

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

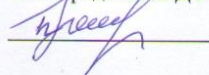
МБДОУ д/с №20

«Красная шапочка»

Протокол № 7 от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ДОУ



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №20

«Красная шапочка»

Ю.В. Симонова

Приказ № 109 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Развивашка»

(платные образовательные услуги)

(социально-педагогическое направление)

для детей 2 – 3 года (вторая группа раннего возраста)

срок реализации программы 1 год

на 2021 – 2022 учебный год

Программа разработана:

Володченкова О.А.

2021 г.

Развития мелкой моторики рук детей раннего дошкольного возраста

Пояснительная записка

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. Мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи.

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью. Больше всего на свете ребенок хочет двигаться, для него движения – есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут движения ребенка, тем глубже и осмысленнее станет его знакомство с миром. Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей младшего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

Цель программы:

Развитие координации движений мелкой моторики рук через традиционное и нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи программы:

- Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.
- Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.
- Развитие зрительного и слухового восприятия.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
- Упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.

- Создание у детей эмоционально-приподнятого настроения, увлечение детей сказочным сюжетом.

- Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

- Развитие чувства уверенности в себе.

Задачи для детей:

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Задачи для родителей:

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
- создавать в семье благоприятные условия для проведения игр для развития мелкой моторики, пальчиковой гимнастики.

Предполагаемый результат:

- Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

- Формирование речевых навыков у детей младшего возраста.

- Интеллектуальное развитие детей;

- Пополнение предметно-развивающей среды;

- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

Мелкую моторику рук развивают:

- Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок;

- Массаж с растиранием пальчиков и массажерами для рук;

- Народные игры с ладошками;

- Игры с природным материалом;

- Игры с предметами домашнего обихода;

- Игры с песком и водой;

- Пальчиковый театр;

- Дидактические игры;

- Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация).

Использование мелкой моторики в различных видах деятельности:

- Продуктивная деятельность

- Индивидуальная работа

- Самостоятельная деятельность

- Прогулка

- Утренняя гимнастика

- Самообслуживание

Атрибуты:

- прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук (солнышко, ежик, елочка и др.);

- клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук;

- шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения,

раскрашивания, штриховки;

- игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна;
- сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;
- грецкие орехи и шишки, шарики для массажа;
- крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;
- сетки для раковины и разноцветные ленточки;
- «липучки» (картинки с липучкой на изнаночной стороне или магнитом);
- макароны и шнурки для нанизывания или готовые шнуровки.

3. Тематическое планирование работы с родителями по проекту

Консультация «Ум на кончиках пальцев»;

Приобретение материалов для развития мелкой моторики;

Консультация «Развитие мелкой моторики в продуктивных видах деятельности»;

Консультация «Пальчиковые игры»; «В чём заключается влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».

Консультации «Речь и пальчики», «Как проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов - 36ч.

Занятия проводятся на русском языке

Форма обучения – подгрупповая

Максимальное количество детей в группе – 15 человек.

В занятиях используется методика Н. Зайцева, Глена Домана, система Никитиных.

Программа разработана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Перспективный план **по обучению играм для развития мелкой моторики рук**

1. Знакомство с детьми, исследование моторной сферы. «Вышла осень погулять...» 2. «Мячик я в руках катаю...» (массажный мячик). 3. «Я надену сапоги...» 4. Знакомство и игры с блоками Дьенеша.	Сентябрь
---	----------

1.«Мой веселый круглый мяч...» 2.«Семья». 3.«Капуста...» 4.Игры с блоками Дьенеша: «Найди все фигуры, как эта» (по цвету, по размеру, по форме). 5.Игра с пластилином «Пластилиновый салат»	Октябрь
1.Игры для развития мелкой моторики с использованием массажного мячика: «Бежит ежик по дорожке...». 2.«Девочки и мальчики прыгают как мячики...». 3.Игры с платочками: «Пальчики играли в прятки...», «Постираю чисто, с толком рубашку, кофту и футболку...». 4.Игры с использованием нестандартного оборудования, без стихотворного сопровождения: «Разноцветные дорожки» (цветные нити, разноцветная мозаика). «Открути и закрути». «Ловкие ручки» (катушки из-под ниток, веревочки). Игра с мозаикой «Дождик, дождик, лей, лей».	Ноябрь
1.«Снег ложится на дома...» 2.«Здравствуй, Дедушка Мороз!». 3.Игра с водой «Водичка». 4.«Украшаем елочку»	Декабрь
1.«У меня есть голова...» «1,2,3,4,5- тело будем изучать...» 2.«По шоссе идут машины...» 3.«На кровати мы поспали...» 4.Игра с бумагой «Как на горке - снег, снег...».	Январь
1.Дятел дерево долбит: тук- тук- тук...», 2.«Вот убрав царапки, кошка моет лапки...», «Котик серенький сидит...», 3.«Погода сегодня холодная, погода сегодня нелетная...». 4.«Подарок маме». Игровой массаж «Поиграем с ручками»	Февраль

1.Игры с фасолью: «Волшебные домики» (цветные тарелки, фасоль). 2.«Накормим Колобка» (баночка с отверстием, фасоль) 3.«Рисование фасолью» (яркие, крупные раскраски, дополненные нарисованными овалами или прямоугольниками, с целью наложения на них фасолинок). 4.Игра пальчиковая «Мамочка хорошая, мамочка любимая...» «Мама, папа, я - вот моя семья».	Март
1.Учить детей продевать ленточки в отверстия решетки в разных направлениях. 2.Изготовление платочков разных по цвету. Учить детей крепить платочки к решеткам с помощью прищепок, «крабиков». «Рисование» разными по цвету шнурками на решетках. 3 .Завязывание веревочек, шнурков, ленточек на стенках кубика. «Только снег растает, птицы прилетают...» 4.«К нам весна шагает...»	Апрель
1.«Мы пошли гулять на луг, а по лугу ползал жук». 2Мониторинг развития у детей мелкой моторики. 3. «Цветок» 4. «Здравствуй,лето!»	Май

Литература

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет.
2. Княжева Н.Я. Развитие эмоционального мира детей.
3. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка.