

Воспитывать интерес к окружающему, выполнять задание, построенное на тональных сочетаниях одного и того же цвета.

Т.Г.Казакова ИЗО с 181

**Среда
ФЭМП**

Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов.

И.А. Помораева ФЭМП 151с

**Музыка
Четверг
Развитие речи**

Чтение произведений Л. Касиль «Твои защитники».

Продолжать учить детей

слушать внимательно

произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство

патриотизма.

ВВ Гербова Р/речи с 160

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Первомайский праздник в городе»

Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки.

ТС Комарова ИЗО с 97

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Аппликация "Корабли на рейде"

Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.

Т.С.Комарова ИЗО с 74

ФЭМП

Упражнять детей в счете звуков ,учить найти число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков.

И.А. Помораева ФЭМП 153с

Май 2

Я – человек. Мои органы чувств.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Береги свое здоровье.

Закрепить представление о путях сохранения здоровья.Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 292

Физ.культура

Вторник

Развитие речи

Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте.

Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

ВВ Гербова Р/речи с 78

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Наша кукла»

Развивать у детей наблюдательность, умение передавать фигуру человека, соотносить пропорции, изображать черты лица.

Т.Г.Казакова ИЗО с 159

Среда

ФЭМП

Упражнять детей в составлении задач по картинкам, упражнять в порядковом счете в пределах 10.

И.А. Помораева ФЭМП 151с

Музыка

Четверг

Развитие речи

Беседа о русском устном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»

Систематизировать и

углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, языковых особенностях русской сказки.

ВВ Гербова Р/речи с 165

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Рисование по замыслу»

Создавать у детей радостное настроение, украшать костюм узорами. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.

ТС Комарова ИЗО с 102

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Лепка «Доктор Айболит и его друзья»

Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

Т.С.Комарова ИЗО с 97

ФЭМП

Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получится; закрепить представление о составе чисел из единиц.

И.А. Помораева ФЭМП 153с

Май 3

Сад, луг, парк – наше богатство.

Понедельник
Ознакомление с окружающим миром

Цветочный ковер.

Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. развивать познавательный интерес к растениям.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
С.69

Физ.культура
Вторник
Развитие речи

Э Шима «Очень вредная крапива».

Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
ВВ Гербова Р/речи с 81

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Композиция с цветами и птицами»

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом передавая оттенки цвета.

Т.С.Комарова ИЗО с 92

Среда
ФЭМП

Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10, упражнять детей в составлении задач разного содержания.

И.А. Помораева ФЭМП 151с

Музыка
Четверг
Развитие речи

Украинская сказка «Колосок

Учить детей пересказывать текст без пропусков и длинных пауз, передавая прямую речь; совершенствовать выразительность речи.

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Цветущий сад»

Совершенствовать полученные знания, художественные умения и навыки в собственном творчестве. Развивать образное эстетическое восприятие.

ТС Комарова ИЗО с 98

Пятница

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Аппликация с натуры "Цветы в вазе"

Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

Т.С.Комарова ИЗО с 98

ФЭМП

Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным.

И.А. Помораева ФЭМП 153с

Май 4

Весна(обобщение).

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

Царство растений.

Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

С.74

**Физ.культура
Вторник
Развитие речи**

Весенние стихи. З.Александрова «Салют весне».

Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.

ВВ Гербова Р/речи с 167

Физ.культура на улице

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Цветущий сад»

учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закрепить умение рисовать акварелью.

Т.С.Комарова ИЗО с 98

**Среда
ФЭМП**

Познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания(отчитывания) по единице

И.А. Помораева ФЭМП 151с

**Музыка
Четверг
Развитие речи
Рассказ В.Бианки «Май».**

Расширять представления

детей о характерных признаках весны.приметах мая. Воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.

ВВ Гербова Р/речи с 79

Физ.культура

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Весна»

Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны . Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.

ТС Комарова ИЗО с 99

Пятница
Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Лепка с натуры "Черепаша"

Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

Т.С.Комарова ИЗО с 99

ФЭМП

Познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания(отчитывания) по единице
 И.А. Помораева ФЭМП 153с

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема, цели 1-	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й	Тема, цели 4-й недели	
1	1	3	5	7	
Сентябрь	Тема	<i>День знаний. Занятие 1</i>	<i>Мой город. Мой край.. Занятие 1</i>	<i>День дошкольного работника. Занятие 1</i>	<i>Осенняя пора. Занятие 1</i>
	Цели	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <i>И.А. Помораева ФЭМП</i>	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <i>И.А. Помораева ФЭМП с 20</i>	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <i>И.А. Помораева ФЭМП 24с</i>	Закрепить умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры(круг,овал, квадрат, прямоугольник , треугольник) Приложение 1

		<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Устанавливают: отношения часть-целое, равенство-неравенство, связи между целым и его частями; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; оперируют числами и цифрами в пределах 10</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Устанавливают связи между целым и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел; преобразовывают способы решения задач; оперируют числами и цифрами в пределах 10; удаляют из множества</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым Интересуются новым, неизвестным в мире предметов</p>
		<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Речевое развитие: рассказывание по</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); Речевое развитие:</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); Речевое развитие:</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей Социально-коммуникативное развитие: участие в сюжетно-ролевых играх связанных со</p>
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели	
1	2	4	6	8	
Сентябрь	Тема	<i>День знаний. Занятие 2</i>	<i>Мой город. Мой край. Занятие 2</i>	<i>День дошкольного работника. Занятие 2</i>	<i>Осенняя пора. Занятие 2</i>

	Цели	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. И.А. Помораева ФЭМП с18	Познакомить с цифрой 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. И.А. Помораева ФЭМП с 21	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. И.А. Помораева ФЭМП	Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. Приложение 2
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел. Умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; оперируют числами и цифрами в пределах 10 Умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму;	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Художественно-эстетическое развитие: игровая деятельность в счете звуков и движений; Социально-коммуникативное развитие: исследовательская и игровая деятельность по	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); Речевое развитие:	<i>Интеграция образовательных областей</i> Художественно-эстетическое развитие: Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам Социально-	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь); Речевое развитие:
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели		Тема, цели 4-й недели
1	1	3	5		7

Октябрь	Тема	<i>Труд людей осенью. Занятие 1</i>	<i>ПДД. Транс</i>	<i>Хочу быть здоровым. Занятие 1</i>	<i>Народная культура. Занятие 1</i>
	Цели	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. И.А Помораева. ФЭМП 37с	Продолжать учить составлять числа 7 и 8	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. И.А. Помораева ФЭМП 36с	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. И.А. Помораева ФЭМП 41с
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Соотносят цифру	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию Художественно-эстетическое развитие:	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие:	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Тема, цели 2-й недели
Тема, цели 3-й недели
Тема, цели 4-й недели

1
2
4
6
8

Октябрь

Тема

Труд людей осенью. Занятие 2
ПДД..Транспорт. Транспортные профессии Занятие 2
Хочу быть здоровым. Занятие 2
Народная культура. Занятие 2

Цели

Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

Познакомить с цифрой 7.

И.А. Помораева ФЭМП 30с

Познакомить с составом числа 9 из единиц.

Познакомить с цифрой 9.

И.А. Помораева ФЭМП 34с

Познакомить с составом числа 10 из единиц.

Познакомить с цифрой 0.

И.А. Помораева ФЭМП 38с

Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

И.А. Помораева ФЭМП 44с

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов;

Целевые ориентиры развития ребенка

Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают

закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперируют числам • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов;

способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов;

способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов; в настольных играх математического содержания

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Месяц

Тема, цели 1-й недели

Тема, цели 2-й недели

Тема, цели 3-й недели

Тема, цели 4-й недели

1

1

3

5

Ноябрь

Тема

*Перелетные птицы.
Занятие 1
Единство народов. Занятие 1
Животные нашего леса. Занятие 1
Осень (обобщение) Занятие 1*

Цели

Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.

И.А. Помораева ФЭМП с46

Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

И.А. Помораева ФЭМП с51

Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

И.А. Помораева ФЭМП с55

Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

И.А. Помораева ФЭМП с61

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперировать числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов;

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперировать числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым;

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперировать числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов;

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперировать числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым;

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов; в настольных играх математического содержания

Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Месяц

Тема, цели 1-й недели

Тема, цели 2-й недели

Тема, цели 3-й недели

Тема, цели 4-й недели

1

2

4

6

8

Ноябрь

Тема

Перелетные птицы Занятие 2
Единство народов.
Занятие 2
Животные нашего леса Занятие 2
Осень (обобщение) Занятие 2

Цели

Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

И.А. Помораева ФЭМП с48

Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших .

И.А. Помораева ФЭМП с 54

Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

И.А. Помораева ФЭМП с58

Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

И.А. Помораева ФЭМП с64

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов;

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов;

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов;

Целевые ориентиры развития ребенка

Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов; в настольных играх математического содержания

Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й	Тема, цели 3-й	Тема, цели 4-й недели	
1	1	3	5	7	
Декабрь	Тема	<i>Зима. Зимние забавы Занятие 1</i>	<i>Зимующие птицы. Занятие 1</i>	<i>Готовимся к Новому году</i>	<i>Новый год у ворот Занятие 1</i>
	Цели	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <i>И.А. Помораева ФЭМП с80</i>	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в <i>предметы 20</i>	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, знакомить с часами, учить устанавливать время на макете	Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. <i>И.А. Помораева ФЭМП с80</i>
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности;	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения; испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности.

<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов; в	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе.
--	--	--	---

Месяц	Тема, цели 1-й недели		Тема, цели 2-й недели		Тема, цели 3-й недели		Тема, цели 4-й недели	
1	2		4		6		8	
Декабрь	Тема	<i>Зима. Зимние забавы. Занятие 2</i>	<i>Зимующие птицы. Занятие 2</i>		<i>Готовимся к Новому году. Народные игрушки Занятие 2</i>		<i>Новый год у ворот Занятие</i>	
	Цели	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. И.А. Помораева ФЭМП с69	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. И.А. Помораева ФЭМП с73		Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. И.А. Помораева ФЭМП с77		Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. И.А. Помораева ФЭМП с83	

	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10;</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения; испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные</p>
	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов; в настольных играх математического содержания Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение</p>

Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели
1	1	3	5	7
Январь	Тема	Рождественские каникулы Занятие 1		Зимние чудеса Занятие 1 Электроприборы Занятие 1

Цели	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. И.А. Помораева ФЭМП 85с	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. И.А. Помораева ФЭМП	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. И.А. Помораева ФЭМП 95с
	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи.	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел;	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы
	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение

Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели
1	2	4	6	8

Январь	Тема	КАНИКУЛЫ	<i>Рождественские каникулы Занятие 2</i>	<i>Зимние чудеса Занятие 2</i>	<i>Электроприборы Занятие 2</i>
	Цели	КАНИКУЛЫ	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева ФЭМП с8	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. И.А. Помораева ФЭМП 93с	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитании, умение определять местоположение предметов относительно друг друга. И.А. Помораева ФЭМП 96с
	КАНИКУЛЫ	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Иницируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны.	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно- познавательных задач; оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Иницируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны	
	КАНИКУЛЫ	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре .	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей	

Месяц	Тема, цели 1-	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й	Тема, цели 4-й недели
-------	---------------	-----------------------	----------------	-----------------------

1	1	3	5	7	
Февраль	Тема	<i>Ребенок дома Занятие 1</i>	<i>Моя Родина – Россия Занятие 1</i>	<i>Защитники отечества (рода)</i>	<i>Зима (обобщение) Занятие 1</i>
	Цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. И.А. Помораева ФЭМП 101с	Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. И.А. Помораева ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. И.А. Помораева ФЭМП
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов;	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию
Месяц	Тема, цели 1-	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й	Тема, цели 4-й недели	
1	2	4	6	8	
Февраль	Тема	<i>Ребенок дома Занятие 2</i>	<i>Моя Родина – Россия Занятие 2</i>	<i>Защитники Отечества (рода)</i>	<i>Зима (обобщение) Занятие 2</i>

	Цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. И.А. Помораева ФЭМП 102	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. И.А. Помораева ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. И.А. Помораева ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. И.А. Помораева ФЭМП
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»),	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения; принимают заинтересованное участие в образовательном	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й	Тема, цели 4-й недели	
1	1	3	5	7	

Мар т	Тема	<i>Мамин праздник. Женские профессии Занятие 1</i>	<i>Профессии нового времени Занятие 1</i>	<i>Откуда хлеб пришел на стол</i>	<i>Земля – наш общий дом Занятие 1</i>
	Цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. И.А. Помораева ФЭМП 120с	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. И.А. Помораева ФЭМП 126с	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева ФЭМП 130с	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева ФЭМП 134с
	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i>	Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности
	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов; в настольных играх математического содержания	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей	

Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й	Тема, цели 4-й недели
1	2	4	6	8

Март	Тема	<i>М</i>	<i>Профессии нового времени</i>	<i>Откуда хлеб пришел на стол</i>	<i>Земля – наш общий дом</i>
	Цели	<i>а</i>	<i>Занятие 2</i>	<i>Занятие 2</i>	<i>Занятие 2</i>
		<i>у</i>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. И.А. Помораева ФЭМП 128с	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. И.А. Помораева ФЭМП 132с	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева ФЭМП
		<i>ч</i>	<i>Л</i>	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, выбирают сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ,
		<i>и</i>	<i>И</i>	<i>И</i>	<i>И</i>
		<i>т</i>	<i>нтеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>нтеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>нтеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе)
Месяц	Тема, цели 1-й недели		Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели
1	1		3	5	7

Апрель	Тема	Об	Планета Земля. Первые космонавты Занятие 1	Насекомые Занятие 1	Моя родословная Занятие 1
	Цели	<p>П Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>р И.А. Помораева ФЭМП 143с</p>	<p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>И.А. Помораева ФЭМП 147с</p>	<p>умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>И.А. Помораева ФЭМП</p>	
		<p>Л <i>Целевые ориентиры развития ребенка</i></p> <p>л Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; задают вопросы, любят экспериментировать;</p> <p>е откликаются на эмоции близких и друзей; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач;</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i></p> <p>Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками;</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i></p> <p>Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; задают вопросы, любят экспериментировать; откликаются на эмоции близких и друзей; предлагают различные варианты решения</p>	
		<p>И <i>Интеграция образовательных областей</i></p> <p>н Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию</p> <p>т Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i></p> <p>Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию</p> <p>Речевое развитие: ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i></p> <p>Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов</p>	

Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели		Тема, цели 4-й недели
1	2	4	6		8
Апрель	Тема	<i>Обитатели рек, морей, океанов Занятие 2</i>	<i>Планета Земля.</i>	<i>Насекомые Занятие 2</i>	<i>Моя родословная Занятие 2</i>
	Цели	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева ФЭМП 149с	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. И.А. Помораева ФЭМП 153с
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Умеют работать по образцу, планируют свои действия,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Умеют работать по образцу, планируют свои действия,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют конструктивными способами взаимодействия;
<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие:	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие:	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели		Тема, цели 4-й недели
1	1	3	5		7

Май	Тема	<i>День Победы. Отечественная война</i>	<i>Я – человек</i>	<i>Сад, парк, луг- наше богатство Занятие 1</i>	<i>Весна (обобщение) Занятие 1</i>	
	Цели	Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к помощению человечества	Упражняют в детей в составлении задачи по картинкам	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10, упражнять детей в составлении задач разного содержания. Приложение 7	Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Приложение 9	
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Предлагают различные варианты решения проблемно - познавательные	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Предлагают различные варианты решения проблемно - познавательные	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролируют и исправляют собственную деятельность	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие:	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие:	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

Месяц	Тема, цели 1-й	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели
1	2	4	6	8

Май	Тема	<i>День Победы. Отечественная война</i>	<i>Я – человек Мои органы чувств Занятие 2</i>	<i>Сад, парк, луг- наше богатство Занятие 2</i>	<i>Весна (обобщение) Занятие 2</i>
	Цели	Упражнять детей в счете звуков ,учить найти число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков. Приложение 4	Учить пользоваться словами прибавить , вычесть,получится; закрепить представление о составе чисел из единиц. Приложение 6	Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным. Приложение 8	Познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания(отчитывания) по единице. Приложение 10
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников,
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов;	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц

Тема и цели занятий 1-й недели
Тема и цели занятий 2-й недели
Тема и цели занятий 3-й недели
Тема и цели занятий 4-й недели

1
2
3
4
5

Сентябрь

День знаний Занятие 1

«Подготовишки»

Мой город Мой край Занятие 1

«Мой светлый город»

День дошкольного работника. Занятие 1 Звуковая культура речи (проверочное)

Осенняя пора Занятие 1

Осень. Сюжетная картина.

Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания

ВВ Гербова Р/речи с19.

Учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях родного города; воспитывать любовь к малой Родине.

РМ Литвинова Рег/культ прил1 с 182

Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.

ВВ Гербова Р/речи с21

Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.

ВВ Гербова Р/речи с25

Целевые ориентиры

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы;

Целевые ориентиры

Охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре

Целевые ориентиры

Охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре,

Целевые ориентиры

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы;

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

День знаний Занятие 2

Летние истории.

Мой город Мой край Занятие 2 Легенды о Ставропольском крае СН Гончарова

День дошкольного работника. Занятие 2

Для чего нужны стихи.

Осенняя пора Занятие 2

«Унылая пора! Очей очарованье...» А.С Пушкин

Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.

ВВ Гербова Р/речи с20

Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, его истории и культуре Воспитывать любовь к родному краю.

РМ Литвинова Рег/культ прил1 с 232.

Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения.

ВВ Гербова Р/речи с 23

Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов А. С. Пушкина. Учить читать наизусть отрывок из стихотворения « Осень» А. С. Пушкина « Унылая пора! Очей очарованье...» ВВ Гербова Р/речи с25

Целевые ориентиры

Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку

Целевые ориентиры

Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку

Целевые ориентиры

Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку

Целевые ориентиры

Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Октябрь

Труд людей осенью Занятие 1 «составление рассказа по серии сюжетных картин»

ПДД. Транспорт. Транспортные профессии Занятие 1

Звуковая культура речи

Хочу быть здоровым Занятие 1 Лексико-грамматические упражнения.

Народная культура Занятие 1

Русские народные сказки.

Учить видеть логику развития сюжета в серии картин;продолжать учить составлять связный. последовательный рассказ; упражнять в дифференцировании звуков г-к.

Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. с 87

Дифферензация звуков Ш-Ж, учить детей находить слова с этими звуками.

ВВ Гербова Р/речи с 62

Активизировать речь детей.

ВВ Гербов Р/речи с26.

Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.

ВВ Гербов р/речи с30.

Целевые ориентиры

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Целевые ориентиры

Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения,

владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

Целевые ориентиры

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Целевые ориентиры

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Труд людей осенью Занятие 2 Сказка А.Ремизова «Хлебный голос.»Дидактическая игра «Я – вам. вы – мне»

ПДД. Транспорт. Транспортные профессии. Занятие 2

Беседа о транспорте

«Волшебный мяч»

Хочу быть здоровым Занятие 2

«Составляем загадки»

Народная культура Занятие 2

Русская народная сказка «Лиса и козёл».

Познакомить детей со сказкой А Ремизова «Хлебный голос»,согласны ли они с окончовкой произвеения.

ВВ Гербова Р/речи с32

Уточнить и обогатить представление детей о грузовом и пассажирском транспорте, активизировать в речи соответствующие слова.
ВВ Гербова Р/речи с 72

Учить детей отгадывать загадки; воспитывать умение сравнивать, аргументировать; совершенствовать навыки связной речи.

ВВ Гербова Р/речи с11

Учить детей пересказывать близко к тексту; совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать.

ВВ Гербова Р/речи с14

Целевые ориентиры

Испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста

Целевые ориентиры

Испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста

Целевые ориентиры

Воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное

Целевые ориентиры

Испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Ноябрь	Тема	<i>Единство народов Занятие 1</i> Звуковая культура речи.	<i>Животные нашего леса Занятие 1</i> «Листопадочек» И Соколов-Микитов	<i>Осень (обобщение) Занятие 1</i> Осенние мотивы
	Цель	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. ВВ Гербова Р/речи с 28	Дать детям знания об особенностях жизни зайца-беляка в разные сезоны: осенью, зимой. ВВ Гербова Р/речи с25	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. ВВ Гербова Р/речи с36
		<i>Целевые ориентиры</i> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми	<i>Целевые ориентиры</i> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми	<i>Целевые ориентиры</i> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми

		<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация, пение песен на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация, пение песен на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация, пение песен на данную тему</p>
--	--	---	---	---

1-	2	3	4	5
Н о я б	Тема <i>Перелетные птицы Занятие 2</i> «Ласточки прпали...»	Стихотворение АФета	<i>Е</i> <i>д</i> <i>и</i> <i>н</i>	<i>Животные нашего леса Занятие 2</i> Чтение сказки Д.Мамина Сибиряка «Про зайца – длинные уши...» <i>Осень (обобщение) Занятие 2</i> Заучивание отрывка из стихотворения

р ь	Цель	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...» ВВ Гербова Р/речи с 27	Познакомить детей с новой сказкой; обогащать словарь детей; совершенствовать интонационную выразительность речи. ВВ Гербова Р/речи с 13	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. ВВ Гербова Р/речи с 35
	<i>Целевые ориентиры</i>	Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку	<i>Целевые ориентиры</i> Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе	<i>Целевые ориентиры</i> Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно
	<i>Интеграция образовательных областей</i>	Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на

1-	2	3	4	5
----	---	---	---	---

Д е к а б р ь	Тема	<i>Зима. Зимние забавы Занятие 1</i> Рассказывание по картине	<i>Зимующие птицы Занятие 1</i> Звуковая культура речи.	<i>Готовимся к новому году. Народные игрушки. Занятие 1</i> Звуки З-Ш ЗзЗукЛ.Воронков«Ёлка»	<i>Новый год у ворот Занятие1</i> <i>Народные игрушки.</i>
	Цель	Формировать у детей умение составлять логичные, подробные и эмоциональные описательные рассказы. ВВ Гербова Р/речи с 66	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. ВВ Гербова Р/речи с46	Учить находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове; помочь запомнить новую скороговорку. ВВ Гербова Р/речи с 78	«Гает месяц молодой». Повторить с детьми любимые стихотворения. ВВ Гербова Р/речи 51
		<i>Целевые ориентиры</i> Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми	<i>Целевые ориентиры</i> Интересуются новым, неизвестным в мире отношений, своем в внутреннем мире. Правильно произносят все звуки родного	<i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со
	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми	

Д ек аб рь	Тема	<i>Зима. Зимние забавы. Занятие 2</i> Заучивание Я.Аким«Первый снег».	<i>Зимующие птицы</i> Занятие 2 Рассказы о «Зимующих птицах»	<i>Готовимся к Новому году. Занятие 2</i> <i>Народные игрушки.</i> Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку»	<i>Новый год у ворот Занятие2</i> Работа над предложением
	Цель	Помочь запомнить стихотворение Я Аким «Первый снег»,развивать поэтическую речь. ВВ Гербова Р/речи с42	Способствовать развитию речи и коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности. Приложение№6	Познакомить детей с новым произведением; учить их отвечая на вопросы строить предложения. ВВ Гербова Р/речи с 79	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. ВВ Гербова Р/речи с 37
	<i>Целевые ориентиры</i>	Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в	<i>Целевые ориентиры</i> Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их	<i>Целевые ориентиры</i> В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспита телем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; вопросы,грамматическую форму	<i>Целевые ориентиры</i> Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их

	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему</p>
Тема	КАНИКУЛЫ	<i>Рождественские каникулы</i> Занятие 1 Лексические игры.	<i>Зимние чудеса</i> Занятие 1 «Здравствуй, гостя-зима.»	<i>Электробриборы</i> Занятие 1 Звуковая культура речи. Дефференцирование звуков [з] - [ж];
Цель	КАНИКУЛЫ	Активировать словарный запас детей. ВВ Гербова Р/речи с 56	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. ВВ Гербова Р/речи с 55	Развивать умение дифференцировать согласные звуки на слух. Закрепить правильное произношение звуков З и Ж, учить их различать в словах; учить произносить скороговорку с этими звуками быстро, умеренно, медленно. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. ВВ Гербова Р/речи с 98

	КАНИКУЛЫ	<i>Целевые ориентиры</i> Правильно произносят все звуки родно, сравнивая свою речь с речью взрослых го языка; слышат собственные речевые недостатки	<i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной	<i>Целевые ориентиры</i> Правильно произносят все звуки родно, сравнивая свою речь с речью взрослых го языка; слышат собственные речевые недостатки
	КАНИКУЛЫ	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Январь	Тема	КАНИКУЛЫ	<i>Зимние чудеса Занятие 2</i> «Новогодние встречи».	<i>Электроприборы Занятие 2</i> Работа по сюжетной картине.
	Цель	КАНИКУЛЫ	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. ВВ Гербова Р/речи с 54	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. ВВ Гербова Р/речи с 59

	КАНИКУЛЫ	<i>Целевые ориентиры</i> Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения,	<i>Целевые ориентиры</i> Испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются
	КАНИКУЛЫ	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему

Февраль	Тема	<i>Ребенок дома</i> Занятие 1 Звуковая культура речи. Звук (Л)	<i>Моя Родина – Россия</i> Занятие 1 «Где мы живем.»	<i>Защитники Отечества (рода войск)</i> Занятие 1 А Митяев «Почему Армия родная».	<i>Зима (обобщение)</i> Занятие 1 Сказка С Маршака «Двенадцать месяцев».
	Цель	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на	Закрепить у детей умение составлять рассказы о предметах, руководствуясь готовым планом; продолжать знакомить	Уточнить представления детей о Советской Армии, объяснить смысл выражения «Армия родная». ВВ Гербова Р/речи с 94	Познакомить со сказкой С Маршака «Двенадцать месяцев». ВВ Гербова Р/речи с 57

		<i>Целевые ориентиры</i> Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых	<i>Целевые ориентиры</i> Самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, понимают специфику жанра рассказа, пересказывают	<i>Целевые ориентиры</i> Самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, понимают специфику жанра рассказа	<i>Целевые ориентиры</i> Самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, понимают специфику жанра рассказа, пересказывают
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание
Февраль	Тема	<i>Ребенок дома Занятие 2</i> Лексические упражнения и игры.	<i>Моя Родина – Россия Занятие 2</i> Беседа о Москве.	<i>Защитники Отечества (рода войск) Занятие 2</i> Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	<i>Зима (обобщение) Занятие 2</i> Русская народная сказка «Снегурочка».
	Цель	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Уточнить и расширить представления о Москве, воспитывать гордость за нашу Родину. ВВ Гербова Р/речи с	Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Познакомить с русской народной сказкой, упрочнять в подборе слов близких по смыслу, развивать речевое дыхание.

		<i>Целевые ориентиры</i> Испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе,	<i>Целевые ориентиры</i> Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые	<i>Целевые ориентиры</i> Испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе,	<i>Целевые ориентиры</i> Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание
Март	Тема	<i>Мамин праздник. Женские профессии</i> Занятие 1 Беседа : «Наши мамы».	<i>Профессии нового времени</i> Занятие 1 Звуковая культура	<i>Откуда хлеб пришел на стол</i> Занятие 1 Лексические	<i>Земля – наш общий дом (разные континенты)</i> Занятие 1
	Цель	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. ВВ Гербова Р/речи с 64	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. ВВ Гербова Р/речи с 40	Обогащать и активизировать речь детей. ВВ Гербова Р/речи с 44

				<p><i>Целевые ориентиры</i> Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции</p> <p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых</p> <p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир</p> <p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир</p> <p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на</p>
Март	Тема	Мамин праздник. Женские профессии Занятие 2 Е.Благина «Посидим в тишине».	Профессии нового времени Занятие 2 В.Маяковский «Кем быть?».	Откуда хлеб пришел на стол Занятие2 Сказка К.Паустовского «Теплый хлеб».	Земля – наш общий дом (разные континенты)Занятие2 стихотворение М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны..»		
	Цели	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; совершенствовать навыки выразительного чтения. ВВ Гербова Р/речи с 125	Расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с 74	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». ВВ Гербова Р/речи с 41	Уточнить у детей о стране в которой они живут; отрабатывать выразительность при чтении наизусть. ВВ Гербова Р/речи с 43		

	<p><i>Целевые ориентиры</i> Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку</p>
	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему</p>
<p>А п р е л ь</p>	<p><i>Тема</i> <i>Обитатели рек, морей, океанов Занятие 1</i> <i>Лексические игры и упражнения.</i></p>	<p><i>Планета Земля. Первые космонавты. Занятие 1</i> <i>«Первооткрыватели космоса»</i></p>	<p><i>Насекомые Занятие 1</i> Рассказ « Мир насекомых».</p>	<p><i>Моя родословная Занятие 1</i> Лексико-грамматические упражнения.</p>
<p>Цель</p>	<p>Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. ВВ Гербова Р/речи с 49</p>	<p>Расширить представление детей о космических полётах: познакомить с Российскими учёными, воспитывать гордость за свою страну. Е.А.Паникова беседы о космосе с 41</p>	<p>Расширять и углублять знания детей о насекомых. Совершенствовать навыки описательного рассказа. Приложение №7</p>	<p>Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. ВВ Гербова Р/речи с 71</p>

<p><i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Составляют описательный рассказ по пейзажной картине, используя эмоционально окрашенную лексику, сложные предложения разных видов, выразительно пересказывают литературный текст</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых</p>
<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему</p>

Тема И р е л ь	<p><i>Обитатели рек, морей, океанов Занятие 2</i> Подводный мир.</p>	П р и д	<p><i>Насекомые Занятие 2</i> Рассказы по картинкам</p>	<p><i>Моя родословная Занятие 2</i> Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p>
	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. ВВ Гербова Р/речи с 41</p>	П р о д о л ж а т ь у ч и т ь	<p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. ВВ Гербова Р/речи с 73</p>	<p>Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух. ВВ Гербова Р/речи с 53</p>

		<p><i>Целевые ориентиры</i> Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя,</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку</p>	<p><i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку</p>
		<p><i>Интеграция образовательных областей</i> . Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему</p>
1	2	3	4	5
Материал	Тема	<p><i>День Победы. Отечественная война. Занятие 1</i> Т.Белозеров «Майский праздник (День</p>	<p>Я – человек. Мои органы</p> <p><i>Сад, парк, лес, луг – наше богатство</i> Занятие 1 Э. Шима «Очень вредная крапива».</p>	<p><i>Весна (обобщение). Время года</i> Занятие 1 Весенние стихи. З.Александрова «Салют весне».</p>

Цель	Обогащать представление о Советской Армии, Дне Победы. Учить детей анализу предложения, звуковому анализу слова	Советские фон	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. ВВ Гербова Р/речи с 81	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. ВВ Гербова Р/речи с 167
	<i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир	<i>Целевые ориентиры</i> Правильно прои	<i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения	<i>Целевые ориентиры</i> Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых
	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

Тема	День Победы. Отечественная война Занятие 2 Чтение произведений ЛКасиль «Твои защитники».	Я – человек. Мои органы чувств Занятие 2 Беседа о русском устном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Сад, парк, лес – наше богатство Занятие 2 Украинская сказка «Колосок».	Весна (обобщение) Занятие 2 Рассказ В.Бianки «Май».
------	---	---	---	--

Май	Цель	Продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство патриотизма. ВВ Гербова Р/речи с 160	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, языковых особенностях русской сказки. ВВ Гербова Р речи с 165	Учить детей пересказывать текст без пропусков и длинных пауз, передавая прямую речь; совершенствовать выразительность речи. ВВ Гербова Р/речи с 145	Расширять представления детей о характерных признаках весны. приметах мая. Воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. ВВ Гербова Р/речи с 79
	<i>Целевые ориентиры</i>	Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию	<i>Целевые ориентиры</i> Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию,	<i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку	<i>Целевые ориентиры</i> Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного,
	<i>Интеграция образовательных областей</i>	Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками	<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся
	Художественно-эстетическое развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему	Художественно-эстетическое развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему	Художественно-эстетическое развитие: рисование и лепка, аппликация на данную тему	Художественно-эстетическое развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему	Художественно-эстетическое развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИСОВАНИЮ

Месяц	Тема, цели 1-	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й	Тема, цели 4-й недели		
1	2	3	4	5		
Сентябрь	Тема	<i>День знаний. Занятие 1 «И весело, и грустно»</i>	<i>Мой город. Мой край.. Занятие 1</i>	<i>День дошкольного работника. Занятие 1</i>	<i>Осенняя пора. Занятие 1</i>	
	Цели	Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение лица персонажа, использовать разные художественные материалы.	Совершенствовать навыки изображения своего города. Развивать навыки рисования акварелью. Учить создавать замысел работы. ТС Комарова ИЗО с 47	Учить отражать свои впечатления в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы	Учить детей отражать в рисунке впечатление о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов.	
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения, используют разные материалы и способы создания изображения, воспринимают инструкцию к выполнению творческой задачи	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения, используют разные материалы и способы создания изображения, воспринимают инструкцию к выполнению творческой задачи	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану	

		<i>Интеграция образовательных областей</i> Социально-коммуникативное развитие: охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения, используют разные материалы и способы создания изображения, воспринимают инструкцию к выполнению творческой задачи	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: наблюдение за деревьями на территории детского
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Сентябрь	Тема	<i>День знаний. Занятие 2 «Рисование портфеля»</i>	<i>Мой город. Мой край. Занятие 2 «Праздничная улица»</i>	<i>День дошкольного работника. Занятие 2 «На квадрате2. «Рисование по</i>	<i>Осенняя пора. Занятие 2 «Осеннее дерево»</i>
	Цели	Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение лица персонажа, использовать разные художественные	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Располагать изображение на листе	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Т.С.Комарова ИЗО с35	Воспитывать у детей интерес к природе, желание её изображать, передавать строение дерева, располагать рисунок на всём листе. Т.С.Комарова ИЗО с 148

	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Проявляют интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно - прикладного искусства, активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Проявляют интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно - прикладного искусства, активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану	
	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: рассматривание	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: наблюдение за	
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Октябрь	Тема	<i>Труд людей осенью. Занятие 1 «Праздник урожая в нашем селе».</i>	<i>ПДД. Транспорт. Транспортные профессии. Занятие 1 «На чем люди ездят».</i>	<i>Хочу быть здоровым. Занятие 1 «Сочные фрукты»</i>	<i>Народная культура. Занятие 1 «Поздняя осень».</i>

	Цели	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди,украшенные дома,машины везущие уражай	Вызвать у детей уважение к труду взрослых, передавать разнообразие окружающего (машины,разные, по	Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам. Приложение №9	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени. ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), развивать зстетические
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Проявляют интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно - прикладного искусства, активно используют разнообразные
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: наблюдение за	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: наблюдение за	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: наблюдение за	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: рассматривание
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Октябрь	Тема	<i>Труд людей осенью. Занятие 2 «Дары осени»</i>	<i>ПДД..Транспорт. Транспортные профессии Занятие 2 «Поезд в котором мы</i>	<i>Хочу быть здоровым. Занятие 2 «Нарисуй, что было самым интересным в этом</i>	<i>Народная культура. Занятие 2 «Завиток»</i>

	Цели	Учить детей крутые и овалыные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать красками Продолжать учить располагать изображение на всем листе бумаги .	Ракреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. ТС Комарова ИЗО с 38	Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок. Т.С.Комарова ИЗО с 49	Учить детей украшать лист бумаги крупной с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, луги).
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу,
		<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций,	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему, наблюдение за	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	

Ноябрь	Тема	<i>Перелетные птицы.</i> Занятие 1 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	<i>Единство народов.</i> Занятие 1 «Кукла в национальном костюме»	<i>Животные нашего леса. Занятие 1</i> «Рисование с натуры керамической фигурки животного»	<i>Осень (обобщение)</i> Занятие 1 «Рисование с натуры «Ветка рябины»»
	Цели	Совершенствовать навыки рисования цветными карандашами. Научить рисовать утку в движении, показать варианты в передачи движения. Развивать композиционные навыки. ТС Комарова ИЗО с 52	Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым	Учить рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Обращать внимание на плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию Т.С. Комарова ИЗО с 70	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Упражнять детей в рисовании акварелью. ТС Комарова ИЗО с 42
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы; передают характерные признаки предмета: очертания формы пропорции цвет	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы; передают характерные признаки предмета: очертания	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Проявляют познавательную активность как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; обладают навыками несложных обобщений и выводов	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы; передают характерные признаки предмета: очертания формы пропорции цвет

		<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Ноябрь	Тема	<i>Перелетные птицы</i> Занятие 2 «сказка о царе Салтане»	<i>Единство народов.</i> Занятие 2 «Декоративное рисование городецкой»	<i>Животные нашего леса</i> Занятие 2 Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»	<i>Осень (обобщение)</i> Занятие 2 «Папа (мама) гуляют со своим ребенком по улице»
	Цели	Учить детей рисовать лебедя по сказке, передавать волшебный колорит. ТС Комарова ИЗО с 65	Предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. ТС Комарова ИЗО с 56	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформлении его в цвете. Развивать чувство композиции,	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают новое произведение, содержащее признаки действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают новое произведение, содержащее признаки действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному

		<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: развивать наблюдательность и
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Декабрь	Тема	<i>Зима. Зимние забавы</i> <i>Занятие 1</i> «Зимний пейзаж»	<i>Зимующие птицы.</i> <i>Занятие 1</i> «Волшебная птица»	<i>Готовимся к Новому году</i> <i>Занятие 1</i> «Как мы играем в детском саду»	<i>Новый год у ворот</i> <i>Занятие 1</i> «Сказочный дворец»
	Цели	Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен. Учить выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской,	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения человека, удачно располагать фигуры на листе. рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. ТС Комарова ИЗО С 74
		<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя разные материалы и	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя разные материалы и	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей

<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх
---	---	--	--

Месяц 1	Тема, цели 1-й недели 2	Тема, цели 2-й 3	Тема, цели 3-й недели 4	Тема, цели 4-й 5
Декабрь	Тема <i>Зима. Зимние забавы. Занятие 2</i> «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	<i>Зимующие птицы.</i> Занятие 2 «Декорат	<i>Готовимся к Новому году.</i> <i>Народные игрушки</i> Занятие 2 «Новогодний праздник в детском саду»	<i>Новый год у ворот</i> Занятие2 <i>«Сказочное царство»</i>
	Цели Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображение. Т.С.Комарова ИЗО с 64	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы. ТС Комарова ИЗО с 68	Учить детей создавать рисунки по мативам сказок,изображать сказочные дворцы. ТС Комарова ИЗО с 78

	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> При общении и взаимодействии решают интеллектуальные и творческие задачи; способны в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, экономно используют и правильно хранят материалы и оборудование разительной деятельности</p>		<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают новое произведение, содержащее признаки действительности в сочетании с</p>		<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> При решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их, регулируют проявления эмоций, соотносят их с общепринятыми способами выражения, доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности</p>		<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> При решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их</p>	
	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций</p>		<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение</p>		<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций</p>		<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений</p>	
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели				
1	2	3	4	5				
Январь	Тема	КАНИКУЛЫ	<i>Рождественские каникулы Занятие 1 «Мой любимый</i>	<i>Зимние чудеса Занятие 1 Декаративное</i>		<i>Электроприборы Занятие 1 «Иней покрыл</i>		

	Цели	КАНИКУЛЫ	Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений. Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Закреплять плавные, постепенные движения руки	Учить детей создавать образ зимней природы, передавать ее красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельности
		КАНИКУЛЫ	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое развитие
		КАНИКУЛЫ	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в
Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Январь	Тема	КАНИКУЛЫ	<i>Рождественские каникулы Занятие 2 «Дымковский узор»</i>	<i>Зимние чудеса Занятие 2 «Букет в холодных тонах»</i>	<i>Электронприборы Занятие 2 «По мотивам городицкой росписи»</i>

Цели	КАНИКУЛЫ	Учить использовать разные цвета красок, совершенствовать Технические умения и навыки в работе с красками. Т.С.Комарова ИЗО с 57	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. развивать эстетическое восприятие, чувство света, творческие способности	Закреплять представление об элементах и колорите городецкой росписи. Учить рисовать более сложные элементы. Учить смешивать краски на палитре. Н.С. Голицына С.104
	КАНИКУЛЫ	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни используя	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни используя	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое
	КАНИКУЛЫ	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками

Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема,	Тема, цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Февраль	Тема	<i>Моя Родина – Россия</i> Занятие 1 «Мы едим на праздник с флагами» агами»		<i>Защитники отечества (рода войск)</i> Занятие 1 <i>«Наша армия родная»</i> Занятие 1 «Наша армия родная»	<i>Зима (обобщение)</i> Занятие 1 «Зима»

Цели	Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. ТС Комарова ИЗО с 49	Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства
	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Продолжают проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, истории их создания; инициативны при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; испытывают чувство гордости и уважения к труду народных мастеров	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Придумывают варианты композиции, опираясь на признаки действительности в сочетании с направленностью воображения на решение творческой
	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассмотрение иллюстраций	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное

Месяц	Тема, цели 1-й недели		Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели
1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Ребенок дома Занятие 2 «По сказкам разных народов»	Моя Родина – Россия Занятие 2 «Русская изба»	Защитники Отечества (рода войск) Занятие 2 «Ваза с ветками»	Зима (обобщение) Занятие 2 Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»

Цели	Закрепить представление о том, что у каждого народа есть сказки, побуждать вспомнить их содержание. Закреплять умение рисовать по мотивам литературных произведений. Побуждать воспроизвести народные орнаменты. Н.С. Голицина С 286	Продолжать знакомить детей с сельским пейзажем , расширять представление о русской избе как о памятнике русского деревянного зодчества. Т.С.Комарова ИЗО с 20	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения, развивать эстетическое развитие. Т.С.Комарова ИЗО С 82	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства. Т.С.Комарова ИЗО с 81
	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя разные материалы и способы создания изображения; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; называют основные выразительные средства;
	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: развивать наблюдательность и любознательность	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: развивать наблюдательность и любознательность

Месяц	Тема, цели	Тема, цели 2-й	Тема, цели 3-й	Тема, цели 4-й недели	
1	2	3	4	5	
Март	Тема	<i>Мамин праздник. Женские профессии Занятие 1 «Портрет</i>	<i>Профессии нового времени Занятие 1 «Кем ты</i>	<i>Откуда хлеб пришел на стол Занятие 1 «Будет хлеб-</i>	<i>Земля – наш общий дом Занятие 1 «Какие животные</i>
	Цели	Учить: - передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. Т.С.Комарова ИЗО с180	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать	Формировать эстетический вкус, развивать творческие способности художественное восприятие картин. Н.С. Голицина с 118	Продолжать учить детей передавать в рисунке образ животного, соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей, его характерные отличительные особенности; соотносить величину изображения с
	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i>	Продолжают проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, истории их создания; инициативны при общении и	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно - образных, так и элементарных словесно - логических средств; в рисунке выразительно	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно - образных, так и элементарных словесно - логических средств; в рисунке выразительно	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно - образных, так и элементарных словесно - логических средств; в рисунке выразительно

			<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение
Март	Тема	<i>Мамин праздник. Женские профессии что хочешь красивое»</i>	Занятие 2 « Нарисуй,	<i>Про фесси или ново го</i>	<i>Откуда хлеб пришел на стол Занятие 2 «Растительный узор»</i>	<i>Земля – наш общий дом Занятие 2 «Я, ты, он, она- вместе дружная Земля.»</i>
	Цели	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Т.С. Комарова ИЗО с 85		Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на	Учить детей сравнивать различные способы изображения, используя растительные формы, дополняя его другими элементами. Т.С. Комарова ИЗО с 166	Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке. Передавать относительную величину айсбергов, льдин, пингвинов и располагать их в пространстве (впереди, позади...) Н.С. Голицина С. 288

		<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Понятно для окружающих изображают иллюстрации к знакомым сказкам; проявляют любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного, относятся к собственному труду, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; в рисунке выразительно</p>	
		<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций , наблюдения во время прогулки</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений на прогулке</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально- коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное</p>	
Апрель	Тема	<i>Обитатели рек, морей , океанов Занятие 1 «Наш аквариум»</i>	План эта Земля	<i>Насекомые Занятие 1 «Нарисуй, что хочешь красивое»</i>	<i>Моя родословная Занятие 1 «Моя семья»</i>

Цели	Создание образа аквариума с уникальными рыбками. Создание условий для творческого применения освоенных ранее приемов работы с художественными материалами и средствами образной выразительности. ТГ Т.С.Комарова ИЗО С 119	Развивать творческую фантазию, образное мышление	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Воспитывать интерес к явлениям природы. Развивать навыки рисования цветными карандашами. Т.С.Комарова ИЗО с 85	Закрепить знания о составе семьи, родственных связях. Закреплять умение рисовать фигуру взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. закреплять навыки рисования цветными карандашами.
	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Понятно для окружающих изображают отдельные предметы, иллюстрации к книгам, событиям, умеют создавать узоры по мотивам народных росписей и самостоятельно подбирать краски,	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Исполняет различные	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно - образных, так и элементарных словесно - логических средств;	<i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Интересуются историей создания архитектурных сооружений, проявляют активность при обсуждении специфики храмовой архитектуры; подчиняют свое воображение
	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему	<i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие рассматривание иллюстраций, наблюдение за насекомыми во время прогулки	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное

Месяц	Тема, цели 1-й недели	Тема, цели 2-й недели	Тема, цели 3-й недели	Тема, цели 4-й недели
1	2	3	4	5
Апрель	<i>Обитатели рек, морей, океанов</i> Занятие 2 «Царевна-лягушка»	<i>Планета Земля. Первые космонавты</i> Занятия 2 «Лунный пейзаж»	<i>Насекомые</i> Занятие 2 «Жуки, стрекозы, гусеницы».	<i>Моя родословная</i> Занятие 2 «Мальчик с пальчик»
	Развивать творчество, воображение. Закрепить навыки работы с карандашом. Учить передавать сказачных героев.	Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, продолжать развивать коллективное творчество. Н.С.Голицина с 469	Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение. Закреплять навыки рисования восковыми масляными карандашами. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Т.С.Комарова	Учить передавать в рисунке эпизод. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, определять место и величину изображений. Т.С.Комарова ИЗО с 86

	Т.С.Комарова ИЗО с 68			
	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i></p> <p>Используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намечен</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i></p> <p>Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно - образных, так и элементарных словесно - логических средств; в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i></p> <p>Способны к эстетическому восприятию действительности и явлениям окружающего мира; испытывают чувство гордости за свое Отечество, самостоятельно находят в художественной литературе и окружающей жизни сюжеты для изображения;</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i></p> <p>Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя разные материалы и способы создания изображения; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>

	ному плану			
	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке за транспортом	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций, наблюдение за насекомыми во время прогулки	<i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций	

	иллюстраций			
Май	День Победы . Отечественная война Занятие 1 «Праздничный город»	Я – человек Мои органы чувств Занятие 1 «Наша кукла».	Сад, парк, луг- наше богатство Занятие 1 «Композиция с цветами и птицами»	Весна (обобщение) Занятие 1 Рисование «Цветущий сад»
	Воспитывать интерес к окружающему, выполнять задание, построенное на тональных сочетаниях одного и того же	Развивать у детей наблюдательность, умение передавать фигуру человека, соотносить пропорции, изображать черты лица. Т.Г.Казакова ИЗО с 159	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом передавая оттенки цвета. Т.С.Комарова ИЗО с 92	учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закрепить умение рисовать акварелью. Т.С.Комарова ИЗО с 98

	<p>цвета. Т.Г.Казакова ИЗО с 181</p>			
	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Самостоятельно находят в художественной литературе сюжеты для изображения; согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, действуют в соответствии с намеченным планом;</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Самостоятельно находят в художественной литературе сюжеты для изображения; согласовывают содержание совместной работы со сверстниками, действуют в соответствии с намеченным планом;</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя разные материалы и способы создания изображения; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей, подчиняют свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану</p>

	со сверстниками, действуют в соответствии с намеченным планом;			
	<p><i>Интеграция образовательных областей</i></p> <p>Развитие речи: беседы на данную тему</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх</p> <p>Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i></p> <p>Развитие речи: беседы на данную тему</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками</p> <p>Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений на прогулке</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i></p> <p>Речевое развитие: проведение бесед на разные темы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками</p> <p>Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений на прогулке</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i></p> <p>Речевое развитие: проведение бесед на разные темы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками</p> <p>Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений на прогулке</p>

	<p>играх Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций на данную тему</p>			
	<p>День Победы .Отечественная война. Занятие 2 «Праздник в городе»</p>	<p><i>Я-человек. Мои органы чувств. Занятия 2</i> «По замыслу»</p>	<p><i>Сад, парк, луг- наше богатство. Занятие 2</i> «Во поле берёзка стояла »</p>	<p><i>Весна (обобщение).</i> Занятие 2 «Весна»</p>
	<p>Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют).</p>	<p>Создавать у детей радостное настроение, украшать костюм узорами. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Т.С.Комарова ИЗО с 187</p>	<p>Совершенствовать полученные знания, художественные умения и навыки в собственном творчестве. Развивать образное эстетическое восприятие. Т.С.Комарова ИЗО с 96</p>	<p>Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны . Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Т.С.Комарова ИЗО с 99</p>

	<p>Закрепл ять умение составл ять нужные цвета,о ттенки. Т.С.Ко марова ИЗО с 97</p>			
	<p><i>Целевы е ориент иры развит ия ребенка</i> Используй т разнооб разные изобраз ительны е материа лы для реализа ции целей, подчиня ют свое вообра</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Направляют воображение на решение определенной творческой задачи с использованием как наглядно - образных, так и элементарных словесно - логических средств; в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Способны к эстетическому восприятию действительности и явлениям окружающего мира; испытывают чувство гордости за свое Отечество, самостоятельно находят в художественной литературе и окружающей жизни сюжеты для изображения;</p>	<p><i>Целевые ориентиры развития ребенка</i> Создают индивидуальные предметные композиции на темы окружающей жизни, используя разные материалы и способы создания изображения; передают характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>

	<p>жение определ енному замысл у, следуют заранее намечен ному плану</p>			
	<p><i>Интегр ация образов ательн ых област ей</i> Развити е речи: беседы на данную тему Социал ьно- комму никативн ое развити е: отражен ие впечатл</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке за транспортом</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Речевое развитие проведение бесед на разные темы Социально-коммуникативное развитие: отражение своих впечатлений в игре со сверстниками Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций , наблюдение за насекомыми во время прогулки</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей</i> Развитие речи: беседы на данную тему, чтение стихотворений Социально-коммуникативное развитие: отражение впечатлений в играх Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций</p>

	ений в играх Познава тельное развити е: рассмат ривание иллюст раций			
--	---	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

(ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)

ТЕМА	Организованная образовательная деятельность		
	Тема Программные задачи	Дата	методическое обеспечение
1	2	3	4
День знаний	1 Лепка "Девочка играет в мяч" Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.		Т.С. Комарова ИЗО с 45

<p>Мой город, моя страна</p>	<p>2Аппликация "Праздничный хоровод" Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>		<p>Т.С. Комарова ИЗО с 51</p>
<p>3.День дошкольного работника 4. Осень</p>	<p>3Лепка "Фрукты для игры в магазин" Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. 4 Аппликация "Осенний ковер" Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>		<p>Т.С. Комарова ИЗО с 34 Т.С. Комарова ИЗО с 39</p>

Труд людей осенью	<p>3 Лепка "Корзинка с грибами"</p> <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 36
ПДД Транспорт, транспортные профессии	<p>5 Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)</p> <p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 43
Хочу быть здоровым	<p>5 Лепка «Фигура человека в движении»</p> <p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 45
Народная культура	<p>Аппликация "Вырежи и наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек")</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 64

	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>		
Перелетные птицы	<p>7. Лепка "Птица" (по дымковской игрушке)</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 57
Единство народов	<p>8 Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 51

	добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции		
Животные нашего леса	9.Лепка ребенок с котенком Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.		Т.С. Комарова ИЗО с 54
Осень (обобщение)	10 Аппликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность		Т.С. Комарова ИЗО с 92
Зима.Зимние забавы.	11. Лепка "Девочка и мальчик пляшут» Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать , договариваясь о том, кто кого будет лепить.		Т.С. Комарова ИЗО с 63
Зимующие птицы.	12.Аппликация "Радужный хоровод" Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.		Т.С. Комарова ИЗО с 88

	Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.		
Готовимся к Новому году	13. Лепка "Дед Мороз" Учить детей передавать в лепке образа Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывания, оттягивание, сглаживание поверхности..		Т.С. Комарова ИЗО с 66
Новый год у ворот.	14 Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка" Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.		Т.С. Комарова ИЗО с 67
Рождественские каникулы.	15. Лепка "Петух(Индюк)» Учить детей передавать в лепке ораз дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д.. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с		Т.С. Комарова ИЗО с 75

	использованием усвоенных ранее приемов лепки. развивать эстетическое восприятие		
Зимние чудеса	16. Аппликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.		Т.С. Комарова ИЗО с 73
Электроприборы	17. Лепка "Как мы играем зимой Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции		Т.С. Комарова ИЗО с 72
Ребенок дома	18. 2Аппликация "Новые дома на нашей улице" Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.		Т.С. Комарова ИЗО с 87

Моя Родина Россия.	<p>19. Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 76
Защитники Отечества	<p>20. Аппликация "Поздравительная открытка для папы"</p> <p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>		
Зима	<p>21. Лепка "Пограничник с собакой"</p> <p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 76
Мамин праздник. Женские профессии	<p>22. Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"</p> <p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и</p>		

	<p>осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>		
Профессии нового времени	<p>23 Лепка "Что умеют делать в городе" Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.</p>		Н.С Голицина с 73
Оттуда хлеб пришел на стол	<p>24. Аппликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 73
Земля наш общий дом	<p>25. Лепка сценки из сказки "По щучьему велению" Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 83

	работы, самостоятельность, творчество		
Обитатели рек, океанов	<p>26. Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 51
Планета Земля. Первые космонавты.	<p>27. Лепка "Персонаж любимой сказки"</p> <p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 94
Насекомые	<p>28. Аппликация по замыслу</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 92
Моя родословная	29 Лепка "Няня с ребенком"		Т.С. Комарова ИЗО с 95

	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. изделия).		
День Победы	30. Аппликация "Корабли на рейде" Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.		Т.С. Комарова ИЗО с 74
Я – человек. Мои органы чувств.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.		Т.С. Комарова ИЗО с 97
Сад, парк, луг – наше богатство	32. Аппликация с натуры "Цветы в вазе" Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.		Т.С. Комарова ИЗО с 98

Весна	<p>33 Лепка с натуры "Черепаша"</p> <p>Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.</p> <p>Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на</p>		Т.С. Комарова ИЗО с 99
-------	--	--	------------------------

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя	Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p>						
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием					

	прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	МОНИТОРИНГ	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
Основные виды движений		1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3. Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекачиванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке 3. Прыжки с места в даль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»	
Подвижные игры		«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
Малоподвижные игры		«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий. Дыхательные упражнения	«Подойди неслышно»	

ОКТАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1я неделя	2я неделя	3я неделя	4я неделя	
Этапы занятия					
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание)</p> <p>самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба				

	и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч.	1. Ходьба по узкой скамейке 2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси – гуси»	« Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Съедобное – несъедобное»	«Чудо – остров» танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает – не летает»

НОЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палками
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто быстрее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Самомассаж ног мячами – ежикамит	«Затейники»	«Найди где спрятано»	«Две ладошки» (музыкальная)

ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
---	-------------------

					образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине	

		переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам - одна нога в середине)			<p>Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p>Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p>Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p>Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p>Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на учениях»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Фигуры»	«Тише едешь – дальше будешь»	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
					<p>Здоровье: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств:					

<p>владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>				
Вводная часть	<p>Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая коленис выполнением заданий, челночный бег</p>			
ОРУ	С палкой	С мячом	С гирями	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую</p>	<p>1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком</p>
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные	«Ноги отдыхают» -	«Зимушка – зима»	«Затейники»	«Две ладошки»

игры	массаж стоп мячами.	танцевальные движения		(музыкальная)	
------	---------------------	-----------------------	--	---------------	--

ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к
Вводная часть		Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ		Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений		1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по -пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по

		использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	набивных мячей	гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее». Эстафета с мячом	
Малоподвижные игры	Самомассаж лица, шеи, рук.	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

МАРТ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания,
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки	

	разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	3. Ползание по скамейке по-медвежьему 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щуки»	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди неслышно»	Самомассаж лица, шеи, рук.	

АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
					«Найди и промолчи» <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе закаливания,
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					
Вводная часть		Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			

ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»

МАЙ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1я неделя	2я неделя	3 неделя	4я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств:					
знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления				

	движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибала»	Эстафета парами
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	Релаксация «В лесу»	«Тише едешь – дальше будешь»

2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети в возрасте 6 – 7 лет:

Устанавливает дружеские взаимоотношения, умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Организован, дисциплинирован, уважает старших. Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Умеет слушать собеседника, не перебивая.

Осознает свои права и свободы, имеет собственное мнение, может спокойно его отстаивать, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Способен видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение и др.). Отзывчив, способен к сопереживанию, проявляет эмоциональные реакции адекватно ситуации.

Знает о своей гендерной принадлежности и качествах, свойственных данному полу. Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Сформировано представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Развито умение организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Сформированы предпосылки к учебной деятельности: работает в группе на занятиях, соблюдая правила поведения в группе (примерно 20 мин) без проявления негативного поведения; ориентируется на инструкции педагога (визуальные расписания) и выполняет их; следует распорядку дня/расписанию занятий в группе; самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает за собой рабочее место; может использовать/обобщать знания, полученные в определенной ситуации или на занятиях.

Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой, аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Сформировано умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Сформировано умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Развиты трудовые умения и навыки. Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Добросовестно выполняет обязанности дежурных. Развиты представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Сформированы основы экологической культуры. Знаком с правилами поведения на природе.

Сформированы представления о явлениях природы и правилах безопасного поведения человека в природе и обществе. Систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении, представления о работе ГИБДД. Сформированы навыки поведения на улице и в общественном транспорте, правила безопасного обращения с бытовыми предметами, знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре и о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Сформировано умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Холодный период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
2	Подготовка к завтраку	8.25-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
4	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20
5	Второй завтрак	10.20-10.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
9	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
11	Полдник	15.25-15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность и организованная образовательная деятельность	15.40-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
15	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Теплый период

№п/п	Режимные моменты	Время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
2	Подготовка к завтраку	8.25-8.50
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
4	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
5	Второй завтрак	10.30-10.50
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-12.30
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.35

	деятельность	
11	Полдник	15.35-15.50
12	Игры, самостоятельная деятельность и чтение художественной литературы	15.50-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
15	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
16	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

3.2. Система закаливающих мероприятий

С давних времен использовались и сейчас остаются основными и самыми действенными средствами закаливания естественные силы природы: **солнце, воздух и вода.**

Целью физического воздействия является воспитание здоровых, стойких, мужественных людей, активных строителей коммунистического общества и бесстрашных защитников Родины. Закаливание организма детей служит той же цели.

Закаливание чаще всего рассматривается как процесс приспособления организма к меняющимся условиям погоды и климата. Но говоря о закаливании как средстве физического воспитания, мы имеем в виду не только приспособление организма, происходящее под влиянием неблагоприятных условий. Закаливание надо рассматривать как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья применяться к различным условиям внешней среды. Закаливание следует начинать с самого раннего детства и продолжать в течение всей жизни, видоизменяя формы и методы его применения в зависимости от возраста. Оздоровительное значение воздушных, солнечных ванн, водных процедур несомненно. Закаленные дети меньше болеют, легче переносят заболевания. Доступность средств закаливания заключается в том, что они всегда под рукой, главное в том, что можно использовать в том или ином виде, в любое время года, в любых условиях. Они не требуют сложной аппаратуры и специальных кабинетов; способы их применения в умелых руках не представляют затруднений.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

Нельзя предъявлять слишком больших требований к неподготовленному организму, - он может не справиться с ними. Соблюдение принципа постепенности особенно важно для детей, так как детский организм еще не

обладает большой сопротивляемостью. Чтобы был эффект от закаливания необходимо постепенно усиливать нагрузку.

Нельзя прерывать начатые мероприятия. Но систематичность нужна не только в проведении того или иного специального мероприятия. Если проводятся все мероприятия, а дети мало гуляют, одеваются слишком тепло, не в соответствии с погодой, то закаливание нельзя считать полноценным. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения и продолжаться в течение всей жизни. Необходимо также считаться с индивидуальными особенностями ребенка.

Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны принимать активное участие в закаливающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

Большое значение имеет и заинтересованность детей. Личный пример взрослых также имеет большое значение: если взрослые сами боятся холода, не любят прогулок, вряд ли они смогут воспитать детей закаленными.

«ВОДА»

Вода - общепризнанное средство закаливания. Преимущество воды перед другими средствами закаливания заключается в том, что водные процедуры легко дозировать.

Принцип постепенности легче всего выдержать именно при применении воды: можно взять воду той температуры, которая нужна в данном случае, постепенно снижая ее.

При проведении водных процедур с детьми дошкольного возраста следует придерживаться следующих правил:

1. Надо, чтобы дети к воде подходили с теплым телом, при этом нужно, чтобы в помещении, где это происходит, температура должна соответствовать принятым для данного возраста, а также, чтобы детям не приходилось долго ожидать своей очереди.

2. Надо проследить за своевременным появлением покраснения кожи. Если эта реакция запаздывает, надо способствовать ее наступлению, тщательным растиранием кожи полотенцем "до красноты".

3. Чем холоднее вода, тем короче должно быть время ее "соприкосновения с телом".

Существует несколько отдельных способов закаливания водой:

1. *Обтирание* - самая нежная из всех водных процедур. Его можно применять во всех возрастах, начиная с младенческого. Обтирание производится смоченной в воде материей, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой. Желательно, чтобы рукавички были хорошо смочены, но вода не должна с них капать.

После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легким массирующим действием, а массаж всегда делают от

периферии к центру, поэтому конечности надо обтирать снизу вверх (руки от кисти, ноги от стопы). Снижение температуры на один градус через 2-3 дня.

2. *Обливание* - бывает местное и общее. Местное обливание: обливание ног, чаще всего используется в яслях и младших группах. Начальная температура воды +30, затем доводят до +18, а в старших группах до +16. Время обливания ног 20-30 секунд. Общее обливание надо начинать с более высокой температуры преимущественно летом, а в осенне-зимний период надо организовать так, чтобы вода охватывала возможно большую поверхность тела, спину, затем грудь и живот, затем правый и левый бок. После окончания - растереть полотенцем. Время под струей 20-40 секунд. Душ действует сильнее, чем простое обливание. Вода из душа оказывает массирующее действие, ощущается как более теплая, чем даже вода при обливании.

3. *Купание* проводится в естественных условиях, то есть в водоемах (реке, озере, море) в летнее время - является одним из лучших способов закаливания. Можно купать детей с раннего возраста, начиная с температуры +24 - 26 воздуха и не ниже +22 воды, более закаленных детей можно купать при температуре +19 - 20 воды. Длительность пребывания в воде увеличивается от 1-2 минут до 5-8 мин. после купания всегда должны быть движения.

Купание противопоказано детям с заболеванием сердца, болезнями почек, почечных лоханок, детям, недавно перенесшим плеврит, воспаление легких.

В каждом отдельном случае вопрос о применении купания решается врачами.

"ВОЗДУХ"

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Из специальных мер закаливания воздухом в детских садах применяются: сон на воздухе, в холодное время и воздушные ванны. В детском саду мы используем воздушный режим.

"СОЛНЦЕ"

Закаливающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход. Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно:

- в младших группах до 20-25 мин.
- в старших группах до 30-40 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полтора часа, и до начала еды за

полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

В детском саду закаливание осуществляется путем включения элементов закаливания в повседневную жизнь детей и проведения специальных мер закаливания. Закаливание в режим дня повседневной жизни сводится к следующему:

- а) создание привычки к широкому пользованию свежим наружным воздухом в помещении;
- б) рациональная одежда;
- в) длительное пребывание на воздухе независимо от погоды;
- г) воспитание привычки к холодной воде.

Применение закаливания несколько видоизменяется в зависимости от времени года и от возраста детей.

Все закаливающие процедуры должны проводиться ежедневно. Обтирание и обливание проводятся после сна, строго под наблюдением медицинских работников.

Одежда детей на прогулке в зимнее время года

- от + 6 до - 3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если t^0 выше 0 градусов).
- от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.
- от -9 до -14: 5-тислойная одежда: белье, платье, кофта или свитер, колготки, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги.

Сон в группе при $t^0 +16 +15$ - теплая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло.

Одежда детей при различной t^0 воздуха помещения

+ 23 и выше

1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье, с короткими рукавами, носки, босоножки.

+21- 22

2-х слойная одежда: белье, платье х/б или полушерстяное с длинным рукавом, колготки для детей 3-4х- лет, для детей 5-7-ми лет - гольфы, туфли.

+18 – 20

2-х слойная одежда: белье, платье с длинным рукавом, колготки, туфли.

+16 – 17

3-х слойная одежда: х/б белье, трикотажное или шерстяное платье с длинным рукавом, кофта, колготки, туфли или теплые тапочки.

3.3. Система оздоровительных мероприятий

I Строгое соблюдение режима дня:

- Отработка вариантов режима в теплое и холодное время года
- Полноценный дневной сон
- Прогулка
- Уменьшение продолжительности учебного процесса

II Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима:

- Влажная уборка помещений
- Проветривание
- Кварцевание

III Индивидуальный подход к детям с учетом:

- Выявленной патологии педиатром и др. специалистом
- Индивидуальных особенностей организма
- Влияния факторов, способствующих частым заболеваниям

VI Физическая культура:

- С элементами дыхательной гимнастики
- Утренняя гимнастика
- Занятия на улице с элементами подвижных игр

V Развитие моторики / Массаж:

- Игровой массаж
- Пальчиковая гимнастика

VI Основы закаливающих мероприятий:

- Соответствующая одежда для улицы
- Длительное пребывание на свежем воздухе
- Воздушные и солнечные ванны летом
- Полоскание горла
- Дыхательная гимнастика

VII Ароматерапия / Музыкалотерапия (во время режимных моментов)

VIII Лечебные мероприятия:

- Витаминотерапия

IX Профилактика:

- Плоскостопия
- Нарушений осанки
- Нарушений зрения

Мероприятия:

- гимнастика для глаз

X Внедрение сезонных курсов общеукрепляющей терапии.

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

1. Профилактика нарушений осанки, плоскостопия: ходьба по «Дорожкам здоровья», занятия на тренажерах и т.д.
2. Дыхательная гимнастика, посещение бассейна
3. Витаминизация
4. Профилактика простудных заболеваний: приём дибазола, чесночные букетики, оксолиновая мазь
5. Фитопрофилактика
6. Закаливание: полоскание рта, мытье рук, ног прохладной водой и тд.

- 7. Ароматерапия
- 8. Игровой массаж

Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих острыми респираторными заболеваниями

- Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий.
- Щадящий индивидуальный режим.
- Рациональное питание с обогащением пищи витаминами.
- Прием витаминов
- Физическое воспитание в объеме программы с обеспечением индивидуального подхода.
- Использование элементов дыхательной гимнастики при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физических упражнений после дневного сна.
- Обязательное включение физических упражнений с произношением звуков и слогов на выдохе и вдохе, дыхание носом – вдох и выдох и др.
- Закаливание – обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна.

Требования к проведению закаливания:

- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Положительные реакции ребёнка на закаливание
- Непрерывность закаливания
- Наблюдение медперсонала за ответными реакциями, постоянные консультации с педиатром
- Согласие родителей

Основные направления деятельности сотрудников ДОУ по сохранению здоровья детей:

- Рациональная организация внутреннего пространства в соответствии с требованиями СанПиНов.
- Создание условий для организации двигательной активности воспитанников, включающей в себя предусмотренные программой занятия физкультурой, активные паузы в режиме дня, а также физкультурно-оздоровительную работу.
- Организация рационального питания и витаминизация воспитанников.
- Дифференцированный подход к детям в соответствии с их индивидуальными особенностями, здоровьем.
- Система работы по формированию здорового образа жизни, воспитанию потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

3.4. Организацию двигательного режима

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин

Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Организованная Образовательная Деятельность	Время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	2. Физическая культура	9.50-10.20
Вторник	1. Развитие речи	9.00-9.30
	2. Физическая культура. (на улице)	
	3. Рисование	15.45-16.15
Среда	1. ФЭМП математика	9.00-9.30
	2. Музыкальная деятельность	11.00-11.30
Четверг	1. Развитие речи	9.00-9.30
	2. Физическая культура	9.50-10.20
	3. Рисование	15.45-16.15
Пятница	1. Лепка/аппликация	9.00-9.30
	2. Музыка	11.00-11.30
	3. ФЭМП математика	15.45-16.15

Планирование воспитательно-образовательного процесса проводится с учетом возрастных особенностей группы. В подготовительной группе ООД проводится 13 занятий в неделю из них физическая культура 2 раза, физическая культура на воздухе 1 раз, ознакомление с окружающим миром 1 раз, формирование элементарных математических представлений 2 раз, развитие речи 2 раза, рисование 2 раза, лепка 1 раз в две недели, аппликация 1 раз в две

недели, музыка 2 раза в неделю. Продолжительность ООД составляет 30 минут с перерывами между ООД в 10 минут.

3.6. Циклограмма образовательной деятельности на день

1-я половина дня

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

1. Работа с родителями
2. Игры по ОБЖ
3. Дежурства и наблюдения в уголке природы.
4. БЕСЕДА/Безопасность

1. Работа с родителями
2. Чтение художественной литературы
3. Дежурства и наблюдения в уголке природы.
4. БЕСЕДА/Социализация

1. Работа с родителями
2. Дидактические игры по познавательному развитию
3. Дежурства и наблюдения в уголке природы.
4. БЕСЕДА/Здоровье

Утренняя гимнастика

Самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам)

ОД (занятия)

Зрительная, пальчиковая и двигательная гимнастики

Прогулка №1

Наблюдения, труд, игры, спортивные упражнения, индивид. работа, беседы, закрепление пройденного материала

Возвращение с прогулки, КГН

Чтение худ.лит-ры, самостоятельная игровая деятельность детей, деятельность в центрах и уголках активности детей

2-я половина дня

Гимнастика после сна

дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.

Совместная деятельность взрослого и детей / ОД

- Чтение художественной литературы.
- Индивидуальная работа
- Подвижные игры
- Самостоятельная деятельность детей
- Чтение художественной литературы.
- Индивидуальная работа по математике
- Сюжетно-ролевая игра, игры ситуации
- Самостоятельная деятельность детей

- Чтение художественной литературы.
- Кружковая работа
- Игры - заводилки
- Самостоятельная деятельность детей

- Вечер-развлечений.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Дидактический игры по развитию речи

Прогулка №2

Индивидуальные беседы по запросам родителей

4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Система мониторинга.

Диагностика проводится в рамках реализации программы «От рождения до школы» основной образовательной программы дошкольного образования. (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. МОЗАИКА- СИНТЕЗ , 2015 год)и предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. Игровой деятельности;
3. Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. Художественной деятельности;
6. Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы -мониторинг формирования **необходимых навыков и умений по образовательным областям.**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (**мониторинг развития интегративных качеств**)осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу **показателей развития интегративных качеств личности ребенка.**

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей **необходимые навыки и умения по образовательным областям, показатели развития интегративных качеств личности ребенка** ставятся:

1. Требуется индивидуальная работа: «ребенок-воспитатель».
2. Низкий уровень развития.
3. Средний уровень развития.
4. Выше среднего.
5. Высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае)

6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Время проведения	Название конкурса	Место проведения
Сентябрь К дню города Пятигорска (к 11 сентября)	Конкурс поделок « Пятигорск глазами детей» Конкурс фотографий «Неизвестный Пятигорск»	Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные. Участие в выставке детского сада, затем

<p>Март К родительскому университету (к 18 марта) К Международному Дню птиц (к 23 марта)</p>	<p>Выставка фоторабот «Музыка в моей семье»</p> <p>Выставка «Мои пернатые друзья»</p>	<p>Участие в выставке детского сада, затем городской выставке.</p> <p>Участие в выставке детского сада, затем городской выставке.</p>
<p>Апрель (к 4 апреля) К Всемирному Дню здоровья</p> <p>(25апреля) Пасха 1 мая</p>	<p>Конкурс рисунков: Для старших и подготовительных групп: «Витамины – это жизнь Разговор о правильном питании»- Для младших и средних групп: «Мама, папа, я - спортивная семья»</p> <p>Пасхальная выставка «Пасхальные хлопоты»</p>	<p>Участие в выставке детского сада, затем городской выставке.</p> <p>Участие в выставке детского сада, затем городской выставке.</p>
<p>Май (к 5 Мая) К Международному Дню семьи</p> <p>к 23 Мая Ко Дню защиты детей</p>	<p>Конкурс «Семейное хобби. Коллекции в вашем доме». (коллекционирование на разные темы, вышивки, поделки и т.д. Всё, чем увлекается семья) Поделки и рисунки на предложенную тему. (По ситуации на тот момент)</p>	<p>Столы на нижних этажах, эстетично оформленные. Все материалы подписанные.</p> <p>Поделки и рисунки на городскую выставку</p>

7. Список литературы

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2018 г.
2. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.
3. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.

5. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
6. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском сад. Подготовительная группа». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
7. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.»Мозаика –синтез, Москва, 2016 г.
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа.» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
9. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
10. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
11. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
12. Е.Е.Крашенинников, О.А.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
13. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
14. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
15. Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика –синтез, Москва, 2012 г.
16. Н.А.Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» » Мозаика –синтез, Москва, 2012 г.
17. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика –синтез, Москва, 2017 г.
18. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Детство-пресс, 2012
- 19.С.Н.Николаева Программа «Юный эколог» Мозаика – синтез, Москва 2016
- 20.Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду «Просвещение»2016

Приложение 1

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на

позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов Ставропольского края Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Ставропольского края.

Пример региональной модели перспективного планирования.

Неделя	Тема	Цели
--------	------	------

Сентябрь

1	Город, в котором я живу.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине, о родном крае, родном городе.
2	Путешествие в прошлое родного города.	Рассказать детям об истории развития родного города Пятигорска. Рассказать о ландшафтном расположении города.
3	Исторические памятники родного города.	Познакомить детей с историческими памятниками города : Провал, Эолова арфа, грот Дианы, место дуэли М.Ю.Лермонтова.
4	Главные улицы города Пятигорска.	Рассказать детям об улицах родного города, названных в честь великих людей.

Октябрь

1	Понятие «семья, родной дом»	Познакомить детей с понятием «семья». Провести беседу: попросить каждого ребёнка рассказать о своих близких.
2	Значение семьи для человека	Закрепить понятие «семья». Объяснить значение семьи человека, на примере кланового образа жизни в мире животных.
3	Семейные традиции	Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства Ставропольского края).

4	Генеалогическое дерево	Рассказать детям, о том, что такое генеалогическое дерево. Предложить создать своё генеалогическое дерево (совместный труд с родителями).
---	------------------------	---

Ноябрь

1	Растительный и животный мир Ставропольского края	Познакомить с разными видами растительности и животными, находящимися на территории нашего края; показать многообразие и красоту природных богатств, выявить взаимосвязь растительного и животного мира и местоположение Ставропольского края.
2	«Красная книга» Ставропольского края	Дать детям определение «Красная книга». Рассказать об её значимости.
3	Охрана природы Ставропольского края	Провести беседу с детьми о том, почему и как нужно беречь природу.
4	«Зелёная аптека»	Рассказать детям о полезных свойствах трав, растущих в Ставропольском крае . Привести примеры (чабрец, мята, ромашка, зверобой, пустырник, рододендрон и т.д.)

Декабрь

1	История Пятигорска	Рассказать детям об истории развития родного города.
---	--------------------	--

2	Домик М.Ю. Лермонтова	Рассказать детям о великом поэте и писателе М.Ю. Лермонтове. Провести экскурсию в домик – музей М. Ю. Лермонтова.
3	«Путешествие в мир живописи»	Дать детям понятия «мастер» и «художник». Показать и рассказать о работах художников Ставропольского края на примере П.Е.Заболовского и П.М. Гречишкина.
4	Топонимика гор КМВ.	Рассказать детям об истории возникновения гор на КМВ и их названий.

Январь

1		Каникулы
2	Знакомство с этническими группами региона. Музыка народов Северного Кавказа.	Продолжать формирование музыкальной и эстетической культуры детей через знакомство с музыкой народов Северного Кавказа. Обеспечить социальное развитие личности в гармонии с культурой других народов, систематизировать знания о своём регионе, этнических группах, населяющих его и особенностях их культуры.

3	Традиционные народные праздники	Провести с детьми беседу о традиционных праздниках (Рождество, Каляда, Пасха и т.д.) Попросить детей рассказать о том. как в их семьях отмечаются народные праздники.
4	Традиции Северного Кавказа.	Дать детям понятие «традиция» и рассказать об их значимости в истории Северного Кавказа.

Февраль

1	Знакомство с русским национальным костюмом.	Рассказать детям о происхождении русского народного костюма. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Воспитывать интерес к прошлому русского народа.
2	Орнамент и его предназначение.	Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассказать какие виды орнамента существуют, и для чего их используют.
3	Знакомство с одеждой наших предков в Российской губернии.	Рассказать и показать при помощи наглядного материала о костюмах в Русской губернии, принадлежащих к разным сословиям.
4	Материал, из которых изготовлен костюм.	Поговорить с детьми о том . из каких материалов шили русские народные костюмы; показать образцы некоторых материалов.

Март

1	Сувениры КМВ.	Дать детям понятие слова «сувенир». Рассказать об сувенирах Ставропольского края
2	Предметы прикладного искусства – народное творчество Фарфоровые изделия сувенирных фабрик г. Кисловодска, Пятигорска.	Знакомить детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми в разные времена. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства – своих земляков.
3	Достопримечательности и КМВ	Познакомить детей с достопримечательностями КМВ: Провал, Эолова арфа, Лермонтовские места, гора – Кольцо, Медовые водопады и т.д.
4	Легенды КМВ	Дать детям понятие «легенда». Прочитать некоторые из легенд: «Голубое озеро», «Случай на горе Кинжал», «Тамбукан».

Апрель

1	История народных игр Северного Кавказа	Рассказать детям о зарождении народных игр Северного Кавказа. Предложить поиграть в игры народов Северного Кавказа.
---	--	--

2	Знакомство с пословицами, поговорками народов Северного Кавказа	Формировать представления детей о крае, его народах, традициях. Продолжать знакомить детей с пословицами, поговорками. Развивать интерес к истории родного края, знание о его культурном наследии.
3	«Кто такие казаки? Знакомство с казачеством, их традициями, костюмом»	Познакомить детей с культурой быта казаков, познакомить с фольклором Ставрополя – балладой, шуточной песней, частушкой. Развивать познавательный интерес, помочь глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность.
4	Великие зодчие Пятигорска.	Рассказать детям, кто такие зодчие. Подробно познакомить с их работами на примере братьев Бернардацци.

Май

1	Понятие «земляки»	Воспитывать в детях патриотическое чувство. Формировать культуру личности ребёнка дошкольного возраста.
2	Пятигорск и герои ВОВ.	Рассказать детям о значении ВОВ в истории родного города. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, воспитывать чувство патриотизма. Продемонстрировать наглядный материал о сражениях на Кавказе.

3	М.Ю. Лермонтов в Пятигорске.	Рассказать детям о поэте и писателе М.Ю.Лермонтова. Поговорить о том , как он связан с городом Пятигорском. Предложить детям выучить любой отрывок из стихотворений.
4	Ставропольские писатели, поэты и художники.	Закрепить с детьми понятия «поэт», «писатель» и «художник» (чем они занимаются). Рассказать детям подробнее о поэтах, писателях и художниках КМВ.

Приложение 2

Список художественной литературы для чтения.

Чтение художественной литературы проводится во взаимодействии взрослого с детьми ежедневно во второй половине дня после полдника.

Примерный перечень: Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». **Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С.

Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк посвоему».

Произведения поэтов и писателей разных стран **Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература **Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой

природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...»(в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. **Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про ДжеммаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Планирование тематической недели на 2020-2021 учебный год

Сентябрь		
День знаний.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Вечер загадок и стихов об игрушках
Мой город. Мой край	Расширить представление об окружающем мире. Знать город и улицу, где ты живёшь. Закрепить понятие: город, улица. Воспитывать любовь к своему городу. знакомить с историей, достопримечательностями региона в котором живут дети.	Оформление альбома «Мой город»
День дошкольного работника	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формировать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель ,помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Выставка рисунков на тему «Как я пойду в школу»
Осенняя пора	Сформировать у ребенка представления о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми	Изготовление гербария из осенних листьев и цветов
Октябрь		
Труд людей осенью.	Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур ,с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания	Вечер загадок об овощах и фруктах

	о месте их произрастания – огороде. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	
ПДД Транспорт, транспортные профессии	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник осени
Хочу быть здоровым	рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»; обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус; по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте); рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.	Выставка рисунков на тему «Лучший натюрморт»
Народная культура.	Закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений; закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.	
Ноябрь		
Перелетные птицы	Дать детям представление о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам. Способствовать развитию познавательных интересов, обогатить словарный запас.	Подготовка кормушек для птиц
Единство народов	Познакомить детей с основным занятием русских крестьян – земледелием, видами полевых работ, а также с процессом выпечки хлеба.	Просмотр фильма «Народы мира»
Животные нашего леса	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с некоторыми	Выставка поделок «Осенняя

	свойствами древесины. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания, учить быть осторожными с несъедобными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	фантазия»
Осень	Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Праздник «День матери»
Декабрь		
Зима. Зимние забавы.	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер). Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведений.	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище.	Изготовление кормушек для птиц
Готовимся к Новому году.	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывание основ праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Изготовление приглашений на Новогодний праздник
Новый год у ворот.	Поощрять стремление детей поздравить близких преподнести подарки, сделанные своими руками. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник Новый год

Январь		
Рождественские каникулы.	Продолжать расширять знания детей об особенностях зимней природы, о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Конкурс стихов о зиме.
«Зимние чудеса»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.	Зимняя олимпиада
Электроприборы	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Сооружение построек из снега
Снег да снег кругом	Дать детям представление о Севере. Уточнить и расширить представления об изменениях в природе, устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания. Воспитывать любовь и интерес к своей Родине. Развивать любознательность и стремление изучить природу Земли	Конкурс поделок «Рождественская сказка»
Февраль		
Ребенок дома	<p>уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки общения друг с другом, - развивать навыки позитивного социального поведения - развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.</p>	Групповая работа - стенд «Наша дружная группа»
Моя Родина - Россия	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Выставка детского творчества
Защитники	Расширять представления о	Праздник 23

отечества	Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине.	февраля- день защитника Отечества.
Март		
Мамин праздник. Женские профессии.	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представления о профессиях.	Праздник 8 марта
Профессии нового времени	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования масленицы-как отмечали этот праздник на Руси. Воспитывать любовь к традициям русского народа.	Праздник «Широкая масленица»
Откуда хлеб пришел на стол	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Земля – наш общий дом	Развитие интереса к художественной и познавательной литературе, формирование эмоционального отношения к литературным	Изготовление книжек- малышек.

	произведениям.	
Апрель		
Обитатели рек, океанов.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов окружающих нас; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	Выставка детского творчества.
Планета Земля. Первокосмонавты	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Подготовка поделок на тему «Россия наша родина»
Насекомые	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.	
Моя родословная	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем городского транспорта.	Выставка рисунков «Транспорт города Пятигорска»
Май		
«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День победы» Выставка детского творчества
Я - человек. Мои органы чувств.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях,	Посадка цветов, оформление

	кустарниках и травянистых растений. Знакомство с понятиями «лес», «луг», и «сад».	группового цветника.
Сад, парк, луг – наше богатство.	Учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать трудолюбие, интерес к природе.	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»
Весна (обобщение)	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.	Спортивный праздник.

Сентябрь	
1	Консультация: "Причины детского дорожного травматизма"
2	Консультация: "Развитие мелкой моторики рук"
3	Родительское собрание: "Возрастные особенности развития детей 6-8 лет"
4	Консультация: "Нарушение осанки у ребенка"
5	Беседа: "Задачи физического воспитания детей старшего дошкольного возраста"
6	Консультация: "Возрастные особенности психического развития детей 6-8 лет"
Октябрь	
1	Консультация: "Аксиомы общения с ребенком"
2	Беседа: "Стоит ли наказывать ребенка"
3	Консультация: "Профилактика простудных заболеваний"
4	Консультация: "Лечение соками"
5	Консультация: "В целях профилактики заболеваний"
Ноябрь	
1	Консультация: "Азбука воспитания для родителей"
2	Беседа: "Воспитание у ребенка положительных черт характера"
3	Консультация: "Маленькие советы старшим"
4	Беседа: "Навыки самообслуживания"
5	Консультация: "Общение взрослого с ребенком"
6	Консультация: "Ешьте сами вашу кашу"
Декабрь	
1	Консультация: "О лечении и профилактике простудных заболеваний"
2	Консультация: "Упражнения для профилактики плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста"
3	Беседа: "Нарушение осанки"
4	Консультация: "Почему ребенок не послушен"
5	Родительское собрание: "Можно ли обойтись без наказания"
6	Консультация: "Зимние травмы"
Январь	
1	Консультация: "Советы родителям по воспитанию детей"
2	Консультация: "Как победить застенчивость"
3	Консультация: "Детская агрессивность"
4	Беседа: "Не бойтесь "залюбить" ребенка"
Февраль	
1	Консультация: "День рождения только раз в году"
2	Консультация: "Почему дети разные такие"
3	Беседа: "Воспитание у ребенка положительных черт характера"
4	Консультация: "Ну почему ты такой растяпа"
5	Консультация: "Агрессивный ребенок"
6	Беседа: "Воспитание положительных привычек"

Март	
1	Консультация: "Роль игрушки в детском саду"
2	Консультация: "Поверьте в своего ребенка"
3	Консультация: "Безобидный непоседа"
4	Консультация: "Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей"
Апрель	
1	Консультация: "Точечный массаж"
2	Беседа: "Развитие двигательных навыков и двигательной активности у детей"
3	Консультация: "Купите мне все"
4	Консультация: "Нытики и боягузы"
5	Консультация: "Лишний вес"
6	Беседа: "Режим дня и его значение"
Май	
1	Консультация: "Влияние отца на психическое развитие ребенка"
2	Консультация: "Памятка родителям о закаливании детей"
3	Консультация: "Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте"
4	Консультация: "Грибы"
5	Родительское собрание: "А как речь-то говорит, словно реченька журчит" подведение итогов за учебный год.
Июнь	
1	Консультация: "Ребенок на даче"
2	Консультация: "Дизентерия"
3	Консультация: "Что должно быть в домашней аптечке"
4	Беседа: "Как удовлетворить любознательность ребенка"
5	Консультация: "Солнечные ожоги"
Июль	
1	Консультация: ""Перегревание"
2	Консультация: "О летнем отдыхе детей"
3	Беседа: "Что нужно делать при тепловом ударе"
4	Консультация: "Страх воды у детей"
5	Консультация: "Летние опасности: укусы"
Август	
1	Консультация: "В жаркий день: на пляже, в бассейны и в лагере"
2	Беседа: "Безопасность на воде"
3	Консультация: "Ребенок и рыбалка"
4	Консультация: "Детские страхи"
5	Консультация: "Правила дорожного движения"