

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№20 «Красная шапочка»
(МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 20
(протокол от 12 апреля 2023 г. № 3)



**Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №20 «Красная шапочка» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Красная шапочка» (МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка»)
Руководитель	Симонова Юлия Викторовна
Адрес организации	357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Краснознаменная, 47.
Телефон, факс	88793982972
Адрес электронной почты	doy20@pjatigorsk.ru
Учредитель	МУ «Управление образования администрации города-курорта Пятигорска»
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 18.12.2015 № 4436, серия 26 Л 01 № 0000681

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 275 мест. Общая площадь здания 3528 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №5 им. Дубинного А.В., МБОУ СОШ №29 «Гармония», МБОУ СОШ №27, Музыкальная школа № 2, Филиал библиотеки № 11.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Устав МБДОУ утверждён и зарегистрирован ГРН №658 от 31 мая 2021г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и среды для социализации и индивидуализации детей: выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В дошкольном учреждении функционировал логопункт и консультативный пункт.

Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Детский сад посещают 343 воспитанника в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. 2 группы – раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет), 9 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 8 лет). Из них:

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	2	2-3 года	53
Младшая группа	3	3-4 года	62
Средняя группа	2	4-5 лет	92

Старшая группа	2	5-6 лет	67
Подготовительная к школе группа	2	6-8 лет	71
Итого	11	2-8 лет	345

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	246	72%
Неполная с матерью	97	28%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	167	49%
Два ребенка	107	31%
Три ребенка и более	26	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОО.

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду осуществляются платные образовательные услуги, которые посещают 254 ребенка и бесплатные кружки- 251 ребенок:

Программы социально-педагогической направленности:

1. «АБВГДейка» (рабочая программа на основе Н.С. Жукова «Учимся читать». Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей, Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки», Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева»).
2. «Развивашка» (рабочая программа на основе М.М. Безруких «Тренируем пальчики», С.Е. Гаврина «Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать»).
3. «Раз-ступенька, два-ступенька» (рабочая программа на основе Л.Г. Петерсон, Н.П. Хорина «Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математик для дошкольников»).
4. «Говорушки» (рабочая программа на основе О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей дошкольного возраста»).

Программы художественно-эстетической направленности:

1. «Хореография» (рабочая программа на основе Т. Барышникова «Азбука хореографии», З.Я. Роот «Методика преподавания танца в детском саду» (практическое пособие), О.В. Иванникова «Классические танцы»).
2. «Малышарики» (рабочая программа на основе А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет).
3. «Веселые капельки» игра на музыкальных инструментах (рабочая программа на основе И. Каплунова, И. Новоскольцева «Оркестр в детском саду»).
4. «Музыкальный сундучок» игра на музыкальных инструментах (рабочая программа на основе И. Каплунова, И. Новоскольцева «Оркестр в детском саду»).
5. Театральная студия «Буратино» (рабочая программа на основе Н.Ф. Сорокина «Театр - творчество - дети», А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду», С.И. Мерзлякова «Волшебный мир театра»).
6. «Соловушка» (рабочая программа на основе Э.П. Костина «Камертон», Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития», Т.М. Орлова и С.И. Бекина «Методика обучения пению детей дошкольного возраста»).
7. «Юный художник» (рабочая программа на основе С.Н. Корнилова, А.С. Галанов «Уроки изобразительного искусства для детей 5-9 лет», И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»).
8. «Рисунок на песке» (рабочая программа на основе М. Зельц «Пишем и рисуем на песке», Н.А. Сакович «Технология игры в песок»).

Программа спортивно-оздоровительной направленности:

1. «Тхэквондо» (рабочая программа на основе программы подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, «Генерал Чой Хонг Хи», Т.В. Асобина «Добрая дорога к здоровью»).

2. «Здоровейка» (рабочая программа на основе С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека»).

Культурологической направленности:

1. «Английский для малышей» (рабочая программа на основе И.Н Верещагина «English», К.А. Бондаренко «Successful steps to modern English»).

Взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой, библиотекой, школой искусств, спортивной школой, школьным музеем.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. и. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в системе развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ).

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и апреле.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	141	48,3%	134	45,8%	17	5,9%	275	94,1%
Качество освоения образовательных областей	135	46,1%	137	47,2%	19	6,7%	272	93,3%

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 71 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-----------------	--------------	--------------------------------

область		
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Качество кадрового обеспечения

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план-график переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

VI. Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (6 человек прошли курсы по «Системе ФГОС дошкольного образования») самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах.

Педагоги ДОУ активно участвовали в городских, всероссийских и международных конкурсах педагогического мастерства и занимали призовые места.

В ДОУ работает 28 педагогов. Из них специалисты: 1 учитель-логопед (совместитель), 4 музыкальных руководителя (3 совместителя), 1 инструктор по физической культуре.

В категорию со стажем работы до 5 лет вошли 10 педагогов;

В категорию со стажем работы свыше 30 лет 5 педагогов.

Процентное соотношение кадров по стажу работы приведено в таблице.

Все педагоги имеют высшее или среднее-специальное образование.

В таблице приводится характеристика уровня специальной образованности педагогов.

Педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями: 76 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории.

В таблице приводится характеристика по квалификационным категориям.

Год	Всего кадров	Высшее пед.	Среднее спец. пед.
2021-2022	28	15	13

VII. Характеристика уровня профессионально-педагогической квалификации

по категориям

Категории/квалификации	Всего	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатель	22	10	7	2	3
Музыкальный руководитель	4	3	0	0	1
Инструктор по физической культуре	1	0	1	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Итого	28	14	8	2	4

VIII. Матермально-техническая база

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теньвыми навесами, малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1
- кабинет учителя-логопеда -1

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90%.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, 4 компьютера, 3 принтера, фотоаппарат, 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для

экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видео наблюдение.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивает ГБУЗ СК «Детская городская больница г. Пятигорска». Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

X. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2021-2022 учебный год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах.

XI. Библиотечно-информационное обеспечение

На сайте ДООУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

XII. Результаты анализа деятельности ДООУ.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДООУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

XIII. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 – 2022 гг.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	352 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	352 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	302 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	352 человек – 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек – 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек – 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек – 0 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек – 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек – 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек – 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек – 54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек – 54 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек – 46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек – 46 %