

Согласовано
с педагогическим советом МБДОУ
д/с № 20 «Красная шапочка»
№ 4 от 07.04.2021г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 20
«Красная шапочка»
Симонова Ю.В.
Приказ № 52 от 06.04.2021

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 «Красная шапочка» за 2020-2021 учебный год

1. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

Общая характеристика ДОУ.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Красная шапочка»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка»

Юридический адрес: 357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Краснознаменная, 47.

Фактический адрес: 357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Краснознаменная, 47.

Контактная информация: телефон/факс – 88793982972

Сайт: <https://doy20.edu5gor.ru>

Электронная почта: doy20@pjatigorsk.ru

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №5 им. Дубинного А.В., МБОУ СОШ №29 «Гармония», МБОУ СОШ №27, Музыкальная школа № 2, Филиал библиотеки № 11.

Здание МБДОУ – типовое, двухэтажное. Функционирует с 1989 г. Пищеблок, прачечная, мастерские находятся в специально оборудованных помещениях.

Детский сад работает на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4436 от 18.12.2015 г. Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивает ГБУЗ СК «Детская городская больница г. Пятигорска». Функции и полномочия Учреждения в соответствии с действующим законодательством осуществляет МУ «Управление образования администрации города-курорта Пятигорска». Устав МБДОУ утверждён и зарегистрирован ГРН 2152651462456 от 27.10.2015г.

Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 12-часовым пребыванием обучающихся с 07.00 до 19.00.

В 2020 году дошкольное учреждение посещало 355 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Всего функционировало 11 групп, из них: 2 группы – раннего возраста (с 2 до 3-х лет), 9 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 8 лет).

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	2	2-3 года	52
Младшая группа	2	3-4 года	62
Средняя группа	2	4-5 лет	70
Старшая группа	2	5-6 лет	79
Подготовительная к школе группа	3	6-8 лет	92
Итого	11	2-8 лет	355

2.1. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации г.Пятигорска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в системе развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и дополнительные образовательные программы. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и среды для социализации и индивидуализации детей: выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с их особенностями.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Педагогический процесс в ДОУ в 11 возрастных группах осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г., парциальными программами:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва, 1997 г., под редакцией Р.Н. Стеркиной, Н.А. Авдеевой, О.Н. Князевой.

Парциальные программы регионального уровня:

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста Ставропольского края Р.С. Литвинова, Т.В. Чусовитина, Т.А. Ильина и т.д. 2011 г.

Региональный стандарт обучения детей в ДОУ основам безопасности дорожного движения, разработчик: Рихтер О.В.

В дошкольном учреждении функционировал логопункт и консультативный пункт.

Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Дополнительное образование воспитанников.

Платные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ.

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия

творческого потенциала дошкольников в детском саду осуществляются следующие платные образовательные услуги:

Программы социально-педагогической направленности:

1. «АБВГДейка» (рабочая программа на основе Н.С. Жукова «Учимся читать». Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей, Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки», Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева»).
2. «Развивашка» (рабочая программа на основе М.М. Безруких «Тренируем пальчики», С.Е. Гаврина «Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать»).
3. «Раз-ступенька, два-ступенька» (рабочая программа на основе Л.Г. Петерсон, Н.П. Хорина «Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математик для дошкольников»).
4. «Говорушки» (рабочая программа на основе О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей дошкольного возраста»).

Программы художественно-эстетической направленности:

1. «Хореография» (рабочая программа на основе Т. Барышникова «Азбука хореографии», З.Я. Роот «Методика преподавания танца в детском саду» (практическое пособие), О.В. Иванникова «Классические танцы»).
2. «Карандашик» (рабочая программа на основе Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ», Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3-х лет», И.С. Погудкина «Что делать и чем заняться от 1 года до 3-х лет»).
3. «Акварелька» (рабочая программа на основе И.А. Лыкова «Цветные ладошки», И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»).
4. «Ладушки» игра на музыкальных инструментах (рабочая программа на основе И. Каплунова, И. Новоскольцева «Оркестр в детском саду»).
5. «Музыкальный сундучок» игра на музыкальных инструментах (рабочая программа на основе И. Каплунова, И. Новоскольцева «Оркестр в детском саду»).
6. «Театральная студия» (рабочая программа на основе М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»).

Программа спортивно-оздоровительной направленности:

1. «Тхэквондо» (рабочая программа на основе программы подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, «Генерал Чой Хонг Хи»).

Культурологической направленности:

1. «Английский для малышей» (рабочая программа на основе И.Н. Верещагина «English», К.А. Бондаренко «Successful steps to modern English»).

Взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой, библиотекой, школой искусств, спортивной школой, школьным музеем.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

2.2.2 Организация образовательного процесса.

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ: педагогический процесс имеет

развивающий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму проведения образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития,

образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, музыкальными руководителями.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психозэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в октябре и апреле.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоении детьми образовательных программ.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых	127	43,8	152	52,4	11	3,8	279	96

ориентиров детского развития								
Качество освоения образовательных областей	130	44,7	135	46,5	25	8,6	265	91,4

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

2.2.3 Качество подготовки воспитанников

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природы, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и краевого уровня.

Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе, на конец 2020 года: выше среднего высокий - 55,6%, средний уровень – 44,4%; ниже среднего - 0%; низкий - 0%.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план-график переподготовки и аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (9 человек прошли курсы по «Системе ФГОС дошкольного образования») самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах - практикумах.

Педагоги ДООУ активно участвовали в городских, всероссийских и международных конкурсах педагогического мастерства и занимали призовые места.

В ДООУ работает 25 педагогов. Из них специалисты: 1 учитель-логопед, 4 музыкальных руководителя (3 совместителя).

В категорию со стажем работы до 5 лет вошли 9 педагогов;

В категорию со стажем работы свыше 30 лет 4 педагога; Процентное соотношение кадров по стажу работы приведено в таблице.

Все педагоги имеют высшее или среднее-специальное образование.

В таблице приводится характеристика уровня специальной образованности педагогов.

Педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями: 60% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории.

В таблице приводится характеристика по квалификационным категориям.

Год	Всего кадров	Высшее пед.	Среднее спец. пед.
2020-2021	25	11	14

Характеристика уровня профессионально-педагогической квалификации по категориям

Категории/квалификации	Всего	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатель	20	8	3	4	5
Музыкальный руководитель	4	3	0	0	1
Инструктор по физической культуре	0	0	0	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Итого	25	12	3	4	6

2.4. Матермально-техническая база

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 3666,7 кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, детских тренажеров).

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, 4 компьютера, 3 принтера, фотоаппарат, 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Развивающая предметно-пространственная среда - ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видео наблюдение.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивает ГБУЗ СК «Детская городская больница г. Пятигорска». Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Вывод: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

2.6 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2020-2021 учебный год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах.

2.7 Библиотечно-информационное обеспечение

На сайте ДООУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Результаты анализа деятельности ДООУ.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Заведующий МБДОУ д/с № 20 «Красная шапочка»



Ю.В.Симонова

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2020 – 2021 гг.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	355 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	355 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	303 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	355 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек - 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек - 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек - 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек - 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек - 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек - 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек - 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек - 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек - 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек - 56%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.8.1	Высшая	12 человек – 80%
1.8.2	Первая	3 человека – 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек – 36%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека – 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек – 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек – 36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек – 92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25 человек/355 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,97 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2352 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да