

## **«Использование игровых технологий в подготовке детей к школе»**

*Береза А. В.  
Педагог-психолог МБДОУ  
детский сад № 20 «Красная шапочка»*

В настоящее время неоднократно звучит мысль о том, что создание системы образования для детей старшего дошкольного возраста является одним из основных направлений продолжения модернизации российского образования.

Приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

Обследования поступающих в школу детей, проводившиеся психологами, педагогами, медиками, показывают сходные результаты, согласно которым около трети детей, достигших шести-семи летнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению. Таким образом, подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательных комплексов и родителей.

Психологическая готовность к школе включает личностную (мотивационную), волевою и интеллектуальную готовность. *Личностная готовность*, помимо социальной позиции школьника, предполагает ориентацию на учебное содержание. *Волевая готовность* связана с развитием произвольности и со способностью действовать по правилу, заданному учителем. *Умственная готовность* включает овладение средствами познавательной деятельности, интеллектуальную активность ребенка, способность рассматривать объект или явление не только со своей собственной позиции, но и с позиции другого человека.

Как отмечают отечественные и зарубежные психологи, старший дошкольник знает и может многое. У шестилетнего ребенка в достаточной мере сформирована познавательная активность. Ребенок стремится к знаниям, пытается оперировать знаниями, представлять ситуации и находить возможные пути для ответа на вопрос.

Но основная проблема дошкольников как раз и состоит в том, что они еще не «наигрались», то есть дети с удовольствием общаются друг с другом и со взрослыми, играют в школу и представляют себя за школьной партой, но реальная учебная мотивация у большинства детей не сформирована. Это связано с тем, что ведущим типом деятельности для дошкольного периода

является игровая деятельность. В действительности у детей остается очень мало времени для игры - в перерыве между кружками и занятиями в детском саду - в этом и состоит основная опасность. Не реализовав в полной мере ведущий тип деятельности, детям достаточно сложно перейти на следующий этап и начать формировать истинно учебную мотивацию.

Психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет отставание или искажение в развитии других.

В младшем школьном возрасте школьная дезадаптация проявляется у детей в виде трудностей в усвоении и выполнении предъявляемых требований, низкой школьной успеваемости, крайних формах недисциплинированности. Психологическими причинами этого может являться низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), то есть несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения. Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития таких функций, как тонкая моторика, скоординированность «глаз-рука», следование образцу в деятельности и поведении. Кроме того, частой причиной школьной дезадаптации служит недостаточное развитие произвольной сферы (прежде всего неумение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, развитие произвольного внимания, произвольной памяти), несформированность собственно дошкольных видов мышления, недостаток развития речевой сферы, прежде всего фонетического слуха и плохого, неточного понимания многих употребляемых учителем слов.

Год от года в школах повышаются требования к уровню интеллектуального развития детей, в связи с чем многие родители делают акцент на развитии мышления ребенка, отдавая его с самых ранних лет в различные кружки и студии. Соответственно перед поступлением в школу наблюдается - мышление развито на самом высоком уровне, ребенок умеет писать и читать, но его эмоциональная и социальная сферы развиты недостаточно. Ребенок не умеет контролировать свои поступки, выполнять правила работы, не может усидеть на месте, соблюдать тишину; кроме того, он «не наигрался» и учебная мотивация не сформирована. В социальном плане у детей часто отсутствуют коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими людьми. То есть современные дети, опережая своих предшественников в интеллектуальном плане, не «дотягивают» до них в личностном и социальном развитии.

Важная роль в развитии ребёнка и тем более в психологической готовности к школьному обучению принадлежит родителям, умеющим принимать своего ребёнка, уважать его индивидуальность, одобрять его интересы, проводить с ним достаточно времени, поощрять самостоятельность и

инициативу ребёнка, удовлетворять его разумные потребности. В противном случае ребёнку достаточно тяжело адаптироваться к условиям жизни, полноценно развиваться, так как родители по отношению к ребёнку испытывают только отрицательные чувства, считают ребёнка неудачником, устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребёнком, мало заботятся о нём.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Они представлены как социально-нормативные и психологические характеристики детей. Среди которых обращают на себя внимание такие как «инициативность, самостоятельность, любознательность, уверенность в своих силах, развитое воображение, способность к волевым усилиям».

Следовательно, будущий первоклассник должен иметь следующие навыки:

- ✓ Желание учиться,
- ✓ Развитую мелкую моторику,
- ✓ Произвольное внимание,
- ✓ Навык запоминания,
- ✓ Понимание причинно-следственных связей,
- ✓ Умение выразить свои мысли и задавать вопросы,
- ✓ Умение следовать инструкциям,
- ✓ Общительность,
- ✓ Самостоятельность

Современные образовательные технологии, целью которых является личностное развитие, помогают сформировать качества и способности необходимые для обучения в школе.

Наиболее эффективными являются игровые технологии, которые позволяют сделать обучение интересным и увлекательным.

В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (например, "Найди отличие".)

2. Группа игр на обобщение предметов по определенным признакам (например, «Обобщение, классификация»)

3. Группа игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных. (например, игра «Что перепутал художник»)

4. Группа игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку по разным образовательным областям.

## 5. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни.