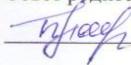


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №20
«Красная шапочка»
Протокол № 7 от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей ДОУ



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №20
«Красная шапочка»
Ю.В. Симонова
Приказ № 109 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платных образовательных услуг
«Английский для малышей»
(культурологическое направление)
для детей 4 – 5 лет (средняя группа)
срок реализации программы 1 год
на 2021 – 2022 учебный год

Программа разработана:
Фролова А.В.

2021 г.

Пояснительная записка к программе обучения английскому языку для детей 4-5 лет.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания 4-5 летнего ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения детей 4-5 лет сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Программа разработана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в возрасте 4-5 лет и дальше.

Цели:

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения.

При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3-4 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 1-2 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению.

Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Month	Lesson	Topic	Vocabulary	Grammar structure
September	1-4	Greeting. Numbers 1-5. Colours.	Hello, hi, bye One, two, three, four, five Red, blue, yellow, pink	How are you? I am good. I am four.
October	1-4	Greeting. Numbers 1-5. Colours. Feelings.	Hello, hi, goodbye, bye One, two, three, four, five Red, blue, yellow, pink, brown, black, purple, orange	How are you? I am good. I am four. I am happy.

			Happy, angry, sleepy, scared	
November	1-4	Greeting. Numbers 1-10. Colours. Feelings.	Hello, hi, goodbye, bye One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Red, blue, yellow, pink, brown, black, purple, orange, grey Happy, angry, sleepy, scared	How are you? I am good. I am four. I am happy. I am not angry
December	1-4	Greeting. Numbers 1-10. Colours. Feelings. Happy New Year. Christmas.	Hello, hi, goodbye, bye One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Red, blue, yellow, pink, brown, black, purple, orange, grey Happy, angry, sleepy, scared Christmas tree, candy cane, jingle bells, presents, reindeer, Santa, sleigh, snowball, snowflake, snowman	How are you? I am good. I am four. I am happy I am not angry. -Is it red? – Yes, it is / No, it is not.
January	1-4	Greeting. Numbers 1-10. Colours. Feelings. Zoo animals.	Hello, hi, goodbye, bye One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Red, blue, yellow, pink, brown, black, purple, orange, grey Happy, angry, sleepy, scared Zoo, polar bear, kangaroo, snake, monkey, penguin, elephant	How are you? I am good. I am four. I am happy. I am not angry. -Is it red? – Yes, it is / No, it is not. I have got red/blue/pink etc.
February	1-4	Greeting. Numbers 1-10.	Hello, hi, goodbye, bye One, two, three,	How are you? What is your name? My name is Ann.

		Colours. Feelings. Zoo animals. Actions.	four, five, six, seven, eight, nine, ten Red, blue, yellow, pink, brown, black, purple, orange, grey Happy, angry, sleepy, scared Zoo, polar bear, kangaroo, snake, monkey, penguin, elephant Stomp, jump, swing, waddle, slither, dance	I am Ann. I am good. I am four. I am happy. Are you scared? I am not angry. -Is it red? – Yes, it is / No, it is not. I have got red/blue/pink etc. I can jump.
March	1-4	Greeting. Numbers 1-10. Colours. Feelings. Zoo animals. Actions.	Hello, hi, goodbye, bye One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Red, blue, yellow, pink, brown, black, purple, orange, grey Happy, angry, sleepy, scared Zoo, polar bear, kangaroo, snake, monkey, penguin, elephant Stomp, jump, swing, waddle, slither, dance, run, sing, fly, swim, climb	How are you? What is your name? My name is Ann. I am Ann. I am good. I am four. I am happy. Are you scared? I am not angry. -Is it red? – Yes, it is / No, it is not. I have got red/blue/pink etc. I can jump. I cannot fly.
April	1-4	Greeting. Numbers 1-10. Colours. Feelings. Zoo animals. Actions. About myself.	Hello, hi, goodbye, bye One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Red, blue, yellow, pink, brown, black, purple, orange, grey Happy, angry, sleepy, scared Zoo, polar bear, kangaroo, snake, monkey, penguin,	How are you? What is your name? My name is Ann. I am Ann. I am good. I am four. Are you three or four? I am happy. Are you scared? I am not angry. -Is it red? – Yes, it is / No, it is not. I have got

			<p>elephant Stomp, jump, swing, waddle, slither, dance, run, sing, fly, swim, climb Hungry, tired, good, great, wonderful</p>	<p>red/blue/pink etc. I can jump. Can you fly? I cannot fly. I am not so good. -Are you tired? – No, I am not / Yes, I am.</p>
May	1-4	<p>Greeting. Numbers 1- 10. Colours. Feelings. Zoo animals. Actions. About myself.</p>	<p>Hello, hi, goodbye, bye One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Red, blue, yellow, pink, brown, black, purple, orange, grey Happy, angry, sleepy, scared Zoo, polar bear, kangaroo, snake, monkey, penguin, elephant Stomp, jump, swing, waddle, slither, dance, run, sing, fly, swim, climb Hungry, tired, fine, great, wonderful</p>	<p>How are you? What is your name? My name is Ann. I am Ann. I am good. I am four. Are you three or four? I am happy. Are you scared? I am not angry. -Is it red? – Yes, it is / No, it is not. I have got red/blue/pink etc. I can jump. I cannot fly. Can you fly? I am not so good. -Are you tired? – No, I am not / Yes, I am.</p>