

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

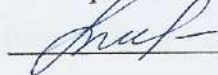
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 20
«Красная шапочка»

Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ДОУ



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 20

«Красная шапочка»



Ю.В. Симонова

Приказ № 50 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платных образовательных услуг

«Мурзилка»

(социально-педагогическое направление)

для детей 5,5-8 лет

срок реализации программы 1 год

на 2023 – 2024 учебный год

Программа разработана:

Береза А.В.

2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

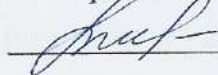
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 20
«Красная шапочка»

Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ДОУ



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 20

«Красная шапочка»



Ю.В. Симонова

Приказ № 50 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платных образовательных услуг

«Мурзилка»

(социально-педагогическое направление)

для детей 5,5-8 лет

срок реализации программы 1 год

на 2023 – 2024 учебный год

Программа разработана:

Береза А.В.

2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

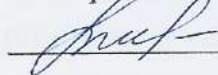
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 20
«Красная шапочка»

Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ДОУ



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 20

«Красная шапочка»



Ю.В. Симонова

Приказ № 50 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платных образовательных услуг

«Мурзилка»

(социально-педагогическое направление)

для детей 5,5-8 лет

срок реализации программы 1 год

на 2023 – 2024 учебный год

Программа разработана:

Береза А.В.

2023 г.

1. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст... Как много ребенок успел накопить необходимого опыта, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа психологической подготовки детей к школе «Мурзилка» (для детей 5,5-8 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний,

установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цель:

- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств;
- оказание психологической помощи дошкольнику и его родителям для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения;
- профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

1. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения, положительного отношения к обучению в школе
2. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.
3. Развивать память, внимание, мышление, воображение, творческие способности.
4. Формировать учебные навыки: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планирование и контроль своих действия.
5. Развивать мелкую моторику;
6. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
7. Повышать родительскую компетентность в вопросах психологической готовности детей к школе

Содержание занятий:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5,5-8 лет). Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: моторики рук, внимания, памяти, мышления, речи.

Общее количество занятий – 36. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Периодичность - один раз в неделю.

Структура занятий:

Занятия состоят из трёх частей: вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), основная и заключительная, строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера. Особое внимание уделялось проблемам школьной дезадаптации у детей и для этого в занятия была включена сказкотерапия. Велика роль загадок в обучении детей. Поэтому в занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи и поэтическому слуху; расширяет знания об окружающем мире.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности дошкольников (5,5-8 лет), обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма. В заключительной части дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Основной составляющей в сопровождении детей по подготовке к школе является работа с родителями. Помощь в обучении направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребёнка 6-7 лет к обучению путём создания «портрета» первоклассника, которого ждут в школе.

Помещение: комната для групповых занятий.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе. Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу.

Библиографический список

1. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
2. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.: АРКТИ, 2005.
3. Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта», 1997.
4. Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005
5. Фопель К. «С головы до пят» подвижные игры для детей 3-6 лет – М.: Генезис, 2005
6. Фопель К. «Привет, ручки!» подвижные игры для детей 3-6 лет – М.: Генезис, 2005
7. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д: Феникс, 2005

Занятие № 3

1. Ритуал начала занятия.

Цель: диагностика психофизических функций, уровень развития фонеманализа слова, особенности зрительного анализа.

2. «Игра «Изобрази явления»

Цель: развитие эмоционально – выразительных движений.

Психолог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, идет дождь, образуются лужи. Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» – дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» – покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» – выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» – выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» – смыкает руки в кольцо перед собой.

Детям предлагается повторить и запомнить показанные движения.

3. «Чтение схем слов» (диагностика по Г.Ф.Кумариной)

Цель: выявить готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение, - умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный ход со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ребенок при диктанте).

4. Словесная игра: «Мячик с путаницей»

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Дети сидят в кружке. Психолог, бросает мяч ребенку. Называет одушевленное существительное. Ребенок, бросает мяч обратно, отвечая глаголом, но неподходящим. Например: ворона...мычит, врач...чирикает и т.д.

Варианты одушевленных существительных: корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, милиционер, мальчик, муха, балерина, змея, черепаха, курица, бабушка, клоун, Буратино, дерево, цветок и т.д.

5. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание

Занятие № 9

1. Ритуал начала занятия.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Подвижная игра «Копировальная машина».

Цель: учиться осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры.

Кто из вас хотя бы раз видел, как снимают копию картинки?.. Я хочу вам показать, как наша группа может превратиться в копировальную машину. Стоя в цепочку один за другим. Каждый из вас смотрит на спину того, кто стоит впереди. Я рисую что-нибудь пальцем на спине ребенка, стоящего в конце цепочки, а он пытается понять, что было нарисовано, затем рисует то же самое на спине того, кто стоит перед ним. И так картинка передается все дальше и дальше. Ребенок стоящий впереди всех, рисует ее на доске. Начинаем прямо сейчас...

4. Упражнение "Систематизация".

"Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши".

Овощи и фрукты: Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Мебель. Слова для предъявления: носки, диван, ваза, телефон, яблоко, стул, ручка, цветок, котенок, чайник, кровать, подушка, курица, бабочка, замок, дерево, облако, шкаф, торт, кресло.

Одежда. Слова для предъявления: роза, брюки, браслет, чашка, альбом, пиджак, фиалка, фломастер, сапоги, пальто, мышка, тюльпан, свитер, компьютер, фломастер, шарф, фонарик.

*Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза".

5. Заключительная часть: «Круг друзей» Подведение итогов, прощание.

Занятие № 12

1. Ритуал начала занятия.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Задание «Нарисуй и зачеркни».

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Психолог предлагает детям:

А) нарисовать три треугольника, один квадрат, один круг и зачеркнуть первую фигуру;

Б) нарисовать два круга, два треугольника, один овал и зачеркнуть четвертую фигуру;

В) нарисовать один прямоугольник, два овала, три квадрата и зачеркнуть шестую фигуру.

4. Физкультурная пауза: «Быстро встаньте, улыбнитесь»

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели-встали, себли-встали

И на месте побежали.

5. Развитие моторики.

Беседа с детьми. Назовите, какую вы знаете одежду – верхнюю одежду (шуба, полушубок, пальто, плащ, куртка...), легкую одежду (кофта, юбка, сарафан, платье, пиджак, брюки...), белье (футболка, майка, трусы, плавки...).

Нарисуем рубашку. Рубашку рисуем так. От точки води линию так, отсчитывая клеточки: три клеточки вправо, одна клеточка вниз, три клеточки вправо, одна клеточка вверх, три клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки влево, четыре клеточки вниз, пять клеточек влево, четыре клеточки вверх, две клеточки влево, две клеточки вверх.

Укрась рубашку кружочками-горошинами. Раскрась рубашку цветными карандашами, горошины оставь белыми.

6. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие № 21

1. Ритуал начала занятия

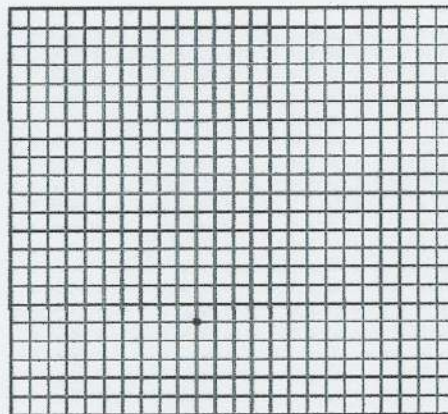
2. Пальчиковая гимнастика.

3. Развитие воображения, внимания

Кто изображен на картинке?



4. Графический диктант. Развитие моторики и саморегуляции



Жираф

3↑ 3→ 3↓ 1→ 5↑ 1→ 1↑ 1← 1↓
4← 5↑ 1→ 1↑ 1← 1↓ 3← 2↓ 2→
8↓ 1→

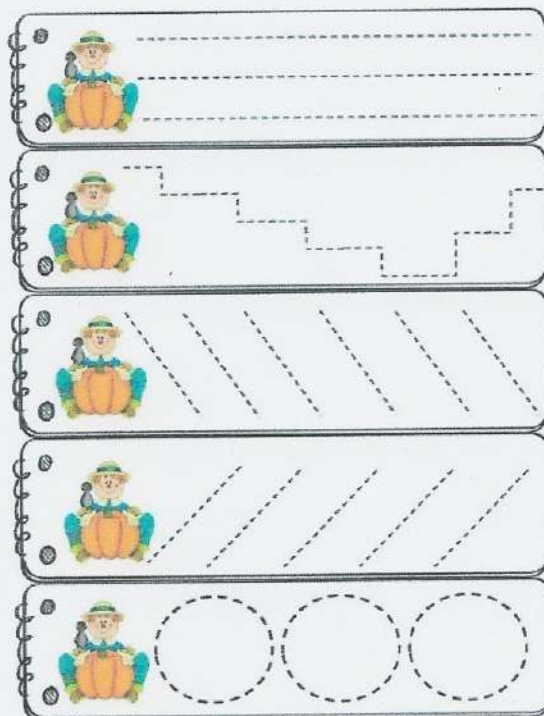
5. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие № 25

1. Ритуал начала занятия.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Графомоторные дорожки



4. Развитие речи. «Какой предмет?»

Цель: формирование образования имен прилагательных.

Дети стоят в кругу. Психолог бросает мяч и просит образовать имена прилагательные от существительных, например: стул из дерева – ДЕРЕВЯННЫЙ.

Дом из камня; дом из кирпича; шляпа из соломы; платье из шелка; шарф из шерсти; кольцо из золота; монета из меди; ложка из олова; платок из пуха; сумка из кожи; чашка из фарфора; миска из глины; кораблик из бумаги; коробка из картона; шуба из меха.

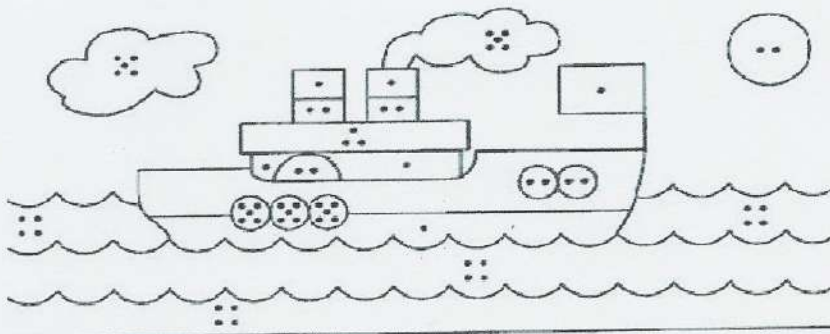
5. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Занятие № 27

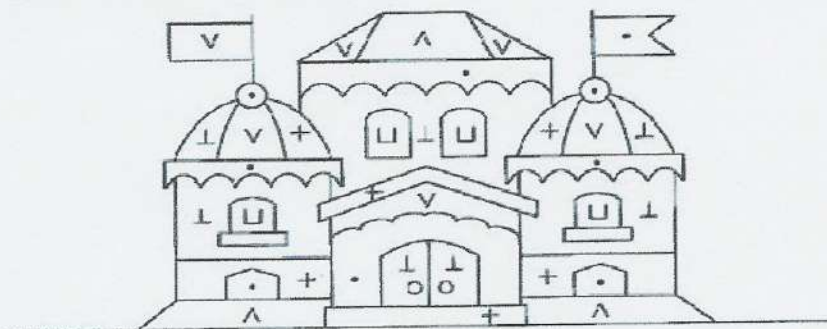
1. Ритуал начала занятия.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. **Зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика.** «Волшебные картинки» (кораблик для мальчиков, замок для кукол – для девочек).



- красным	- зелёным	- голубым
- жёлтым	- синим	



- красным	- зелёным	- оранжевым
- жёлтым	- синим	- голубым

4. «Закончи слово»

Дети стоят полукругом. Психолог объявляет тему игры «Школа», бросает детям мяч по очереди, одновременно называя слова, обозначающие школьные принадлежности и т.д., не договаривая их до конца. Ребенок, поймав мяч, должен закончить слово и вернуть мяч ведущему. Если он не справился с заданием, то просто возвращает мяч. А ведущий повторяет это же слово, но бросает мяч уже другому ребенку.

5. Заключительная часть. Подведение итогов, прощание.

Занятие № 35

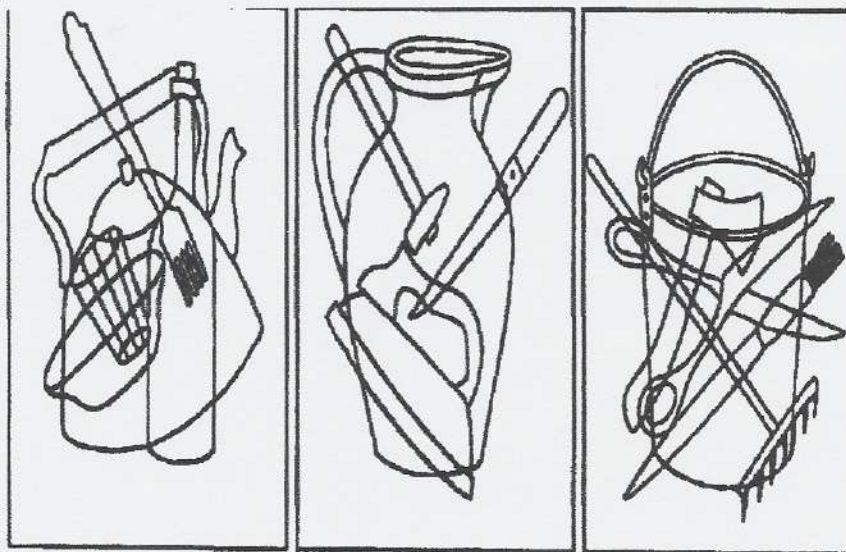
1. Ритуал начала занятия.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Развитие внимания.



4. Развитие внимания



5. Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

**Перспективный план развивающих занятий
по психологической подготовке к обучению в школе «МУРЗИЛКА»**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 1 Цель: развивать чувство группового единства. <u>Вводное.</u> С днем рождения, группа! Как эмоции помогают общаться.	Занятие № 2 Цель: диагностика психофизиологических функций, сформированности предпосылок учебных действий.	Занятие № 3 Цель: диагностика психофизических функций, уровень развития фонеманализа слова, особенности зрительного анализа	Занятие № 4 Цель: развитие уровня развития мелких мышц руки, кинестетической чувствительности, внимания
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 5 Цель: развитие координации движений рук, самоконтроля, развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку	Занятие № 6 Цель: расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, развитие моторики, пространственного мышления.	Занятие № 7 Цель: развитие внимания, речи, уточнение представлений о происходящем, умения действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого	Занятие № 8 Цель: развитие мышления, внимания и способности к саморегуляции
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 9 Цель: развитие мышления, умения обобщать и классифицировать, воображения, развитие внимания, развитие кинестетической чувствительности	Занятие № 10 Цель: развитие словесно-логического мышления, моторики, внимания и памяти	Занятие № 11 Цель: развитие мышления, зрительного восприятия, расширение словаря.	Занятие № 12 Цель: развитие слухового внимания, памяти, моторики,

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 13 Цель: развитие мелких мышц рук, саморегуляции. Активизация словаря.	Занятие № 14 Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие моторики и саморегуляции	Занятие № 15 Цель: развитие речи, внимания. Активизация словаря	Занятие № 16 Цель: развитие моторики, логического мышления, снятие мышечного напряжения

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 17 Цель: развитие речи, формирование навыков конструктивного взаимодействия, развитие саморегуляции.	Занятие № 18 Цель: развитие моторики, внимания, саморегуляции	Занятие № 19 Цель: развитие моторики, внимания, саморегуляции, восприятия	Занятие № 20 Цель: развитие моторики рук, внимания, развитие полушарий, развитие саморегуляции

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 21 Цель: развитие внимания, воображения, моторики рук и саморегуляции	Занятие № 22 Цель: развитие моторики, внимания, знаний об окружающем мире, восприятия	Занятие № 23 Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук, саморегуляции	Занятие № 24 Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие внимания, восприятия, развитие полушарий

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 25 Цель: развитие восприятия, внимания, мелкой моторики, речи	Занятие № 26 Цель: развитие моторики, переключаемости внимания, групповой сплоченности	Занятие № 27 Цель: развитие моторики, внимания, восприятия, речи	Занятие № 28 Цель: развитие моторики, внимания, мышления.

Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 29 Цель: развитие моторики, знаний об окружающем мире	Занятие № 30 Цель: развитие внимания, пространственного мышления, речи	Занятие № 31 Цель: развитие внимания, наглядно-образного мышления, сплоченности	Занятие № 32 Цель: развитие внимание, восприятия
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 33 Цель: развитие моторики, мышления, внимания	Занятие № 34 Цель: развитие моторики, внимания, восприятия	Занятие № 35 Цель: развитие моторики, произвольной регуляции, мышления	Занятие № 36 Цель: определить готовность детей к обучению в школе