

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

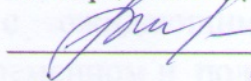
МБДОУ детский сад № 20

«Красная шапочка»

Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

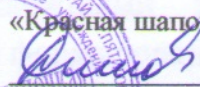
Совет родителей ДОУ



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 20

«Красная шапочка»

 Ю.В. Симонова

Приказ № 50 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платных образовательных услуг

«Развивашка»

(социально-педагогическое направление)

для детей 2 – 3 года (вторая группа раннего возраста)

срок реализации программы 1 год

на 2023 – 2024 учебный год

Программа разработана:

Володченкова О.А.

2023 г.

Пояснительная записка

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передавать. Мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи.

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью. Больше всего на свете ребенок хочет двигаться, для него движения – есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут движения ребенка, тем глубже и осмысленнее станет его знакомство с миром. Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей младшего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

Цель программы:

Развитие координации движений мелкой моторики рук через традиционное и нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи программы:

- Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.
- Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.
- Упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.
- Создание у детей эмоционально-приподнятого настроения, увлечение детей сказочным сюжетом.
- Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.
- Развитие чувства уверенности в себе.

Задачи для детей:

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Задачи для родителей:

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
- создавать в семье благоприятные условия для проведения игр для развития мелкой моторики, пальчиковой гимнастики.

Предполагаемый результат:

- Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
- Формирование речевых навыков у детей младшего возраста.
- Интеллектуальное развитие детей;
- Пополнение предметно-развивающей среды;
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

Мелкую моторику рук развивают:

- Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок;
- Массаж с растиранием пальчиков и массажерами для рук;
- Народные игры с ладошками;
- Игры с природным материалом;
- Игры с предметами домашнего обихода;
- Игры с песком и водой;
- Пальчиковый театр;
- Дидактические игры;
- Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация).

Использование мелкой моторики в различных видах деятельности:

- Продуктивная деятельность
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность

- Прогулка
- Утренняя гимнастика
- Самообслуживание

Атрибуты:

- прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук (солнышко, ежик, елочка и др.);
- клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук;
- шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки;
- игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна;
- сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;
- грецкие орехи и шишки, шарики для массажа;
- крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;
- сетки для раковины и разноцветные ленточки;
- «липучки» (картинки с липучкой на изнаночной стороне или магнитом);
- макароны и шнурки для нанизывания или готовые шнуровки.

3. Тематическое планирование работы с родителями по проекту

Консультация «Ум на кончиках пальцев»;

Приобретение материалов для развития мелкой моторики;

Консультация «Развитие мелкой моторики в продуктивных видах деятельности»;

Консультация «Пальчиковые игры»; «В чём заключается влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».

Консультации «Речь и пальчики», «Как проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов – 36 ч.

Занятия проводятся на русском языке

Форма обучения – подгрупповая

Максимальное количество детей в группе – 15 человек.

В занятиях используется методика Н. Зайцева, Глена Домана, система Никитиных.

Программа разработана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Перспективный план
по обучению играм для развития мелкой моторики рук

<p>1. Знакомство с детьми, исследование моторной сферы. «Вышла осень погулять...»</p> <p>2. «Мячик я в руках катаю...» (массажный мячик).</p> <p>3. «Я надену сапоги...»</p> <p>4. Знакомство и игры с блоками Дьенеша.</p>	Октябрь
<p>1. «Мой веселый круглый мяч...»</p> <p>2. «Семья», «Капуста...»</p> <p>3. Игра с пластилином «Пластилиновый салат»</p> <p>4. Игры с блоками Дьенеша: «Найди все фигуры, как эта» (по цвету, по размеру, по форме).</p>	Ноябрь
<p>1. Игры для развития мелкой моторики с использованием массажного мячика: «Бежит ежик по дорожке...».</p> <p>2. «Девочки и мальчики прыгают как мячики...».</p> <p>3. Игры с платочками: «Пальчики играли в прятки...», «Постираю чисто, с толком рубашку, кофту и футболку...».</p> <p>4. Игры с использованием нестандартного оборудования, без стихотворного сопровождения: «Разноцветные дорожки» (цветные нити, разноцветная мозаика). «Открути и закрути». «Ловкие ручки» (катушки из-под ниток, веревочки). Игра с мозаикой «Дождик, дождик, лей, лей».</p>	Декабрь
<p>1. «Снег ложится на дома...»</p> <p>2. «Здравствуй, Дедушка Мороз!».</p> <p>3. Игра с водой «Водичка».</p> <p>4. «Украшаем елочку»</p>	Январь
<p>1. «У меня есть голова...» «1,2,3,4,5- тело будем изучать...»</p> <p>2. «По шоссе идут машины...»</p> <p>3. «На кровати мы спали...»</p> <p>4. Игра с бумагой «Как на горке - снег, снег...».</p>	Февраль

<p>1. Дятел дерево долбит: тук- тук- тук...», 2.«Вот убрав царапки, кошка моет лапки...», «Котик серенький сидит...», 3.«Погода сегодня холодная, погода сегодня нелетная...». 4.«Подарок маме». Игровой массаж «Поиграем с ручками»</p>	<p>Март</p>
<p>1. Игры с фасолью: «Волшебные домики» (цветные тарелки, фасоль). 2.«Накормим Колобка» (баночка с отверстием, фасоль) 3.«Рисование фасолью» (яркие, крупные раскраски, дополненные нарисованными овалами или прямоугольниками, с целью наложения на них фасолинок). 4.Игра пальчиковая «Мамочка хорошая, мамочка любимая...» «Мама, папа, я - вот моя семья».</p>	<p>Апрель</p>
<p>1. Учить детей продевать ленточки в отверстия решетки в разных направлениях. 2.Изготовление платочков разных по цвету. Учить детей крепить платочки к решеткам с помощью прищепок, «крабиков». «Рисование» разными по цвету шнурками на решетках. 3 .Завязывание веревочек, шнурков, ленточек на стенках кубика. «Только снег растает, птицы прилетают...» 4.«К нам весна шагает...»</p>	<p>Май</p>
<p>1.«Мы пошли гулять на луг, а по лугу ползал жук». 2Мониторинг развития у детей мелкой моторики. 3. «Цветок» 4. «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Июнь</p>

Литература

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет.
 2. Княжева Н.Я. Развитие эмоционального мира детей.
- Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка.